

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	29997 Автомобільний транспорт
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	212
Повна назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02071168
ПІБ керівника ЗВО	Богомолів Віктор Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.khadi.kharkov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/212>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29997
Назва ОП	Автомобільний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра автомобілів ім. А.Б.Гредескула
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов; кафедра філософії та педагогіки професійної підготовки; кафедра вищої математики; кафедра українознавства; кафедра технічної експлуатації і сервісу автомобілів ім. Говорущенко М.Я.; кафедра автомобільної електроніки; кафедра фізики; кафедра технології машинобудування і ремонту машин
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61002, Україна, м. Харків, вул. Ярослава Мудрого, 25
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	131099
ПІБ гаранта ОП	Леонтьєв Дмитро Миколайович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	leontiev@khadi.kharkov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-943-78-85
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-903-68-88

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Роль науки в житті суспільства та діяльності автомобільного транспорту безперервно зростає, а підвищення авторитету професії значною мірою залежить від рівня підготовки її кадрів, зокрема спеціальної наукової підготовки.

Відповідно до наказу МОН України № 1151 від 06 листопада 2015 року «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» змінено назву наукової спеціальності 05.22.02 «Автомобілі та трактори» на 274 «Автомобільний транспорт».

У 2011 р. в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті, згідно з Наказом МОН від 14.09.2011 № 1059 була створена спеціалізована вчена рада Д64.059.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) технічних наук за спеціальністю 05.22.02 «Автомобілі та трактори» (27 Транспорт) (Подовжено строк дії спеціалізованої вченої ради Д64.059.02 Наказом МОН України від 28.12.2019 р. № 1643 на період до 31.05.2021 р.).

Різноманітні наукові установи, підприємства та організації потребують фахівців вищої кваліфікації з автомобільного транспорту, які були б спроможні виконувати завдання пов'язані із моніторингом, прогнозуванням, розвитком, створенням нових конкурентних зразків нової автомобільної техніки, а також покращенням умов їх експлуатації, тому вирішення питання формування особистості фахівця, здатного вирішувати актуальні, складні нестандартні науково-прикладні завдання в галузі автомобільного транспорту є нагальною потребою. Саме задля задоволення потреб ринку праці у даній сфері на базі наукових шкіл в Харківському автомобільно-дорожньому університеті за спеціальністю 05.22.02 «Автомобілі та трактори» було розроблено та запроваджено ОНП «Автомобільний транспорт» для спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» назва якої з'явилася у відповідності до наказу МОН України № 419 від 12 квітня 2016 року «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 листопада 2015 року № 1151».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2020 - 2021	19	11	5	3	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	9	4	4	1	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	13	6	3	3	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	7	3	2	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	16541 Автомобілі та автомобільне господарство 9522 Автомобільний транспорт
другий (магістерський) рівень	29315 Автомобільний транспорт 10316 Автомобілі та автомобільне господарство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	29997 Автомобільний транспорт

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77102	15576
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77102	15576
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2357	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 2020.pdf</i>	17MbZGEjbK54uV1RvKGGFYfzU7xuGJlclwoU5pjxqqQ=
Навчальний план за ОП	<i>П 2020 з.pdf</i>	t1AvFULg+Bxkz581yarc/F4CX1GSNKNXSA+721a1Gd4=
Навчальний план за ОП	<i>П 2020.pdf</i>	us+rkgb3JJ2wTQwAMWUjdOe9UTC/8DqYPWBScvto/io =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidguk_1.pdf</i>	6A1Zz/iUtDUo1CvUjyZfbMqWdsb4F/6kzwFNgw4PUYs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidguk_3.pdf</i>	/4UnoEws+GTI+2IjGcKAPqCpJZOk3vqo1+gmu8zH2Lw =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук роботодавця на Фролова АВ.pdf</i>	zUh1lcxFeQIyt1NHmeNfQarkQT1wmv28OokYuzehI2s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidguk_2.pdf</i>	o/ToZo9Fh/hSHbOdre71UN+hVuAEhG/CNC4xJsIJbDU =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Особливістю ОНП є підготовка фахівців, які здатні виконувати експертні оцінки з проблем виходу автомобільного транспорту з ладу. Унікальність ОНП полягає у її цілеспрямованості на розв'язання сучасних проблем галузі, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики з встановлення закономірностей та умов раціонального розвитку автомобільного транспорту, робочих процесів в автомобілях та тракторах, охоплює проблеми формування та забезпечення ефективної роботи складових елементів під час створення нових зразків автомобільного транспорту, розвитку його технічної бази, удосконалення процесів керування агрегатами та системами транспортних засобів.

Під час реалізації ОНП починаючи з третього курсу навчання передбачена можливість набуття здобувачами практичних навичок реальної роботи, у вигляді стажування, в навчальних закладах, наукових установах та організаціях у тому числі й за межами України.

Для проведення лекційних та практичних занять зі спеціальних дисциплін використовуються лабораторії та стенди спеціалізованих кафедр: шумовимірювальна лабораторія, Лабораторія швидкісних автомобілів, лабораторія на базі спеціалізованого обладнання BOSH, Ходова лабораторія на базі автобуса МАЗ-256200, стенди для визначення гальмової динаміки транспортного засобу; обладнання для реалізації енергозберігаючих технологій; станки з програмним числовим керуванням та технології 3D друку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП є одним з елементів забезпечення реалізації стратегічного розвитку Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (ХНАДУ), який визначає пріоритетність співробітництва з підприємствами галузі, закладами освіти, науковими установами, бізнесом, промисловістю та суспільством. Сьогодні професійна підготовка науково-педагогічних працівників у сфері автомобільного транспорту дозволяє забезпечити досягнення цілей сталого розвитку транспорту на місцевому, регіональному, державному та міжнародних рівнях. Відповідність мети ОНП стратегії ХНАДУ полягає у розвитку та якісному поєднанні експертних знань, прикладних аспектів та управлінських навичок, які є надважливими елементами формування необхідних компетентностей у слухачів в

умовах динамічного розвитку галузі та суспільства. Саме такий інноваційний підхід є безпосереднім втіленням місії університету з ефективною інтеграцією науки, освіти та практики, що корелюється зі стратегічною метою ХНАДУ. Стратегічний план розвитку ХНАДУ до 2025 року, пріоритетні напрямки наукової діяльності розміщені на офіційному сайті: Стратегія розвитку ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D0%A5%D0%9D%D0%90%D0%94%D0%A3_2019.pdf). Цілі розвитку ОНП «Автомобільний транспорт» у повній мірі відповідають п. 1 та 2 стратегічних завдань ХНАДУ у відповідності до стратегії розвитку ХНАДУ на 2019-2025 р.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Для врахування інтересів та пропозицій зацікавлених сторін під час формулювання мети та програмних результатів ОНП створено робочу групу, до складу якої увійшли члени проектної групи, представники групи забезпечення, роботодавці, здобувачі вищої освіти та випускники, які періодично приймають участь у засіданнях проектної групи, порядок денних яких фіксується протоколами.

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП проводяться періодичні заслуховування та розгляд пропозицій наукового товариства студентів, слухачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, а також під час щорічних наукових та науково-методичних університетських заходів, у тому числі із запрошенням випускників аспірантури. У 2016 р. гарантом була проведена нарада на якій, у тому числі були присутні слухачі діючою на той час аспірантури зі спеціальності 05.22.02 «Автомобілі та трактори». Під час обговорення ОНП слухачами аспірантури були висловлені побажання щодо включення до її структури дисциплін спрямованих на посилення підготовки з іноземної мови, та підготовки з математичного моделювання. При опитуванні слухачів аспірантури набору 2016 р., було встановлено, що є потреба у збільшенні обсягу науково-дослідницької компоненти підготовки PhD. За результатами спільного обговорення побажань слухачів з 2018 р. обсяг освітньої компоненти ОНП був скорочений до 41 кредита, що дозволило збільшити час на проведення наукових досліджень за тематикою дисертаційної роботи.

- роботодавці

Інтереси групи заінтересованих сторін враховані в змістовному наповненні ОНП через формування сукупності необхідних професійних компетентностей до педагогічних кадрів закладів освіти де працюють випускники аспірантури ХНАДУ: коледжі, університети, наукові установи, органи виконавчої влади, а також організацій та підприємства галузі автомобільного транспорту, що надають послуги з проектування і експлуатації автомобілів та тракторів.

Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання в більш поглибленому вивченні такого блоку дисциплін як: обов'язкові «Педагогіка та психологія вищої освіти», «Педагогічна практика», «Теорія автомобіля», та вибіркові «Організація та методика проведення науково-дослідницької та винахідницької діяльності», «Математичне моделювання робочих процесів в автомобілях та тракторах», «Планування експерименту та обробка експериментальних даних» та інші. ОНП базується на новітніх наукових досягненнях науки і техніки із врахуванням особливостей підготовки фахівців з питань підвищення ефективності дії галузі автомобільного транспорту. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення регулярних спільних заходів (конференцій та круглих столів з представниками державних органів, ЗВО, наукових установ, а також підприємств галузі), договорів про співробітництво, аналізу сучасних відкритих джерел інформації WoS та Scopus, а також впровадження наукових розробок на підприємствах, наприклад «Вовчаснський агрегатний завод», ТОВ «Автокомпонент плюс» та інші.

- академічна спільнота

ХНАДУ має ряд договорів про співпрацю з університетами України, Європи, Азії (<https://www.khadi.kharkov.ua/mizhnarodna-dijalnist/mizhnarodni-dogovori/>). Чим підтверджує свою спрямованість на вдосконалення освітніх систем і політики розвитку міжнародного університетського співтовариства. Основні принципи, якими керується університет для забезпечення розвитку освіти, інноваційного руху та налагодження тісних зв'язків між науковцями, підкреслює основні цінності, права та обов'язки ХНАДУ як ключової інституції суспільства.

При формуванні ОНП інтереси академічної спільноти враховані наступним чином:

- щодо міжнародної академічної спільноти – забезпечено права викладачів з академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закордонними закладами вищої освіти та міжнародними партнерами;
 - щодо академічної спільноти університету – впровадженням інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів міждисциплінарного зв'язку у процесі реалізації освітньої компоненти ОНП;
- Працівники університету залучені до виконання міжнародних проектів, результати яких використовуються під час перегляду структури та змісту ОНП, наприклад таких, як Еразмус+.

- інші стейкхолдери

інші зацікавлені особи мають можливість приймати участь під час обговорення питань пов'язаних із формулюванням цілей та програмних результатів навчання за ОНП "Автомобільний транспорт" через особисту присутність на засіданнях проектної групи або через форму пропозицій та зауважень стосовно компонентів ОНП розташовану на сайті ХНАДУ в розділі аспірантури на вкладці спеціальності 274 "Автомобільний транспорт" (<https://www.khadi.kharkov.ua/science/aspirantura-i-doktorantura/aspirantura/specialnosti/274-avtomobilni-transport/>)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Основою для вирішення актуальних завдань під час підвищення ефективності функціонування автомобільного транспорту є використання інноваційних методів їх удосконалення або методів, які базуються на інтеграційних принципах організації робочих процесів в агрегатах та системах автомобільного транспорту, а також їх моделюванні перед початком виробництва.

Ринок праці в сфері автомобільного транспорту потребує висококваліфікованих наукових та педагогічних кадрів із спеціальності 274 Автомобільний транспорт, зі знанням інноваційних технологій, уміннями систематизувати інформацію, моделювати та аналізувати ситуації. Цілі ОНП у повній мірі це відбивають, а саме вони спрямовані на підготовку фахівців здатних до дослідницько-інноваційної та/або науково-педагогічної діяльності та спроможних розв'язувати складні завдання в сфері автомобільного транспорту. Програмні результати отримані під час навчання за ОНП враховують потреби ринку праці під час підготовки за спеціальністю 274 Автомобільний транспорт. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час перегляду програм навчальних дисциплін наведених в ОНП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столах тощо), а також на основі зворотної форми зв'язку розміщеної на сторінці спеціальності 274 "Автомобільний транспорт" (<https://www.khadi.kharkov.ua/science/aspirantura-i-doktorantura/aspirantura/specialnosti/274-avtomobilnii-transport/>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Транспортна система України має не достатньо високий рівень розвитку промисловості, що знижує її конкурентоспроможність на світовому ринку автомобільного транспорту. Спектр основних актуальних проблем, які необхідно розв'язати в межах галузі та регіонів визначений «Стратегією розвитку транспорту України до 2030 р.». Спрямованість підготовки здобувачів на підвищення ефективності транспортної системи України в цілому, регіону та діяльності суб'єктів господарювання підтверджується змістовним контекстом ОНП. Цілі та програмні результати ОНП добре корелюють із завданнями «Стратегією розвитку транспорту України до 2030 р.», а саме: забезпеченню комплексного інноваційного розвитку транспорту, зокрема шляхом реалізації державної стратегії інноваційної діяльності шляхом розробки дослідницьких проектів у транспортній галузі та забезпечення взаємозв'язку цілей транспорту і ресурсів за допомогою відповідних науково обґрунтованих програм його діяльності; створення умов для впровадження інтегрованих інформаційних систем експлуатації та обслуговування автомобільного транспорту; впровадження інноваційних освітніх програм професійної підготовки та перепідготовки персоналу для галузі автомобільного транспорту, у тому числі шляхом виконання спільних науково-дослідницьких програм в межах закладів освіти, органів державного управління, бізнес-структур та громадських організацій та співпраці з міжнародними структурами.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП прийнято до уваги досвід подібних програм в галузі 27 «Транспорт» в інших ЗВО України (Національний транспортний університет, Український державний університет залізничного транспорту, Харківський національний університет міського господарства та ін.). Комплексний акцент на професійну, практичну та наукову підготовку забезпечує конкурентоспроможність ОНП «Автомобільний транспорт» в ХНАДУ серед вітчизняних та іноземних аналогів.

Під час дослідження іноземних аналогів у 2016 році була встановлена схожість ОНП з програмою «Transportation Engineering» (Cracow University of Technology). Під час оновлення ОНП впродовж 2018-2020 року враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-наукову орієнтацію в галузі автомобільного транспорту, наприклад: Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie (республіка Польща), Brandenburgische Technische Universität Cottbus – Senftenberg (Німеччина).

Участь співробітників університету у проєкті Еразмус+ дозволила врахувати міжнародний досвід розвитку та впровадження ресурсоефективних програм на транспорті, який було враховано під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП «Автомобільний транспорт».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня у галузі знань 27 «Транспорт» за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» відсутній.

ХНАДУ бере участь у розробці Стандарту вищої освіти в галузі знань 27 «Транспорт» за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт». Доктор технічних наук, професор Волков В.П. є членом НМК сектору вищої освіти НМР МОН України (НМК з транспорту та сервісу).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістове наповнення програмних результатів навчання ОНП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій восьмого кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами: знання – ПРН01 - ПРН07; уміння – ПРН01 - ПРН07;

комунікація – ПРН01, ПРН03, ПРН05 - ПРН07; відповідальність і автономія – ПРН01 - ПРН07.

Під час навчання за ОНП здобувачі з метою набуття відповідних знань та умінь за обов'язковими освітніми компонентами ОК1 – ОК6 мають право підвищувати свою кваліфікацію та компетенції шляхом вільного обрання вибіркових дисципліни з третього (освітньо-наукового), другого (магістерського) та першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що відображено в каталозі освітніх програм ХНАДУ на вкладці рівня вищої освіти Доктор філософії (PhD) спеціальності 274 Автомобільний транспорт (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/274-avtomobilnii-transport/>). Під час набуття здобувачем відповідних умінь через аналіз науково-технічної інформації, в ХНАДУ забезпечено матеріально-технічним забезпеченням комп'ютерні класи для безкоштовного доступу здобувачів до бібліотечних ресурсів ХНАДУ, а також бібліотечних ресурсів в інших навчальних закладах. Під час навчання здобувачів проводиться їх інформування про те, що в ХНАДУ надається безкоштовний доступ до мережі Internet та баз даних Scopus та Web of Science.

Для забезпечення вільної комунікації здобувачів вищої освіти науковим товариством студентів, слухачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених відбувається постійне інформування, щодо проведення різних заходів, в яких можуть приймати участь здобувачі відповідного ступеня вищої освіти. На спеціалізованих кафедрах ведеться постійне інформування науково-педагогічного складу та здобувачів про міжнародні конференції, семінари, симпозиуми, саміти з тематики конструювання, експлуатації, теорії та практики реалізації проектів пов'язаних із Автомобільним транспортом у тому числі й тих що реалізуються за межами України на світовому просторі (відповідними мовами країн світу). Підтвердженням, щодо реалізації вільної комунікації є отримані сертифікати здобувачів та їх керівників або їх публікації за межами України.

Відповідальність і автономія здобувачами реалізуються за рахунок вільного обрання засобів патентування нових ідей або процесів у передових контекстах їх професійної та наукової діяльності. Участь здобувачів у науково-дослідних проєктах та грантових проєктах популяризується на рівні кафедр та факультетів ХНАДУ. Здобувачам на рівні ректорату університету постійно пропонуються заходи щодо відвідування лекцій іноземних лекторів, а також участь у міжнародних проєктах пов'язаних із студентською мобільністю. Відповідальність здобувачів, які надають свої рукописи до видавництва ХНАДУ, контролюється шляхом перевірки їх текстів на плагіат. Дисертаційні роботи які надаються до спеціалізованої вченої ради Д64.059.02 також перевіряються на плагіат в програмі unicheck.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

41

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

29

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

В ХНАДУ здійснюється підготовка за програмами спеціальностей, які стосуються галузі знань «Транспорт» у відповідності до Наказу МОН від 29.01.2021 р. № 11-Л: (274) Автомобільний транспорт - бакалавр (274)

Автомобільний транспорт - магістр (274) Автомобільний транспорт - доктор філософії.

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОНП та включає: глибинний науковий та культурний світогляд рівня здобувача науково-ступеня доктора філософії, навички застосування теоретичних знань та практичної підготовки за спеціальністю «Автомобільний транспорт», для вирішення науково-дослідницьких та прикладних завдань; методологія власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; інформаційні технології в науці та освіті; навички використання сучасної нормативно-правової бази у сфері дорожнього господарства України та країн ЄС; методи створення моделей та їх аналізу щодо нових об'єктів дослідження; методи проведення експерименту в наукових дослідженнях використовуючи лабораторне обладнання та прилади в аналітичній роботі; методи проведення аудиторних занять та організації самостійної та наукової роботи у вищих навчальних закладах.

Метою ОНП є: підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних фахівців, або фахівців для державних та приватних підприємств в галузі автомобільного транспорту, здатних динамічно поєднувати концептуальні наукові та практичні знання, поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність, комунікативні навички з автономною діяльністю та відповідальністю під час розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки, складних спеціалізованих задач і практичних проблем, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) регулюється Порядком реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ (СТВНЗ 70.0-01:2019). Вибір дисциплін здобувачами на різних рівнях вищої освіти реалізовано через автоматизовану систему керування навчальним процесом (АСК) в ХНАДУ, яка пов'язана із розкладом занять. Для зручності використання здобувачами вищої освіти АСК навчальним процесом розроблена мобільна версія додатку МКР через Play Market.

Забезпечення можливості формування ІОТ здобувачів вищої освіти в ХНАДУ регламентується через такі процедури як: самостійне обрання вибіркового компонента ОНП; створення індивідуального навчального плану здобувача; участь в програмах академічної мобільності; гнучка організація навчання через різні форми: аудиторна, дистанційна.

В межах своїх компетентностей питанням ІОТ здобувачів опікується гарант, відділ аспірантури, навчальний відділ та випускова кафедра.

Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має право обирати дисципліни з інших ОНП університету або ОПП магістрів та/або бакалаврів, але тільки в обсязі 4 кредити. Здобувач має право також обрати вивчення інших позакредитних дисциплін, але в обсязі не більше 5 кредитів на рік, та не більше 19 кредитів за весь період навчання з метою не перевищення норм встановлених Законом України «Про вищу освіту».

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін варіативної складової ОНП регламентується «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у ХНАДУ» від 03.07.2019 року.

Для формування контингенту для здобувачів ступеню доктор філософії для вивчення вибіркового компонента на поточний навчальний рік відділ аспірантури до 15 вересня поточного навчального року ознайомлює із затвердженими Вченою радою Каталогами вибіркового компонента та організовує процедуру їх вибору через систему управління навчальним процесом в ХНАДУ.

Дисципліни, що пропонуються на вибір здобувачам вищої освіти, визначаються кафедрами різних факультетів та затверджуються Вченою радою університету.

Для здобувачів третього рівня вищої освіти можуть пропонуватися додаткові вибіркові дисципліни, що включають в себе спецкурси вузького спрямування, які формуються на основі результатів аналізу ОНП вітчизняних і закордонних ЗВО, сучасних досягнень галузі, вивчення попиту на фахівців спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» на ринку праці. Перевага віддається пропозиціям потенційних роботодавців та здобувачів, а зміст дисциплін обговорюється на засіданнях проектної групи.

Після ознайомлення з Каталогами вибіркового компонента здобувачі ступеню доктор філософії у відповідності до свого дисертаційного дослідження, визначають свій вибір щодо вивчення вибіркового компонента. Вибір дисциплін здобувачем організовується через систему управління навчальним процесом Харківського національного автомобільно-дорожнього університету, шляхом особистого логіну та паролем в системі.

Обрані таким чином дисципліни вносяться до робочих планів підготовки здобувачів і визначають додаткове навчальне навантаження кафедр і конкретного науково-педагогічного викладача. Якщо здобувач із поважної причини не зміг записатися вчасно на курс, то через відділ аспірантури, надавши відповідну заяву отримує можливість пройти курс під час наступних років навчання або шляхом вивчення даної дисципліни з використанням дистанційних форм навчання в ХНАДУ.

Здобувачам, які обрали навчальні дисципліни, навколо яких не згрупувалась необхідна кількість осіб, надається можливість вивчення обраних дисциплін через консультації з відповідними науково-педагогічними працівниками.

Здобувач, який потрапив до сформованої навчальної групи, отримує повідомлення про це від завідувача аспірантури та відвідує заняття у відповідності до розкладу занять на сайті <https://vuz.khadi.kharkov.ua/>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОНП «Автомобільний транспорт» здійснюється шляхом проходження ним педагогічної практики в університеті, а також засвоєння практичних навичок під час виконання наукової складової ОНП (проведення наукових досліджень) шляхом застосування лабораторного обладнання, дослідних установок тощо, що сприяє закріпленню відповідних компетентностей. Також в ОНП передбачено отримання професійних навичок поза навчальний час здобувача у вигляді додаткового стажування починаючи з третього курсу навчання в аспірантурі, шляхом влаштування на роботу по спеціальності, як в межах ХНАДУ так і за його межами в тому числі й за межами України.

У навчальному плані здобувачів ОНП визначено обсяг проведення педагогічної практики (3 кредити ЄКТС). Зміст педагогічної практики визначається відповідною робочою програмою науково - педагогічної практики.

Організацію, навчально-методичне забезпечення та виконання програми науково - педагогічної практики забезпечує кафедра філософії та педагогіки під час професійної підготовки фахівців в ХНАДУ. Контроль за її проведенням здійснює відділ аспірантури університету. До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені науково-педагогічні працівники університету в тому числі й керівники здобувачів.

В результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень, оскільки здобувачі сприймають її як можливість промоделювати майбутню професійну діяльність.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітньо-наукова програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям, а саме: особистісна ефективність; навички стратегічного управління; уміння

вирішувати проблемні ситуації; креативність; навички міжособистісних відносин; вміння працювати в команді. В освітньому процесі ОНП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме:

- форми: колективне, індивідуальне, групове;

- методи навчання: практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, конференції, тренінги, семінари.

В змісті ОНП соціальні навички формуються в межах наступних компетентностей: ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ЗК13, СК2, СК4, СК6, СК7;

При набутті вказаних компетентностей формуються відповідні соціальні навички в наступних результатах навчання: ПРН1, ПРН4, ПРН6, ПРН7.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Документи, на які орієнтувався ЗВО при розробленні ОНП:

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.14 № 1556-VII.
2. Про освіту: Закон України від 05.09.17 № 2145-VIII.
3. ПОСТАНОВА Про затвердження Національної рамки кваліфікацій від 23 листопада 2011 р. № 1341 (Редакція від 02.07.2020).
4. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010 (Редакція від 18.08.2020).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний бюджет навчального часу з ОНП складає 41 кредит ЄКТС (1230 годин), з яких обсяг аудиторних становив 496 годин (40,3 %). Серед аудиторних годин переважають лекції (55,6 %), що пов'язано: із обсягом дисциплін загальної підготовки, які направлені переважно на отримання знань і розуміння.

Розподіл аудиторного навантаження та самостійної роботи студентів (СПС) за ОНП регламентується СТВНЗ 7.1-02:2018 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті».

Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка тощо.

Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОНП застосовуються такі заходи: опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу); спостереження з боку відділу аспірантури, викладачів та наукових керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях проектної групи, а також через форму зворотнього зв'язку (<https://www.khadi.kharkov.ua/science/aspirantura-i-doktorantura/aspirantura/specialnosti/274-avtomobilnii-transport/>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в ХНАДУ не здійснюється в рамках ОНП «Автомобільний транспорт», але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією та практикою, освітою й виробництвом та підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців. Аспіранти заочної форми навчання використовують елементи форми дуальної освіти під час роботи за фахом у відповідних наукових установах та організаціях.

Для підготовки здобувачів, дисертаційні дослідження яких мають специфічний напрямок залучаються відповідні компетентні науково-педагогічні працівники інших ЗВО з почасовою оплатою праці.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.khadi.kharkov.ua/science/aspirantura-i-doktorantura/aspirantura/priiom-do-aspiranturi/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно Правил прийому до аспірантури ХНАДУ, які є додатком 9 Правил прийому до ХНАДУ вступ на навчання здійснюється при наявності у вступника освітнього ступеня магістра на основі конкурсного відбору. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу, який обчислюється як сума балів отриманих під час складання вступних іспитів зі спеціальності та іноземної мови. До конкурсного балу додається додатковий бал за навчальні/наукові досягнення.

Вступники, які мають міжнародні сертифікати з іноземної мови, отримані впродовж останніх двох років, що підтверджують рівень знань з іноземної мови в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System,

або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом.

Перед складанням іспитів вступники подають список опублікованих наукових праць і винаходів. Вступники, які не мають опублікованих наукових праць і винаходів, подають наукові доповіді (реферати) за спеціальністю (науковий керівник надає рецензію на наукову доповідь (реферат) у письмовому вигляді).

Програми вступних випробувань формуються на основі оновлених ОНП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій зацікавлених сторін.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Статутом ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/Statut_2016.pdf); Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (СТВНЗ 7.1-01:2019) (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02.pdf); Правила прийому до аспірантури для здобуття наукового ступеня доктора філософії в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті у 2019 році (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_aspirant_doc/Aspirantura_2019_.pdf); Положення про проведення вступних випробувань та зарахування до аспірантури Харківського національного автомобільно-дорожнього університету для здобуття наукового ступеня доктора філософії (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_aspirant_doc/Polozenie_priem_v_aspiranturu.pdf); Внутрішня система забезпечення якості (СТВНЗ 63.1-01:2018) (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_63_1-01_vszya.pdf); Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (СТВНЗ 67.0-01:2019) (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Nauka/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf)
Доступність документів ХНАДУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-сторінці університету <https://www.khadi.kharkov.ua/publichna-informacija/vnutrishnja-sistema-zabezpechennja-jakosti/>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувач Губін А.В. був переведений на ОНП «Автомобільний транспорт» в 2018 році. В результаті зміни ОНП здобувачу були враховані попередні отримані ним кредити ECTS.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Окремий документ щодо регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ХНАДУ не розроблявся. Зазначені питання можуть бути розглянуті на засіданні проектної групи за зверненням здобувача та за умови підтвердження отриманих компетентностей здобувачем на співбесіді з кваліфікованим науково-педагогічним працівником ХНАДУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

З 2016 по 2020 рік звернень здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Програмні результати навчання за ОНП «Автомобільний транспорт» досягаються шляхом використання наступних форм і методів навчання і викладання, а саме: словесні методи навчання (лекції провідних науково-педагогічних працівників) спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять; практичні методи навчання сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу; наочні методи навчання передбачають на лекційних заняттях: демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси); самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань; науково-дослідна робота має на меті цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом; невід'ємними елементами є робота з науковою літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями (у тому числі з використанням міжнародних баз даних Scopus та Web of Science).

Основними внутрішніми нормативними документами ХНАДУ щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (СТВНЗ 7.1-02:2018) та Положення про внутрішню систему

забезпечення якості (СТВНЗ 63.1-01:2018), та силабуси дисциплін розміщені в каталозі освітніх програм ХНАДУ або на вкладці рівня вищої освіти Доктор філософії (PhD) зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт на сайті в аспірантурі та докторантурі ХНАДУ.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в робочій програмі, силабусі та представлені у вигляді дистанційних курсів-ресурсів та курсів-ресурсів на навчальному сайті ХНАДУ. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Завідувач відділом аспірантури організовує систему взаємовідносин в академічній групі шляхом організаційного забезпечення освітньої, наукової та суспільної діяльності, надає кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації їх індивідуальних навчальних планів, організації освітнього процесу. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ на початку кожного семестру завідувач відділом аспірантури роз'яснює, які форми і методи навчання можливі під час опанування ОНП.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання протягом 2017-2020 років були проведені соціологічні опитування присвячені вивченню ставлення здобувачів до різних аспектів університетського життя (в розділі моніторинг якості освіти на сайті ХНАДУ). За результатами опитування здобувачі ОНП продемонстрували задоволеність методами навчання та викладання.

<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditaciji-standartizaciji-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів в процесі навчання за ОНП і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності. В університеті відповідно до ОНП науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем.

Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, теми дисертаційних робіт, теми наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо (Реалізовано через автоматизовану систему керування навчальним процесом).

З метою забезпечення міжнародної академічної мобільності в університеті створені умови щодо можливості викладання дисциплін англійською мовою (викладачі кафедри автомобілів ім. А.Б.Гредескула мають сертифікати щодо знання англійської мови рівня B2).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, доступ до яких учасникам освітнього процесу надається через каталог освітніх програм в ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/274-avtomobilnii-transport/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» в ХНАДУ працює наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (Наказом ректора ХНАДУ від 08 вересня 2015 року №157 ПК01.3.6-0:2014 Положення про колегіальний орган харківського національного автомобільно-дорожнього університету-наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених)

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_vcheniy_secretar/pologenie_NTSADiMV.pdf). В межах діяльності якого здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОНП (Наукова діяльність кафедри (<https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/avtomobiliv-im-ab-gredeskula/naukova-dijalnist/>)).

Навчальний план підготовки здобувачів за третім освітньо-науковим рівнем із спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» передбачає перелік дисциплін в освітній складовій навчального процесу які дозволяють виконати здобувачу наукову складову процесу підготовки дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктор філософії (ОК2, ОК4, ОК5).

Термін навчання за ОНП «Автомобільний транспорт» становить 4 роки, з яких: перші 2 роки відводилися для засвоєння освітніх компонентів та проведення наукових досліджень, а третій та четвертий роки - для проведення експериментальних досліджень, верифікації отриманих результатів, оформлення дисертаційної роботи та її захисту; Впродовж 3 та 4 року навчання для здобувачів передбачена можливість обіймати посади наукових та педагогічних працівників для набуття професійних навиків не тільки в межах ХНАДУ, а й за його межами в тому числі й за межами України.

Досягнуті результати наукових досліджень за їх письмовою згодою можуть бути впроваджені в освітній процес на основі принципів доброчесності.

Здобувачі ОНП «Автомобільний транспорт» під час навчання постійно приймають участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Під час освітнього процесу здобувачі проводять наукові (дисертаційні) дослідження в рамках тематики науково-дослідних робіт відображених в ОНП. Результати спільних наукових досліджень здобувачів і їх наукових керівників публікуються у фахових виданнях (у тому числі що входять до міжнародних науково-метричних баз даних Scopus, WoS, Springer, Doaj, Index Copernicus та інші), збірниках наукових праць та матеріалах конференцій, у тому числі в міжнародних.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ХНАДУ оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про освітню діяльність ХНАДУ, перегляд змісту освітньої компоненти відбувається на основі світогляду науково-педагогічного працівника з урахуванням її академічної свободи. Наукові досягнення та сучасні практики дослідження впроваджуються в навчальний процес здобувача на основі принципу академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Наприклад, д.т.н., профВ ХНАДУ оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про освітню діяльність ХНАДУ, перегляд змісту освітньої компоненти відбувається на основі світогляду науково-педагогічного працівника з урахуванням її академічної свободи. Наукові досягнення та сучасні практики дослідження впроваджуються в навчальний процес здобувача на основі принципу академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Наприклад, д.т.н., професор Шуклінов С.М. оновлено зміст освітньої компоненти «Теорія автомобіля» на основі застосування математичного опису процесу взаємодії еластичного автомобільного колеса з твердою поверхнею дорожнього покриття, яка оприлюднена в науковому виданні, яке цитується в базі даних Scopus. Методика моделювання процесу гальмування багатовісного колісного транспортного засобу, яка також оприлюднена в науковому журналі, що цитується в базі даних Scopus, використовується під час навчання здобувачів за вибірковою компонентою «Математичне моделювання робочих процесів в автомобілях та тракторах» д.т.н., професор Богомолів В.О. есор Шуклінов С.М. оновлено зміст освітньої компоненти «Теорія автомобіля» на основі застосування математичного опису процесу взаємодії еластичного автомобільного колеса з твердою поверхнею дорожнього покриття, яка оприлюднена в науковому виданні, яке цитується в базі даних Scopus. Методика моделювання процесу гальмування багатовісного колісного транспортного засобу, яка також оприлюднена в науковому журналі, що цитується в базі даних Scopus, використовується під час навчання здобувачів за вибірковою компонентою «Математичне моделювання робочих процесів в автомобілях та тракторах» д.т.н., професор Богомолів В.О.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ХНАДУ відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із закладами вищої освіти, науково-дослідними установами, державними і недержавними організаціями країн ближнього та далекого зарубіжжя, а також долучення університету до процесів відкритого Європейського освітнього простору.

Викладачі та здобувачі вищої освіти за ОНП «Автомобільний транспорт» беруть участь у різноманітних міжнародних проєктах в тому числі й Erasmus +. Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних Scopus, WoS, Springer, Doaj, Index Copernicus та інші.

З метою вивчення та використання в освітній та науково-дослідній діяльності теоретичних і практичних здобутків міжнародної спільноти в галузі транспорту, а також вивчення та використання в навчальному процесі передових педагогічних технологій, укладено угоди із профільними закладами вищої освіти та науковими установами інших країн світу, у тому числі країн-членів Європейського Союзу (<https://www.khadi.kharkov.ua/mizhнародna-dijalnist/mizhнародni-dogovori/>). Здобувачі та науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію ОНП, проходять стажування, беруть участь у міжнародних наукових конференціях та публікують свої наукові здобутки у спеціалізованих виданнях в тому числі й тих що входять до баз даних Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом ві-дображення відповідної інформації в Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (СТВНЗ 7.1-01:2019)

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvznz_7_1_02.pdf) та стандарту Внутрішня система забезпечення якості (СТВНЗ 63.1-01:2018)

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvznz_63_1-01_vszya.pdf) освітньої діяльності та якості вищої освіти, силабусі та робочій програмі навчальної дисципліни».

У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

В ХНАДУ надано вільний доступ до усієї нормативної документації (<https://www.khadi.kharkov.ua/publicna-informacija/>), в тому числі і до силабусів та робочих програмах навчальних дисциплін, через відповідні ресурси ХНАДУ (Каталог освітніх програм (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/274-avtomobilnii-transport/>)).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОНП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі.

Крім того в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату.

Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS. В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання.

Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни.

Система оцінювання успішності здобувачів містить ряд контрольних заходів: індивідуальні завдання, контрольні роботи, звіти та захист робіт, а також комп'ютерне тестування тощо.

Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти, який здійснюється усним опитуванням, є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах ХНАДУ (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси).

Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в силабусах надається кафедрами перед початком навчального року (семестру).

На сайті університету (<https://vuz.khadi.kharkov.ua/>) розміщуються розклади занять, консультацій та розклад екзаменів під час екзаменаційних сесій.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній.

Відповідно до практики попередніх років, атестація здобувачів вищої освіти ОНП здійснюється шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання.

Дисертаційна робота передбачає розв'язання комплексних проблем в галузі автомобільного транспорту під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності здобувача шляхом глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Дисертаційна робота виконується відповідно до Вимог до оформлення дисертації (наказ МОН від 12.01.2017№ 40)

Згідно з ОНП в ХНАДУ усі дисертаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, яку здійснює відділ інтелектуальної власності ХНАДУ, який функціонує на основі Положення про науковий структурний підрозділ Харківського національного автомобільно-дорожнього університету «Відділ інтелектуальної власності» (ПСП 1.3.3.5-01:2017)

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Nauka/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D1%82%D0%B4%D0%B5%D0%BB_2017.pdf). Крім того в університеті перед подачею дослідження в спеціалізовану вчену раду Д64.059.02 робота обговорюється на міжкафедральному семінарі в присутності гарант ОНП. Обговорення результатів проведеного здобувачем дослідження відбувається у вигляді рецензування принаймні не менше ніж двома докторами наук зі спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана Постановами Кабінету Міністрів України та Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (СТВНЗ 7.1-01:2019)

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvzn_7_1_02.pdf), яке оприлюднено на сайті ХНАДУ. Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження

результатів.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.

Усі силабуси навчальних дисциплін знаходяться у вільному доступі на сайті ХНАДУ (Каталог освітніх програм (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/>)) у відповідних дисциплінах, які вивчаються під час опанування ОНП.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (комп'ютерне тестування, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації. Також Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ встановлюються єдині правила передачі контрольних заходів, та їх оскарження.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням принципів та положень правил академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ (СТВНЗ 67.0-01:2019)

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf).

Захист дисертаційних робіт проводиться на відкритому засіданні спеціалізованої вченої ради за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови або його заступника. Право голосу має кожен член ради, а голова підсумовує їх результати по кожному здобувачеві. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відео-фіксацію процесу захисту дисертаційної роботи.

Контроль та координація діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних прояв здійснює у відповідності до порядку провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в ХНАДУ (СТВНЗ-71.5-01:2019)

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_71_5_01.pdf)

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз - провідному лектору, другий - комісії, яка формується у відповідності розпорядження завідувача відділу аспірантури.

Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою (силабусом) на семестр з цієї дисципліни.

Відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167) та Порядку присудження наукових ступенів (постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567) дисертація, за результатами захисту якої радою прийнято рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, може бути подана до захисту повторно після доопрацювання не раніше ніж через один рік з дня прийняття такого рішення (крім випадків, передбачених законодавством).

Під час атестації здобувачів в ХНАДУ рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії та повторних захистів дисертацій не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів в ХНАДУ відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (СТВНЗ 7.1-01:2019) (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Ychebotdel/norm_dok/stvnz_7_1_02.pdf).

У разі оскарження здобувачем результатів проведення контрольного заходу він звертається з заявою, яка подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу, до завідувача відділу аспірантури та докторантури. Розпорядженням проректора з наукової роботи створюється апеляційна комісія. Результатом розгляду заяви (апеляції) є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Якщо в результаті розгляду заяви (апеляції) апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім в письмовій роботі, у відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача і заноситься до Журналу реєстрації апеляцій.

Урегулювання процедур та порядок оскарження результатів атестації здобувачів в ХНАДУ відбувається відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (ПКМУ від 6 березня 2019 р. № 167) та Порядку присудження наукових ступенів (ПКМУ від 24 липня 2013 р. № 567).

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ХНАДУ знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

- порядок провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (СТВНЗ-71.5-01:2019)

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_71_5_01.pdf);

- правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (СТВНЗ 67.0-01:2019)

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Nauka/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf);

- Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (СТВНЗ 7.1-01:2019)

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02.pdf);

- Положення про структурний підрозділ Харківського національного Автомобільно-дорожнього університету.

Аспірантура (ПСП 1.3.2-02:2021)

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_aspirant_doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B2_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%90%D1%81%D0%BF_%D1%96_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8F_jpg2pdf.pdf);

- Положення про проведення вступних випробувань та зарахування до аспірантури Харківського національного автомобільно-дорожнього університету для здобуття наукового ступеня доктора філософії

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_aspirant_doc/Polozenie_priem_v_aspiranturu.pdf);

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП «Автомобільний транспорт» для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс Unicheck компанії ТОВ «Антиплагіат» (<https://unicheck.com/uk-ua>).

Атестаційні роботи здобувачів зберігаються на сайті ХНАДУ на сторінці спеціалізованої вченої ради Д64.059.02 за посиланням <https://www.khadi.kharkov.ua/science/specializovani-vcheni-radi/d-6405902/opriljudnennja-disertacii-ta-vidgukiv/>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП проводиться консультування щодо вимог з написання наукових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань з використанням баз даних Scopus та Web of Science. Процедура запобігання академічного плагіату в ХНАДУ передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей.

Також, для здобувачів вищої освіти ОП інформація щодо академічної доброчесності надається в межах навчальної дисципліни «Організація та методика проведення науково-дослідницької та винахідницької діяльності» у разі якщо ця дисципліна обирається для навчання з переліку вибіркових дисциплін.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу в порядку провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (СТВНЗ-71.5-01:2019) (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_71_5_01.pdf). Особа, що подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи, які свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази.

Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії:

– повідомлення особи про подання скарги;

– проведення розслідування;

– завершення розслідування та підготовка звіту.

Звіт про розгляд питання про порушення академічної доброчесності надсилається впродовж трьох днів до ректора університету, який на його підставі приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано скаргу, та притягнення її до відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру (у випадку доведення вини порушника). Прийняте рішення є підставою для видання відповідного наказу по університету.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОП «Автомобільний транспорт» не виявлено

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх

професіоналізму?

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в ХНАДУ проводиться відповідно до вимог законодавства України та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Харківського національного автомобільно-дорожнього університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (СТВНЗ 34.5-02:2016) (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Otdel_cadr/stvzn_34_5_02_z_1.pdf).

Для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії.

Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких:

- а) наявність вищої освіти відповідної профілю кафедри або галузі знань;
- б) наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук (доктор філософії), доктор наук);
- в) наявність і рівень вченого звання (старший науковий співробітник (старший дослідник), доцент, професор);
- г) загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності;
- д) підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років.

Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні або семінарські заняття.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавцями для випускників ОНП «Автомобільний транспорт» є ЗВО, наукові установи, органи виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію різних юридичних та технічних засад у сфері автомобільного транспорту, інші державні органи, а також організації різних галузей промисловості, компанії, що надають послуги з проектування і експлуатації транспортних засобів, техніки, агрегатів та систем.

Стратегічними партнерами ХНАДУ, що залучені до реалізації освітнього процесу за ОНП «Автомобільний транспорт», є Харківський державний автотранспортний коледж, Харківський машинобудівний коледж, Харківський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України, Харківський НДІ судових експертиз ім. Засл. проф. М.С. Бокаріуса та інші.

З цих установ, протягом різних періодів часу з 2016 по 2020 року працювали та працюють кваліфіковані спеціалісти, які долучаються до ведення лекцій та практичних занять на різних рівнях вищої освіти зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт, наприклад були прийняті на посади НПП, з метою розширення навиків та компетенцій здобувачів, такі роботодавці, як Сударь В.П., Данець С.В., Дон Є.Ю., а також призначено керівником здобувача третього рівня вищої освіти з почасовою оплатою праці д.т.н. Кайдалова Р.О. з Національної академії Національної гвардії України.

Окрім цього роботодавці долучаються до перегляду ОНП шляхом надання відгуків та наочної участі в засіданнях проектної групи або через форму зворотнього зв'язку розташовану на сайті ХНАДУ в розділі аспірантури та докторантури.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Окрім випадків залучення роботодавців на умовах оплати праці в ХНАДУ залучаються також професіонали-практики, експерти в галузі автомобільного транспорту, представників роботодавців шляхом їх виступу на конференціях, семінарах та симпозиумах.

Крім того, професіонали-практики, експерти в галузі автомобільного транспорту та представники роботодавців залучаються до освітнього процесу, в якості консультантів з окремих питань у сфері автомобільного транспорту та рецензентів наукових (науково-методичних) праць.

На розширені міжкафедральні семінари з захисту дисертаційних робіт запрошуються всі зацікавлені сторони у тому числі й потенційні роботодавці.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діють наступні нормативні документи: Колективний договір; Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (СТВНЗ 7.1-01:2019); Внутрішня система забезпечення якості (СТВНЗ 63.1-01:2018).

Планування професійного розвитку НПП здійснюється за перспективним і річним планами підвищення кваліфікації, які формуються за поданнями кафедр та враховують потреби у відповідності кваліфікації НПП цілям та змісту ОНП. Кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику та строки підвищення кваліфікації. Окрім цього викладачі матеріально стимулюються при підвищенні своєї наукової, або науково-методичної роботи, так наприклад у разі видання публікації, яка визнана міжнародною спільнотою її автор отримує матеріальну нагороду у вигляді грошової премії.

Викладачі ОНП проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях, на підприємствах та організаційних структурах всіх форм власності, як в Україні, так і за її межами. Так викладачі університету поширюють географію підвищення кваліфікації на країни Європейського союзу, зокрема: доцент кафедри автомобілів Леонтьєв Д.М. пройшов стажування у WSEI (Республіка Польща, м. Люблін), доцент кафедри автомобілів Михалевич М.Г. отримав сертифікат учасника міжнародного конгресу WCX (USA, Detroit), доцент кафедри автомобілів Холодов В.М. пройшов стажування у US (Республіка Польща, м. Познань).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ХНАДУ функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що регламентується документами:

- Статут (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/Statut_2016.pdf);

- Колективний договір між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/Kolektiv_dogovir_2016.pdf);

За зразкове виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, за досягнення високого рівня викладацької майстерності до працівників ХНАДУ застосовуються такі форми морального та матеріального заохочення: нагородження подякою; грамотою, Почесною грамотою; занесення на Дошку пошани та в Книгу пошани; нагородження Почесним знаком «Почесний викладач ХНАДУ»; нагородження Почесним знаком «За видатні заслуги перед колективом університету»; присвоєння почесного звання «Почесний професор ХНАДУ»; видача премії, тощо. Відомості про заохочення заносяться до трудової книжки працівника. Педагогічні працівники також подаються до нагородження державними нагородами, присвоєння почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення. Нагородження грошовою премією здійснюється на підставі колективного договору ХНАДУ (додаток «Положення про матеріальне стимулювання співробітників»)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру ХНАДУ на сучасному рівні.

Відповідно до Звіту ХНАДУ на початок 2020-2021 навчального року для денної та заочної форм навчання загальний фактичний контингент здобувачів вищої освіти за ОНП в ХНАДУ складав 44 особи.

Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки здобувачів за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт». Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації.

В цілому у навчальному процесі використовується 10 аудиторій загального та спеціального призначення з яких мультимедійним обладнанням забезпечено 6 приміщення, що складає 60% одночасного використання навчальних аудиторій з використанням мультимедійного обладнання.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, електронної бібліотеки, видавничій діяльності університету, веб-ресурсам університету, вільного доступу до мережі інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi на усій території університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ХНАДУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми.

Для забезпечення інформаційно-освітніх потреб в університеті функціонує центр інформаційних технологій із сучасними навчальними мультимедійними аудиторіями, оснащеними комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням.

В університеті функціонують такі освітньо-наукові онлайн-ресурси як: електронної бібліотека

(<http://library.khadi.kharkov.ua/golovna/>), цифровий репозитарій наукових праць

(<https://dSPACE.khadi.kharkov.ua/dSPACE/>), періодичні наукові видання університету

(<https://www.khadi.kharkov.ua/science/fakhovi-naukovi-vidannja/>).

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти створено якісне освітньо-виховне середовище: навчально-спортивний комплекс із спортивними командами (секціями), профспілка здобувачів, відділ організації сприяння працевлаштування здобувачів тощо (<https://www.khadi.kharkov.ua/students/>).

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті функціонує наукове товариство студентів, слухачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://www.khadi.kharkov.ua/science/naukove-tovaristvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodikh-vchenikh/>). На засіданнях цього товариства обговорюються потреби та інтереси здобувачів, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, що закріплюється відповідними рішеннями.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці.

Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету, про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації.

Освітнє середовище ХНАДУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та регламентується Вимогами безпеки при виконанні навчальних та науково-дослідних робіт (СТВНЗ 20.5-0:2013) та стандартом Організація роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу (СТВНЗ 22.5-0:2012).

В ХНАДУ для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти проводяться культурно масові заходи, індивідуальні бесіди зі здобувачами представниками органу студентського самоврядування, профспілкової організації, кураторами та науково-педагогічними кадрами ХНАДУ.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОНП «Автомобільний транспорт» з усього кола питань залучається керівництво університету. Так розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів відбувається шляхом особистого прийому у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Також з метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує інститут самоврядування здобувачів, а саме наукове товариство студентів, слухачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених. Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності, створення умови для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету з метою інформаційного обміну в ХНАДУ реалізується за допомогою таких ресурсів: електронної бібліотека, цифровий репозитарій наукових праць, періодичні наукові видання університету, навчальний сайт ХНАДУ (за умови реєстрації), файловий архів ХНАДУ (за умови реєстрації), Консультативна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через автоматизовану систему керування навчальним процесом, керівників кафедр, за якими закріплені здобувачі та завідувача аспірантури університету. Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. До консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники, що беруть участь у науково - практичних семінарах та конференціях університету, роботодавці, а також стейкхолдери, які діляться власним досвідом роботи в галузі автомобільного транспорту.

Соціальна підтримка здобувачів в ХНАДУ передбачає: психологічні та медичні консультації, а за необхідності матеріальну та психологічну допомогу тощо.

За результатами опитування 80% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в університеті, а також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в ХНАДУ.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ХНАДУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Так, у Правилах прийому до Харківського національного автомобільно-дорожнього університету зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення через спеціальні пандуси та широкі двері. Передбачено можливість організації навчального процесу у навчально-тренінговому центрі, який має безперешкодний доступ до приміщень та обладнаний мультимедійними засобами, на 1 поверсі корпусу факультету підготовки іноземних громадян, планувальні рішення якого пристосовані для організації навчального процесу осіб з особливими освітніми потребами. Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті забезпечується представниками профспілкової організації.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ХНАДУ визначена чітка та зрозуміла політика щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП. В ХНАДУ провадиться робота з повноцінного особистого й інтелектуального розвитку здобувачів вищої освіти, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Проводяться методичне консультування молодих викладачів та вчених.

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, фіксування та розгляду скарг визначено Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ХНАДУ, Положенням про колегіальний орган ХНАДУ – студентське самоврядування, СТВНЗ 67.0-01:2019 Правилами академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ, Морально-етичним кодексом учасників освітнього процесу, Положенням про морально-етичну комісію ХНАДУ, Порядком розробки, прийняття та контролю за виконанням антикорупційної програми ХНАДУ, Планом заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції серед працівників ХНАДУ, законодавством України. Конфліктних

ситуацій, скарг, пов'язаних з конфліктними ситуаціями, сексуальними домаганнями та дискримінацією на ОНП не зафіксовано. У ХНАДУ створено атмосферу толерантності до аспірантів та науково-педагогічного складу. Подання та розгляд звернень про порушення правил академічної доброчесності регламентуються Положенням про морально-етичну комісію ХНАДУ. Антикорупційна програма ХНАДУ передбачає комплекс заходів з виконавчої дисципліни, упередження порушень антикорупційного законодавства, моніторингу стану дотримання антикорупційного законодавства. Про факти корупції здобувачі та НПП можуть повідомити, заповнивши анонімну анкету для попередження корупції, яку розміщено на сторінці «Антикорупційні заходи» офіційного сайту ХНАДУ та на особистому прийомі у ректора ХНАДУ.

Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ХНАДУ розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо). В ХНАДУ розроблено Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ХНАДУ, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОНП з підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду освітньо-наукових програм визначаються Внутрішньою системою забезпечення якості навчання в ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/publicna-informacija/vnutrishnja-sistema-zabezpechennja-jakosti/>). ОНП розробляють за ініціативою керівництва ХНАДУ, факультету, ініціативної групи з числа НПП, роботодавців та інших зацікавлених сторін з урахуванням вимог професійних стандартів, на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОНП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОНП розробляється проектною групою, обговорюється Методичною радою, схвалюється Вченою радою ХНАДУ та вводиться у дію наказом ректора. ОНП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів. Модернізація освітньо-наукової програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонент та умовах реалізації ОНП.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В ХНАДУ перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються на засіданнях проектної групи, як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства. Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОНП проводився на засіданні проектної групи зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт у 2020 році. До цього перегляд програми 2016 року відбувся у 2018 році. До обговорення змісту та перегляду ОНП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони.

Зміни до ОНП були обґрунтовані необхідністю переорієнтації на збільшення частки практичної компоненти, що відображено у рішенні наукового товариства студентів, слухачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених та вченої ради автомобільного факультету, а також з урахуванням побажань роботодавців та стейкхолдерів, щодо організації підготовки здобувачів вищої освіти.

Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОНП у подальшому є: проектна група, кафедра автомобілів ім. А.Б.Гредескула, вчена рада автомобільного факультету, навчально-методичний відділ та вчена рада університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З метою розширення участі здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи науково-педагогічних працівників в університеті впроваджено систему моніторингу якості освіти.

Здобувачі вищої освіти ХНАДУ залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету (Наукове товариство студентів, слухачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, Конференція трудового колективу ХНАДУ), вчених рад факультетів, вченої ради університету.

Шляхом обговорення на засіданнях наукового товариства студентів, слухачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в ХНАДУ в цілому, змісту ОНП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема.

Так, за результатами засідань, проведених у 2017-2018 навчальному році на основі анкетувань аспірантів, в якості критерію перегляду ОНП «Автомобільний транспорт» було запропоновано її переорієнтацією на збільшення частки

практичної компоненти. Відповідні пропозиції були внесені до розгляду вченої ради автомобільного факультету на основі яких були змінені навчальні плани підготовки докторів філософії зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» та ОНП 2016 року.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

З метою забезпечення внутрішньої якості підготовки докторів філософії зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» в ХНАДУ здобувачам ОНП надано право:

- подавати пропозиції до вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу;
 - брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками;
 - подавати пропозиції щодо удосконалення змісту навчальних планів та освітніх програм;
 - делегувати членів наукового товариства студентів, слухачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.
- Наукове товариство студентів, слухачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції аспірантів щодо організації освітнього-наукового процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці приймають участь в атестації здобувачів вищої освіти шляхом безпосередньої участі в заслуховуванні доповідей аспірантів на міжкафедральних семінарах, а також під час публічного захисті дисертаційних робіт. Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОНП «Автомобільний транспорт» є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, які проводяться на базі ХНАДУ. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОНП та інших процедур забезпечення її якості закріплюються резолюцією конференції чи рішенням круглого столу та передаються на розгляд й обговорення проектній групі та в подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОНП на наступний рік. Також слід відзначити, що під час формування напрямків підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників враховуються зауваження та побажання всіх зацікавлених сторін.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету в цілому і за ОНП зокрема забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників.

Ще однією формою зворотного зв'язку з випускниками є технічна можливість спілкування через ресурси розміщені на сайті ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/graduates/asociacija-vipusknikiv/>), де випускники спілкуються та залишають відповідні коментарі або відгуки стосовно навчання в університеті, пропозиції щодо удосконалення освітніх програм, а також інформацію щодо працевлаштування.

Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в ХНАДУ, є організація зустрічей випускників між собою (<https://www.khadi.kharkov.ua/graduates/zustrichi-vipusknikiv/>), їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОНП.

Типові траєкторії влаштування випускників ОНП - робота в органах і підрозділах МВС України, науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України, НДІ судових експертиз, вищих навчальних закладах, наукових установах та закладах з професійної технічної освіти.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП здійснюються:

- на рівні кафедр - у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на між кафедральних семінарах;
- на рівні факультетів - у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП;
- на рівні ЗВО - моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОНП у 2018 році було виявлено наступний недолік - недостатня практична складова при реалізації ОНП.

Даний недолік був усунений шляхом перегляду змісту ОНП, навчального плану та програм навчальних дисциплін відповідно до рішення проектної групи.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку з первинною акредитацією ОНП «Автомобільний транспорт» зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОНП присутні тільки у відгуках на ОНП. Проведений аналіз зауважень, щодо інших спеціальностей в ХНАДУ на інших рівнях вищої освіти були враховані під час удосконалення ОНП, а саме:

1. Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм зі спеціальності 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» галузі знань 27 «Транспорт» за другим (магістерським) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації: оновити задіяну в навчальному процесі комп'ютерну техніку; посилити роботу щодо підвищення якості інформаційного забезпечення навчального процесу шляхом оновлення університетського та навчального сайтів ХНАДУ з обов'язковим включенням розширеної інформації про наукові роботи та стажування кожного викладача, які входять до групи забезпечення; розширити міжнародну співпрацю шляхом організації стажування викладачів випускових кафедр;

2. Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Автомобільний транспорт» спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» галузі знань 27 «Транспорт» за другим (магістерським) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації: звернути увагу на необхідність омолодження викладацького складу; поширити інформаційну роботу кафедри; посилити роботу викладачів кафедри щодо публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних; активізувати діяльність викладачів випускової кафедри до захисту докторських дисертацій; посилити роботу стосовно впровадження нових технологій навчання; покращити роботу стосовно стажування викладачів у наукових та інших навчальних закладах, у тому числі закордонних;

З метою врахування вищевказаних пропозицій та рекомендацій прийнято ряд рішень, відповідно до яких:

- на початку 2019/2020 навчального року керівництвом університету здійснено закупівлю сучасної комп'ютерної техніки;
- для підвищення якості інформаційного забезпечення навчального процесу функціонує сайт університету, який відповідає сучасним вимогам та доповнений інформацією про наукові роботи членів групи забезпечення, керівників та їх здобувачів, а також НПП, які проводять заняття з аспірантами (<https://www.khadi.kharkov.ua/science/aspirantura-i-doktorantura/aspirantura/specialnosti/274-avtomobilnii-transport/kerivniki-zdobuvachiv/>);
- для підвищення кваліфікації викладачів, які входять до групи забезпечення спеціальності, керівництвом університету простимульовано їх матеріально, у разі підготовки публікації, що входять до таких міжнародних наукометричних баз реферування та індексування, як: Scopus, Web of Science.
- збільшена географія підвищення кваліфікації (стажування) та участі у наукових заходах викладачів університету;
- організовано можливість дистанційного навчання аспірантів за ОНП «Автомобільний транспорт» на навчальному сайті ХНАДУ;

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за ОНП залучаються наступні академічні спільноти ХНАДУ:

- здобувачі, що навчаються за ОНП – члени наукового товариства студентів, слухачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених – (участь в опитуванні);

- НПП, які відповідають за освітні компоненти ОНП, їх методичне, інформаційне та організаційне забезпечення, здійснюють підтримку здобувачів через інститут кураторства;

- робоча група, групи забезпечення, гарант ОНП, завідувачі випускових кафедр, роботодавці та інші стейкхолдери (ініціювання розробки, розроблення, удосконалення, реалізація, моніторинг ОНП);

- відділ акредитації, стандартизації та якості навчання, навчальний відділ (методичне та нормативне забезпечення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, експертиза ОНП)

- інші структурні підрозділи ХНАДУ, що задіяні в процедурі внутрішнього забезпечення якості освіти.

Результати процедур внутрішнього забезпечення якості освіти обговорюються на зборах трудового колективу факультету, заслуховуються на методичній та вченій радах ХНАДУ. У рішеннях вченої ради щодо удосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відмічається вклад НПП та здобувачів освіти. Результати моніторингу якості освіти відображаються на сайті ХНАДУ в розділі моніторинг якості освіти (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У системі внутрішнього забезпечення якості освіти ХНАДУ задіяні та відповідають за її функціонування:

- на вищому рівні – ректор, перший проректор з навчально-методичної роботи, Вчена рада ХНАДУ, методична рада ХНАДУ, студентська рада ХНАДУ, які здійснюють розроблення стратегії внутрішньої системи забезпечення якості освіти, затвердження нормативних документів, звітів і ОП, ОНП;

- на рівні структурних підрозділів – відділ акредитації, стандартизації та якості навчання; навчальний відділ; відділ аспірантури та докторантури, а також відділи, що забезпечують реалізацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти ХНАДУ; відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів; факультети, інформаційно-обчислювальний центр – здійснюють організаційну, інформаційну та іншу підтримку здобувачів;

- на рівні факультетів – декан, дорадчі органи факультету (вчена рада, науково-методична рада, студентська рада) –

здійснюють моніторинг якості ОП та ОНП;

– на рівні кафедр – завідувач кафедри, гарант ОП та ОНП, робоча група, група забезпечення ОП та ОНП, НПП, що задіяні в реалізації ОП та ОНП, здобувачі, що навчаються за ОП та ОНП – розроблення, удосконалення, реалізація ОП та ОНП, інформаційна, організаційна, методична підтримка здобувачів.

Роботодавці та інші зацікавлені особи можуть бути залучені до внутрішньої системи забезпечення якості освіти на усіх рівнях, але найчастіше взаємодіють на рівні кафедр та факультетів. Взаємодія між рівнями регламентується Статутом, нормативними документами та положеннями ХНАДУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ХНАДУ регулюються наступними документами:

1. Статут ХНАДУ.
2. Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (СТВНЗ 7.1-01:2019).
3. Положення про структурний підрозділ Харківського національного Автомобільно-дорожнього університету. Аспірантура (ПСП 1.3.2-01:2019);
4. Правила прийому до аспірантури для здобуття наукового ступеня доктора філософії в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті у 2019 році;
5. Положення про проведення вступних випробувань та зарахування до аспірантури Харківського національного автомобільно-дорожнього університету для здобуття наукового ступеня доктора філософії
6. Положення про колегіальний орган Харківського національного автомобільно-дорожнього університету – наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (ПКО 1.3.6-0:2014);
7. Вимогами безпеки при виконанні навчальних та науково-дослідних робіт (СТВНЗ 20.5-0:2013)
8. Організація роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу (СТВНЗ 22.5-0:2012)
9. Колективний договір між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ХНАДУ;
10. та інші документи розташовані у вільному доступі на сайті ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/publicna-informacija/vnutrishnja-sistema-zabezpechennja-jakosti/>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.khadi.kharkov.ua/science/aspirantura-i-doktorantura/aspirantura/specialnosti/274-avtomobilnii-transport/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.khadi.kharkov.ua/science/aspirantura-i-doktorantura/aspirantura/specialnosti/274-avtomobilnii-transport/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

З метою забезпечення відповідності науковим інтересам здобувачів ОНП містить ряд обов'язкових дисциплін: «Історія і філософія техніки і технології», що спрямована на формування системного наукового світогляду, дисципліни «Фундаментальна та прикладна математична підготовка», «Педагогіка», що забезпечують універсальні навички дослідника. Для забезпечення належного рівня комунікації в міжнародному науковому середовищі в ОНП передбачено навчальну дисципліну «Іноземна мова наукового спілкування».

Обов'язкова компонента «Теорія автомобіля» сприяє розвитку наукового світогляду здобувачів в сфері автомобільного транспорту. На спеціальні наукові інтереси здобувачів зорієнтовані такі вибіркові дисципліни ОНП: «Теорія коливань в автомобільному транспорті», «Організація та методика проведення науково-дослідницької та винахідницької діяльності», «Робочі процеси в транспорті автомобільної галузі», «Електричні вимірювання та обробка експериментальних даних», «Планування експерименту та обробка отриманих експериментальних даних», «Системотехніка автомобільного транспорту», «Прогресивні технології на автомобільному транспорті», «Системи керування в автомобільному транспорті», «Ергономіка та дизайн автомобільного транспорту», «Спеціальні питання теоретичної електротехніки», «Системи діагностики та контролю в автомобільному транспорті», «Функціональна стабільність транспортних засобів».

Опитування здобувачів показує, що зміст ОНП відповідає їх науковим інтересам.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності у сфері автомобільного транспорту

забезпечується збалансованим поєднанням лекцій, семінарів, практичних занять з відповідно з таких дисциплін: «Фундаментальна та прикладна математична підготовка», «Теорія автомобіля», «Педагогіка» та дисципліни вибіркового циклу (загальний обсяг 12 кредитів), як розширюють відповідні загально-професійним та спеціалізовано-професійним компетентностям, та формують знання й вміння щодо поглибленої підготовки в плані проведення дослідницької та інноваційної діяльності. Наукова складова ОНП пов'язана з потенційною тематикою наукових досліджень здобувача. Зміст ОНП дозволяє виконати дисертаційне дослідження з спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» (яка відповідає паспорту спеціальності 05.22.02 – «Автомобілі та трактори»)

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галузю

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю «Автомобільний транспорт» забезпечують такі освітні компоненти ОНП: «Педагогіка», «Педагогічна практика», «Історія і філософія техніки і технології» та «Іноземна мова наукового спілкування»). Ці освітні компоненти відповідають всім компетентностям, які забезпечують володіння знаннями з педагогічно-психологічних засад, нормативно-правових та організаційних основ навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах, сучасних методів проведення аудиторних занять та організації самостійної і наукової роботи у вищих навчальних закладах.

Успішне вивчення зазначених освітніх компонентів спрямоване на отримання результату навчання «Використовувати нормативно-правове та науково-методичне забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи, інноваційні методи навчання та формують у здобувачів здатність застосовувати знання основ педагогічної діяльності, дидактики вищої школи, традиційні та інноваційні форми навчання і педагогічні технології у сфері професійної діяльності».

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень наукових керівників, аспіранти при вступі до аспірантури університету подають реферати або наукові праці, які відповідають спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» та оцінюються робочою групою. Після вступу здобувача до аспірантури та затвердження його наукового керівника, тема наукового дослідження аспіранта обговорюється в наступній послідовності: 1) з науковим керівником; 2) на засіданні випускової кафедри; 3) на вченій раді факультету. Послідовне виконання наведеної процедури, дозволяє цілковито забезпечити умову відповідності наукових тем здобувачів науковим напрямом досліджень їх наукових керівників. Окрім цього теми керівників та їх здобувачів розміщено у відкритому доступі на сайті університету (<https://www.khadi.kharkov.ua/science/aspirantura-i-doktorantura/aspirantura/specialnosti/274-avtomobilnii-transport/kerivniki-zdobuvachiv/>). Дотичність тем наукових досліджень здобувачів та їх наукових керівників наочно демонструє приклад здобувача Ярита О.О. (тема кандидатської дисертації «Вдосконалення електропневматичного приводу зчеплення великовантажних автомобілів та автобусів») та його наукового керівника доцента Михалевича М.Г. (тема докторської дисертації «Теоретичні основи систем керування зчепленням транспортних засобів категорій N3 та M3 з механічною трансмісією»).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Щодо організаційного забезпечення, то в ХНАДУ обговорення результатів наукових досліджень аспірантів в межах ОНП організовано наступним чином:

- 1) щороку на науково-практичних конференціях та інших заходах наукового профілю, що проходять в ХНАДУ. https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_vcheniy_secretar/Plan_Konferentsii_2020_KHNADU_ost.pdf
- 2) протягом року на науково-практичних конференціях, які проходять на базі інших ЗВО України та зарубіжжя. https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_vcheniy_secretar/List_IMZO_69_14012020.pdf
- 3) один раз на рік на випускових кафедрах з залученням керівників та завідувачів кафедр, до яких прикріплені аспіранти;

Щодо матеріального забезпечення здобувачів:

- 1) для проведення наукових досліджень є можливість вільного доступу до лабораторної бази університету;
 - 2) для проведення огляду наукових досліджень аспіранти мають вільний доступ до науково-метричних баз даних : Scopus, Web of Science та Springer;
 - 3) в ХНАДУ організовано публікація матеріалів науково-практичних конференцій. <https://af.khadi.kharkov.ua/nauka/konferenciji/>
 - 4) в ХНАДУ організовано видання печатних фахових збірників наукових праць «Автомобільний транспорт», «Вісник ХНАДУ» та електронний журнал «Автомобіль і електроніка. Сучасні технології». <https://www.khadi.kharkov.ua/science/fakhovi-naukovi-vidannja/>
- Наведені організаційні заходи у повній мірі задовольняють вимогам висвітлення та апробації результатів досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

З метою забезпечення можливості долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти в університеті проводиться робота з реалізації європейських проектів ERASMUS+ щодо взаємодії з європейським освітнім простором.

На базі ХНАДУ щорічно проводяться Міжнародні науково-практичні конференції із залученням академічної спільноти за спеціальністю з інших країн світу. <https://af.khadi.kharkov.ua/nauka/konferenciji/>
Крім того здобувачі мають змогу стажування закордоном, вільно брати участь в міжнародних наукових конференціях, заходах та спільних дослідницьких проектах за межами України, а також мають можливість публікувати результати власних досліджень в міжнародних наукових виданнях в тому числі, які входять в бази даних Scopus, Web of Science.

З метою доручення аспірантів до міжнародної академічної спільноти є можливість публікації результатів наукових досліджень іноземними мовами у періодичних наукових виданнях: «Вісник Харківського національного автомобільно-дорожнього університету», «Автомобільний транспорт», «Автомобіль і електроніка. Сучасні технології», які індексуються в міжнародних науко-метричних базах (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського НАН України; Наукова електронна бібліотека Directory of Open Access Journals DOAJ (Швеція); Index Copernicus (Польща); Академія Google (Google Scholar)).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів постійно проводять наукові дослідження в рамках науково-дослідних робіт загального фонду державного бюджету, результати яких постійно публікуються в наукових виданнях ВАК та міжнародних виданнях які включені до баз даних Scopus або Web of Science. <https://www.khadi.kharkov.ua/science/publikaciji-dopaukovikh-robot-zagalnogo-fondu/>

Наукові керівники залучають своїх аспірантів до наукових проектів у разі відповідності тематики дослідження аспіранта тематики наукового проекту з фінансуванням відповідно штатному розкладу.

Пріоритетними напрямками досліджень наукових керівників та здобувачів є проведення фундаментальних наукових досліджень, з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного потенціалу держави. Результати усіх науково-дослідних робіт мають впровадження у навчальний процес ХНАДУ та у практичну діяльність підприємств автомобільного транспорту (<https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/avtomobiliv-im-ab-gredeskula/naukova-dijalnist/>), а також інших зацікавлених установ та організацій, що підтверджується відповідними актами.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Документами, що регламентують принципи дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів, є розроблені та схвалені в ХНАДУ «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ», «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ». Механізм інституційного забезпечення системи академічної доброчесності в ХНАДУ формують:

- 1) відділ інтелектуальної власності-надає допомогу у перевірці дисертаційних робіт на здобуття ступеня доктора філософії, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій на наявність плагіату; інформує щодо роботи з системами «Антиплагіат»;
- 2) морально-етична комісія згідно з «Положенням про морально-етичну комісію ХНАДУ» контролює та протидіє порушенню правил академічної доброчесності;
- 3) кафедри - безпосередньо здійснюють перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат та формують умови для розвитку взаємної довіри й поваги між науковими керівниками та здобувачами.
(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf);
(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_67_01_MEK_1.pdf).
(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_67_01_MEK_2.pdf)

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В ХНАДУ контроль за дотриманням науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності здійснюють завідувачі відповідних кафедр та керівники наукових підрозділів. Усі науково-педагогічні й наукові працівники, що приймаються на роботу, разом із заявою на працевлаштування зазначають, що вони ознайомлені з Правилами академічної доброчесності учасників освітнього процесу в ХНАДУ та Морально-етичним кодексом учасників освітнього процесу ХНАДУ, зобов'язуються дотримуватися положень Правил і Кодексу та погоджуються з можливістю притягнення їх до відповідальності за порушення названих Правил або Кодексу.

Відповідальними за видання фахових наукових видань та відділом інтелектуальної власності проводиться моніторинг дотримання вимог академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, які працюють в університеті.

Завдяки сумлінному дотриманню стандартів академічної доброчесності співробітниками ХНАДУ, з моменту схвалення Правил академічної доброчесності учасників освітнього процесу в ХНАДУ та Морально-етичного кодексу учасників освітнього процесу ХНАДУ до сьогодні в університеті не виявлено порушень академічної доброчесності жодним учасником освітнього процесу підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

В цілому, в ХНАДУ створено сприятливе середовище навчання здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що дає

можливість здобувачам успішно реалізувати свою освітню та наукову складову ОНП під час навчання в аспірантурі. Сильною стороною ОНП є відповідність наукових тем здобувачів напрямкам досліджень їх наукових керівників. Також сильною стороною є те, що здобувачі, як і їх керівники є активними дослідниками, що публікуються в наукових виданнях включених до Web of Science та/або Scopus. В якості сильної сторони ОНП можна також відзначити, що вона дозволяє отримати здобувачам додаткову можливість набуття професійних компетенцій за межами ХНАДУ. Позитивною практикою є стажування членів групи забезпечення, наукових керівників в країнах Європейського Союзу, а також взаємодія проектної групи з різними зацікавленими учасниками навчального процесу, пропозиції та зауваження яких періодично розглядаються на засіданнях проектної групи. Використання технологій дистанційного навчання та автоматизація організації навчального процесу в ХНАДУ є позитивним напрямком реалізації засад академічної мобільності здобувачів, яка реалізує права здобувачів щодо вільного вибору навчальних дисциплін з різних рівнів вищої освіти та реалізації права здобувачів на віддалене навчання. Слід відзначити, що співпраця науковців, які реалізують ОНП Автомобільний транспорт, з реальними підприємствами України є також сильною стороною ОНП.

Слабкою стороною ОНП є слабка міжнародна співпраця з іноземними ЗВО та підприємствами для забезпечення зростання мобільності здобувачів та слабка активність у створенні міжнародних та/або європейських проектів у тому числі й через грантові програми.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

В якості перспектив розвитку ОНП упродовж найближчих 3 років планується підписати меморандум про партнерство та міжнародне співробітництво з громадською організацією «Міжнародна фундація науковців та освітян», пройти рецензування ОНП в Technische Universität Ilmenau (Ilmenau, Germany), залучити здобувачів третього рівня вищої освіти до міжнародного стажування, а також розширити компетентності заявлені в ОНП у відповідності до рекомендацій стейкхолдерів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова наукового спілкування	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК1.pdf</i>	eoiDqBIK5rCUstQ+GQUXqZh+aOGdvnX7UYofCHwdckw=	<p>Навчальний сайт ХНАДУ на якому розміщено посилання на авторські відеолекції https://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=1618.</p> <p>Базова література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. English Grammar and Everyday Speaking Course: Навчальний посібник. / Н. В. Саєнко, С.В. Понікаровська, Є.Б. Новікова. Харків: ХНАДУ, 2017. 236с. 2. Саєнко Н. В. Science and Technology: навчальний посібник. Х. : ХНАДУ, 2015. 197 с. 3. English for academics (Book 1, 2). British Council. Cambridge University Press, 2015. <p>Допоміжна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doff A. Empower, B2 / Doff A., Thaine C., Puchta H., Stranks J., Lewis-Jones P., Burton G. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. 176 p. 2. A Glimpse of the World Culture / Н.В. Саєнко, С. В. Понікаровська, С. Г. Чернишова. Харків: ХНАДУ, 2007. 524с. <p>Додаткові джерела необхідні для виконання ОНП:</p> <p>http://files.khadi.kharkov.ua/mekh-anichnij-fakultet/inozemnikh-mov.html</p> <p>http://www.gsas.harvard.edu</p> <p>http://owl.english.purdue.edu/</p> <p>http://europass.cedefop.europa.eu</p> <p>ABBYU Lingvo 12: www.Lingvo</p>
Історія і філософія техніки і технології	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК2.pdf</i>	fxmpPc77SolC+Ye/5DuqIsXoJYaoYN/ckfk4fFDHf/4=	<p>Навчальний сайт ХНАДУ https://dl.khadi.kharkov.ua</p> <p>Базова література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Будко В.В. Філософія науки: учебное пособие / В. В. Будко – Харьков : Консул, 2005. – 268 с. 2. Горохов В. Г. Основы философии техники и технических наук / В. Г. Горохов. – М. : Гардарика, 2007. – 336 с. 3. Джегутанов Б.Н., Стрельченко В.И., Балахонский В.В., Хон Т.Н. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов – СПб. : "Питер", 2006. – 368 с. 4. Гришунин С. И. Философия науки. Основные концепции и проблемы : учебное пособие / С.И. Гришунин. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 224 с. 5. Добронравова І. С. Філософія і методологія науки: підручник / І.С. Добронравова, Л. І. Сидоренко. – К. : Видавничо-поліграфічний центр „Київський університет”, 2008. – 223 с. 6. Історія філософії : Підручник для вищої школи. – Х. : Прапор, 2003. – 768 с., С. 744-756. 7. История и философия науки / Под ред. А. С. Мамзина. – СПб. :

Питер, 2008. – 304 с.

8. История и философия науки (Философия науки) / Под ред. Ю. Крянева, Л. Моториной. – М. : Альфа-М; Инфра-М, 2011. – 416 с.

9. История информатики и философия информационной реальности : учеб. пос. для ВУЗов / Под ред. Р. М. Юсупова, В. П. Котенко. – М. : Академический проект, 2007. – 429 с.

10. Кохановский В. П. Основы философии науки : учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич, Т. П. Матяш., Т. Б. Фатхи. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 603 с.

11. Кохановский В. П. Философия и методология науки / В.П. Кохановский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. – 576с.

12. Кремінь В.Г. Філософія: мислителі, ідеї, концепції: підручник /В.Г. Кремінь, В.В. Львів. – К. : Книга, 2005. – 528 с., С. 258–280, 310–327

13. Катренко А.В. Системний аналіз об'єктів та процесів комп'ютеризації: навчальний посібник / А. В. Катренко. – Львів : Науковий світ – 2000. – 424 с.

14. Ладанюк А.П. Основы системного анализа: навчальний посібник /А.П. Ладанюк . – Вінниця : Нова книга, 2004. – 176 с.

15. Лебедев С. А. Философия науки : учеб. пос. для ВУЗов / С. А. Лебедев. – М. : Академический проект, 2006. – 736 с.

16. Липкин А.И. Философия науки / А.И. Липкин. – М. : Эксмо, 2007. – 608 с.

17. Мовчан С.П., Чаплигін О.К. Основи філософії науки/ С.П.Мовчан, О.К. Чаплигін //Видавництво ХНАДУ. - Харків: ХНАДУ, 2010. – 340с.

18. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы / В. С. Степин.– М. : Гардарика, 2005. – 384 с.

19. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники/ В.С Степин, В.Г. Горохов, М.А Розов. – М: Гардарика, 1996. – 214 с.

20. Цехмистро И. З. Холистическая философия науки / И. З. Цехмистро

21. Сумы : ВТД „Університетська книга”, 2002. – 364 с.

22. Мовчан С.П., Чаплигін О. К. Основи філософії техніки та технології.- Харків: Видавництво Форт, 2013. - 316 с.

23. Штанько В.И. Философия и методология науки : учебное пособие для аспирантов естественнонаучных и технических специальностей / В. И. танько – Харьков : ХНУРЕ, 2002. – 292 с.

Педагогіка та психологія вищої освіти

навчальна дисципліна

Силабус ОКЗ.pdf

lwOuBqgO91QQMZL
peJgyhcrutnGOnoXy
jiAF1YDJiXw=

Навчальний сайт ХНАДУ з авторськими матеріалами
<https://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=2145>
Базова література
1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання. - К., 1993.

2. Бондаренко Ю.В., Ланских М.В. *Современные педагогические технологии как объективная потребность: Учебно-методическое пособие.* - Харьков : КП «Городская типография», ХНАДУ, 2011. - 146 с.

3. Дубровська Д.М. *Основи психології.* - Львів, 2001.

4. Зимняя И.А. *Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб.* - М. : Логос, 2002.

5. Костюк Г.С. *Навчально-виховний процес і психологічний розвиток особистості.* - К., 1989.

6. Лозниця В.С. *Основи психології та педагогіки: Навч. посібник.* - К., 2001.

7. М'ясоїд П.А. *Загальна психологія: Навч. посібник.* - К., 1998.

8. *Основи психології /За ред. О.В.Киричука, В.А. Роменця.* - К., 2002.

9. *Педагогічна майстерність: Підручник/І.А. Зязюн, Л.В. Крамуценко, І.Ф. Кривонос та ін.; За ред. І.А. Зязюна.* - 2-ге вид., доп. і перероб. - К.: Вища школа, 2004.

10. Петровский А.В. *Личность. Деятельность. Коллектив.* - М., 1992.

11. *Психология: Учеб. для гуманитарных вузов / Под ред. В.Н. Дружинина.* - СПб., 2007.

12. *Психология для студентов вузов / Под ред. Е.И. Рогова.* - М., 2005.

13. *Психология и педагогика. / Под ред. Радугина А.А.* - М., 1997.

14. *Столяренко Л.Д. Психология: Учеб. для вузов.* - СПб., 2006.

15. *Товажнянський Л.Л., Романовський О.Г., Бондаренко В.В. та ін. Основи педагогіки вищої школи Навчальний посібник.* - Харків: НТУ "ХПИ", 2005. - 600 с.

16. *Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія: Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів.* - К., 2004.

Фундаментальна та прикладна математична підготовка

навчальна дисципліна

Силабус ОК4.pdf

TrJQzntEJX97fVp1z
ZgzdQ+rQ9TG1dM3
6toUYhez3Yk=

Навчальний сайт ХНАДУ з авторськими матеріалами (доступні за паролем)
<https://dl.khadi.kharkov.ua/enrol/index.php?id=1065>

Базова література

1. *Дубовик В.П. Вища математика у 3-х ч. навчальний посібник для студентів вузів / В.П. Дубовик. 1.1. Юрик. - 2-ге видання. - Х.: Веста. 2008. - Ч. 1. - 196 с.; Ч. 2-237 с.; Ч. 3 - 220 с.*

2. *Демидович Б.П. Краткий курс высшей математики /Б.П. Демидович. - М.: оо Изд. АСТ. - 2008. - 656 с.*

3. *Демидович Б.П. Дифференциальные уравнения /Б.П. Демидович. В.П. Моденов. - СПб: Лань. 2008. - 288 с.*

4. *Натансон П.П. Краткий курс высшей математики /П.П. Натансон. — СГ1 с Лань, 2009.- 736 с.*

5. *Герасимчук В.С. Вища*

математика. Повний курс у прикладах і задачах / В.С. Герасимчук, Г.С. Васильченко, В.І. Кравцов. - К.: Книги України. ЛТД. 2009. - Ч. 1 - 577 с. ; Ч.2- 469 с.4; Ч. 3 -399 с.

6. Кривцова И.Е. Основы дискретной математики. Часть 1. Учебное пособие И.Е. Кривцова, И.С. Лебедев, А.В. Настека. - СПб: Университет ИПМО, 2016. - 92 с.

7. Коньшова Л. К. Основы теории нечетких множеств. Учебное пособие / Л.К. Коньшова. Д.М. Назаров. Москва-Санкт-Петербург. - ... - Киев-Харьков-Минск. 2011. 192 с.

8. Икрамов Х.Д. Задачник по линейной алгебре / Х.Д. Икрамов. - СПб: «Лань». 2006.-320 с.

9. Васильев Ф.Г. Методы оптимизации. / Ф.Г. Васильев, М.М. Потапов, Б.А. Будаков, Л.А. Артемьева. / под ред. Ф.П. Васильева. - М.: Издательство Юрайт. 2011. - 375 с.

10. Ковалева Л.А. Методические указания к решению задач по теме: «Интегралы, зависящие от параметра». / Л.А. Ковалева. О.В. Чернова. Белгород, 2018. - 39 с.

11. Ногин В. Д. Теория устойчивости движения. / В. Д. Ногин. - СПб: Санкт-Петербургский государственный университет. 2008. - 153 с.

12. Рябова В.Ю. Элементы теории устойчивости: учебное пособие / В. Ю. Рябова, В. Ю. Тертычный - Даури. - СПб: Университет ИТМО, 2015. - 208 с.

13. Жильцов О.Б. Теорія ймовірностей та математична статистика у прикладах і задачах: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.Б. Жильцов - за ред. Т.О.Михаліна. - Київ: Університет ім Б. Гринченка. 2015. - 335 с.

14. Зайцев Є. П. Теорія ймовірностей та математична статистика. Вид-во: Алєрта. 2013.-440 с.

15. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика. / ТІ .Ш. Кремер - издание 3-е. перераб. и дополн. - М.: ЮМИТИ - ДАНА, 2010. - 551 с.

16. Медведев М.Г. Теорія ймовірностей і математична статистика. Підручник / М.Г. Медведев, І.О. Пащенко. - Київ: Видавництво «Ліра- К», 2008. - 536 с.

17. Ярхо Т.О. Теорія ймовірностей для професійно-математичної підготовки бакалаврів технічного профілю. Частина 1. Випадкові події. - Харків: ХНАДУ. 2017. - 83 с.

Теорія автомобіля	навчальна дисципліна	Силабус ОК5.pdf	inn1EуQuPXg8kKVS Тоуу6zVQpDkvOea3 2D59LjaiHGk=	Навчальний сайт ХНАДУ з авторськими матеріалами (за логіном та паролем) https://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=695 Ходова лабораторія на базі автобуса МАЗ 256200 (пройшов
-------------------	----------------------	-----------------	--	---

				<p>технічне обслуговування у лютому 2021 року) Базова література 1.1. Гришкевич А.И. Автомобили. Теория. – Мн.: Выш. шк., 1986. – 208с. 1.2. Литвинов А.С. Автомобиль: Теория эксплуатационных свойств: Учебник для вузов по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство» / А.С. Литвинов, Я.Е. Фаробин. – М.: Машиностроение, 1989. – 240 с. 1.3. Rasejka H.B., Besselink I.J.M. Magic Formula Tyre Model with Transient Properties / Vehicle System Dynamics Supplement. – Lisse: Swets, Vol. 27. – 1997. – pp. 234 – 249. 1.4. Волков. В.П. Теорія експлуатаційних властивостей автомобіля: Навч. посібник. – Харків: ХНАДУ, 2003. – 292 с. 1.5. Вахламов В.К. Автомобили: Эксплуатационные свойства. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с. 1.6. Wong, J. Y. (Jo Yung) Theory of ground vehicles I J.Y. Wong.-3rd ed. 2001 - 558 p. 1.7. Алекса Н.Н., Алексеенко В.Н., Гредескул А.Б. Теория эксплуатационных свойств автотранспортных средств в примерах и заданиях. Киев, 1990. – 100 с. 1.8. Автомобильный справочник BOSCH / перевод с англ. Г.С. Дугин, Е.И. Комаров, Ю.В. Онофрийчук // – Москва : ЗАО КЖИ „За рулём“, 2002. – 896 с.</p>
Науково - педагогічна практика	навчальна дисципліна	Силабус ОК6.pdf	bsosS1kA8BUifOLxHNyrBh5nqE4x5krY04x8WgnAWfY=	<p>Аудиторний фонд кафедр відповідальних за підготовку здобувачів. Лабораторії кафедри автомобілів ім. А.Б.Гредескула (ауд. 114 та 115) Комп'ютерний клас на 30 осіб (ауд 116) Базова література 1. Організація педагогічної та науково-асистенської практики (освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр») / Укл.: Соловей М.І., Спіцин Є.С., Бориско Н.Ф., Склярєнко Н.К., Кудіна В.В., Бражнік Н.О., Демчик В.С. – К.: Ленвіт, 2007. – 112с. 2. Товажнянський Л.Л., Романовський О.Г., Бондаренко В.В. та ін. Основи педагогіки вищої школи Навчальний посібник. - Харків: НТУ “ХПІ”, 2005. - 600 с. 3. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія: Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. - К., 2004.</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

--	--	--	--	--	--	--	--

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
97742	Чаплигін Олександр Костянтинович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом доктора наук ДД 002360, виданий 12.06.2002, Диплом кандидата наук ФС 002805, виданий 19.12.1979, Аттестат доцента ДЦ 092048, виданий 23.07.1986, Аттестат професора ПР 002636, виданий 24.12.2003	44	Історія і філософія техніки і технології	<p>Показники що визначають визначають кваліфікацію працівника відповідно до постанови кабінету міністрів України (№ 1187 від 30 грудня 2015 року. (Інформація про підвищення кваліфікації див. ЄДЕБО):</p> <p>П.1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: ; В Scopus або Web of Science Core Collection не має публікацій, але в інших науково метричних базах опубліковані наступні роботи:</p> <p>1. Чаплыгин А.К., Сук Е.Е Политическая реклама как форма коммуникации (Лондон,), на сайте опубликовано Режим доступа http://gisap.eu/ru/nod/e/23387</p> <p>2. Чаплигін, Сук ТЕХНОЕТИКА ЯК РЕГУЛЯТОР ЕТИЧНИХ МЕЖ ТЕХНІЧНОГО ПРОГРЕСУ Сучасні тенденції розвитку української науки: Всеукр. наук. конф., 6-7 травня 2017 р., Переяслав-Хмельницький // Матеріали наукової конференції – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 2 – 195</p> <p>3. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Високі гуманітарні технології як шлях до створення нового типу людини/Polish science journal issue 4(25)? 2020- Warsaw: Sp.zo.o. I Science, 2020. С. 218-224</p> <p>П.2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових</p>

фахових видань України:

1. Чаплыгин А. К., Сук Е. Е. Религия, философия, наука: Колыбель новой духовности или «бермудский треугольник». Научный журнал «Філософія і політологія в контексті сучасної культури». Випуск 8. Дніпропетровський національний університет ім. Олеса Гончара. м. Дніпропетровськ, 2014. – 288 с. – С. 143–147.
2. Alexandr Tchaplugin, Elena Suk. Crisis in engineering technologised society: hopes and threats Science and Eduation in Australia, America and Eurasia: Fundamental and applied science: The 1st International Academic Conference (Australia, Melbourne, 25 June 2014). – Australia Melbourne: Melbourne IADCES Press. – p. 422–427. (ISBN: 978055427187)
3. Чаплыгин А. К., Сук Е. Е. Язык политической рекламы как способ политического влияния. IV международная научно-практическая конференция «Информационно-коммуникационное пространство и человек» 15-16.04.2014. – Чехия, Прага. – 2014. – С. 26-31.
4. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Перспективи та глухі кцти науковл-техніко-технологічного прогресу (НТП) Філософія і політологія в контексті сучасної культури / Научный журнал 2016. Вип.3 (12).- 256 с.
5. Чаплигін О. К., Сук О. Є. Морализм, аморализм,имморализм ... Що далі?//Гуманітарний часопис: збірник наукових праць. – Х.: ХАІ. – 2017.– № 2. – 129 с. – С.24-34.
6. Чаплигін О. К., Сук О. Є. Інтеграція соціальних мереж в освітній простір// Журнал IScience

«Актуальные научные исследования в современном мере»
Переяслав-Хмельницкий апрель 2018 г. – Выпуск 4 (36). Ч. 3 – С. 117-120.
7. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Методологічний потенціал педагогічної концепції В.Г. Табачковського та його реалізація у практичній роботі/ Взаємозв'язок освіти, науки і виробництва – основа ефективного навчального процесу: матеріали Всеукр. наук.-метод.інтернет конференції, м. Харків, 17 квітня 2020 р.
8. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Про виховне значення православної агіографічної літератури /Матеріали 111 Міжнародної науково-практичної конференції «актуальні питання богослов'я та історії церкви, 5 листопада 2019, м. Харків. ХДС

П.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. Мовчан С.П., Чаплигін О.К. Основи філософії науки. Навчальний посібник. _ Харків: ХНАДУ, 2010р. – 340 с.
Мовчан С. П., Чаплигін О.К. Основи філософії техніки та технології: Навчальний посібник.- Харків, Видавництво «Форт», 2013.- 316с.
Чаплыгин А.К. Моя Скородиана: монографія/А.К. Чаплыгин.-Х.: Здателство «Лидер», 2015. – 288 с.
2. Чаплигін О.К., С.П. Мовчан, В.П. Волков, О.М. Вольська, Т.В. Волкова// Синергетика як сучасне світобачення (монографія).- Х.: Вид-во НТМТ, 2016 – 225с.
М.Д. Каслін, О.С. Пономарьов, О.К. Чаплигін Основи філософії інженерної освіти //Навчальний посібник. О. К. Чаплигін, О. С.

Пономарьов, М. Д.
Каслін. – Харків:
ХНАДУ, 2017. – 190 с.
3. Чаплыгин А.К.
Философия и
литература. Часть
первая: монография.-
Х.: Издательство
«Лидер», 2017. – 448
с.
4. Філософія
(нормативний курс):
навчальний посібник,-
2-е вид., доп. І
переробл./
О.К.Чаплигін,
І.І.Чхеайло, Л.В.
Філіпенко, Т.В.
Ярмак.- Харків:
ХНАДУ, 2019.- 200 с.
5. О.К. Чаплигін, І.І.
Чхеайло, Т.Г.
Прохоренко
Професіоналізм як
умова виживання
сучасного світу:
монографія/ О.К.
Чаплигін, І.І. Чхеайло,
Т.Г. Прохоренко; за
наук. Ред. Проф. О.К.
Чаплигіна, доц.
Чхеайло. Харків:
ХНАДУ, 2020. 136 с.

П.4) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:
Під керівництвом
захищено 6
кандидатських і 1
докторська дисертації,
у тому числі:
Ярмак Т.В. канд. дис.
– 22 00 07 –
соціологія управління
– 2001 р.
Семенов В.М. – канд.
дис. – 25 00 01 –
теорія та історія
державного
управління – 2009р.
Крутий О.М. – докт.
дис. – 25 00 02 –
механізм державного
управління – 2010 р.
Шаповал Н.В. – канд.
дис. – 09 00 03 –
соціальна філософія
та філософія історії –
2019 р.

П.10) організаційна
робота у закладах
освіти на посадах
керівника (заступника
керівника) закладу
освіти/інституту/факу
льтету/відділення
(наукової установи)/
філії/кафедри або
іншого
відповідального за
підготовку здобувачів
вищої освіти
підрозділу/відділу
(наукової
установи)/навчально-

методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри філософії та педагогіка професійної освіти ХНАДУ

П.11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Член спеціалізованої вченої ради для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук за спеціальностями 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (філософські науки), 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури у Харківському національному університеті ім. Каразіна В.Н.

П.13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування
1. Мовчан С.П., Чаплигін О.К. Основи філософії науки. Навчальний посібник. – Харків: ХНАДУ, 2010р. – 340 с.
Мовчан С. П., Чаплигін О.К. Основи філософії техніки та технології: Навчальний посібник.- Харків, Видавництво «Форт», 2013.- 316с.
2. Чаплыгин А.К. Философия для

русскоязычных и иностранных студентов: Конспект лекций/ А.К. Чаплыгин, Е.П. Зборовская, Т.В. Ярмак/ под общ.ред. А.К. Чаплыгина.- Х.: ХНАДУ, 2012.- 64 с.

3. Філософія (нормативний курс): навчальний посібник.- 2-е вид., доп. І переробл./ О.К. Чаплигін, І.І. Чхеайло, Л.В. Філіпенко, Т.В. Ярмак; за заг. ред. І.І. Чхеайло.- Харків: ХНАДУ, 2019р. – 200 с.

П.15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Діалогова взаємодія філософії, релігії та науки як передумова та підґрунтя духовної соціалізації особистості/ Матеріали У1 міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних контекстах». Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2015. – 136 с.

2 Чаплигін О.К., Сук О.Є. Трансгуманізм у сучасному людинознавстві: перспективи і виклики/ Філософія у сучасному світі: Матеріали міжнародного міжвузівського науково-практичного семінару, 20-21 листопада 2015р. //Ред. кол. Я.В. Татаров, А.В. кіпенський, Л.В. Перевалова. – Х.: «Точка». – 2015. – 128с. 669-672

3. Чаплыгин А.К., Сук Е.Е. Радужные обещания и рискованные тупики творчества и научно-технологического прогресса (НТП)/ Творчество как

національна стихія:
опыт России и
Украины: Сборник
статей/ под ред. Г.Е.
Аляева, О.Д.
Маслобоевой. – С-Пб:
Изд-во СПбГЭУ, 2015.
– 240 с. ИСБН – 978-
5-7310-3335-0
<http://orf-uff.org.ua/>
4. Чаплигін О. К., Сук
О. Є. Глобальне місто
в структурі
постіндустріального
суспільства Місто.
Культура. Цивілізація:
матеріали VI міжнар.
наук.-теорет.
Інтернет-конф.,
Харків, квітень 2016 р.
/ [редкол. : В. Ф.
Харченко
(відпов. ред.) та ін.];
Харків. нац. ун-т
міськ. госп-ва ім. О.
М. Бекетова,
2016. – 310 с. ISBN
978-966-695-396-7
5. Чаплигін О.К., Сук
О.Є. Чи існують межі
міфологізації історії
Поборник душевного
миру: матеріали
Всеукр. Наук. Конф.
«Искать и удивляться
значит одно и то же»,
присвяч. 100-річчю
від дня народження
Тронька П.Т. 16.05.15.
Есеї переможців
конкурсу «Поборник
душевного миру»,
2014. – Х: Майдан,
2015. – 180 с.
6. Чапльгін А.К., Сук
Е.Е. Быть философом:
профессия, призвание
или хобби?
Сьома Міжнародна нау-
ково-практична
конференція:
Соціально-
гуманітарні вектори пе-
дагогіки вищої школи,
м.Харків, ХНТУСГ ім.
П.Василенка, 28
квітня 2016 р./
збірник матеріалів. –
Харків, «Міськдрук»,
ХНТУСГ ім.
П.Василенка – 392с.
7. Чаплигін О. К., Сук
О.Є. Творчознавство та
науково-техніко-
технологічний
прогрес (НТП) /
STUDIA
SLOBOZHANICA:
Матеріали
міжнародної науково-
методичної
конференції
«Слобожанський
гуманітарій – 2015»
(Харків, ХНТУСГ, 27
листопада 2015 р.). –
Харків: ФОП
Тарасенко В.П., 2016.
– 364 с.
8. Сук О.Є., Чаплигін
О.К. Моральна

складова
глобалізованого
суспільства:
український контекст
Матеріали УП
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Соціалізація
особистості у сучасних
соціокультурних
контекстах».
Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г.С.
Сковороди. – Харків
ХНПУ, 2016. – 136
9. Чаплигін О. К., Сук
О. Є Глобалізація і
«сплощення світу», як
факторі прогресу
суспільства Матеріали
IV міжнародної
науково- практичної
конференції
«Людина, суспільство,
комунікативні
технології» 24- 25
червня 2016 р. –
Харків-Лиман, 2016. –
с. 347
10. Чаплигін О. К., Сук
О. Є Моральний вимір
та науково-технічний і
технологічний
розвиток Проблеми та
перспективи
формування
національної
гуманітарно-технічної
еліти: зб. наук. праць
II Міжнародна
науково-практична
конференція 25-26
травня 2016 р./ за
ред.. О. Г.
Романовського.– Вип.
45(49): у 2-х ч. – Ч. 1.
– Харків: НТУ «ХПІ»,
2016. – 392 с.
11. Чаплигін О.К., Сук
О.Є. Техноетика як
регулятор етичних
меж технічного
прогресу / Сучасні
тенденції розвитку
української науки:
Всеукр. наук. конф., 6-
7 травня 2017 р.,
Переяслав-
Хмельницький //
Матеріали наукової
конференції –
Переяслав-
Хмельницький, 2017.
– Вип. 2–
195 с.
12. Чаплигін О.К., Сук
О.Є. Відповідальність
як складова етики
техніки та технологій
StudiaSlobozhanica:
Матеріали
міжнародної науково-
методичної
конференції
«Слобожанський
гуманітарій 2017»
(Харків, ХНТУСГ, 3
березня 2017). – Х.:

ФОП Тарасенко А.П., 2017. – 264 с

13. Чаплигин О.К., Сук О.Е. Николай Федоров: от педагогики саморазвития к онтологии тотального созидания Космизм и органицизм: эволюция и актуальность : материалы IV Международной научной конференции. 18–19 ноября 2016 г. / Под ред. О. Д. Маслобоевой, И. А. Сафронова. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2017. – 249 с. ISBN 978-5-7310-3870-6

14. Чаплыгина А.К., Сук Е.Е. Творчество как диалог у С.Л. Франка Национальная стихия творчества: время и трансгрессия : сборник статей / под ред. Г. Е. Аляева, О. Д. Маслобоевой. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2017. – 410 с. ISBN 978-5-7310-3988-8

15. Чаплыгина А.К., Сук Е.Е. Духовность и діалог между філософією і богослов'ям / Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання богослов'я та історії Церкви» (до 1900-річчя преставлення св. ап. і єв. Іоанна Богослова), 5 жовтня 2017 р., м. Харків. _ ХДС, 2017. – 270 с.

16. Чаплигин О. К. Именованіє як творческий процес // Філософ – співрозмовник світу: діалог, комунікація, консенсус: XXV Харківські міжнародні сквородинівські читання, присвячені 295-річчю з дня народження Г.С. Сковороди (ОКЗ «Національний літературно-меморіальний музей Г.С. Сковороди», 30 вересня - 1 жовтня 2017 року.) – м. Харків: Майдан, 2017. – 262 с. – С. 90-102.

17. Чаплигин О.К. Техногенне суспільство як особливий тип цивілізації // "Освіта і наука: філософські, історичні та соціальні засади "Матеріали Всеукраїнської

науково-практичної конференції, присвяченої 95-річчю кафедри філософії та історичних, соціальних і правових дисциплін Харківського національного аграрного університету ім. В.Докучаєва, 28 листопада 2017 р.- Х.: ХНАУ.- 2017.- 286с. - С.31-33

18. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Електронна лекція як елемент інноваційного підходу до навчального процесу//Тенденції розвитку сучасної вищої школи: проблеми провадження освітньої та науково-інноваційної діяльності: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції (16 травня 2018 року).- Х.: ХНАДУ.- 224 с.– С. 33-35.

19. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Технологизация как основоположный фактор современного научно-технико-технологического прогресса: научно-теоретический и практ. журнал /ред..проф.С.М.Пазініч; Харків. нац.ун-т міськ.госп-ва ім.. О.М. Бектова. – Харків: ХНУМГ ім.Бекетова, 2018. – Вип.8. – 139 с. – С.104-110.

20. Чаплигін О.К., Сук О.Є Земля у філософії «загальної справи» Миколи Федорова Бог. Людина.Земля:Збірник тез та матеріалів Всеукраїнської наукової конференції (ОКЗ «національний літературно-меморіальний музей Г.С. Сковороди», 18 травня 2018 року). - – Харків: Майдан, 2018. – 104 с.

21. Чаплигін О. К., Сук О. Є. Концепція SMARTCITY. Шлях до інтелектуального міста /Місто. Культура. Цивілізація: міжнародний контекст : матеріали міжнар. наук.-теорет. інтернет-конф., Харків, квітень 2019 р. / [редкол. : М. К. Сухонос (відпов. ред.) та ін.] ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім.

О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. – 322 с. ISBN 978-966-695-493-3

22 Чаплыгин А.К., Сук Е.Е. Дистанционное образование в Украине / Media and Education 2015 Sborník recenzovaný chpříspěvků mezinárodní vědecké konference Reviewed Papers of the International Scientific Conference Media and Education 2015 Vydal Extrasystem Praha Elektronická publikace Vydání první 190 stran c. 31-36 Editors Jan Chromý – Josef Šedivý – René Drtina file:///C:/Users/Elen/Downloads/9788087570302.pdf

23. Чаплыгин А. К., Сук Е. Е. Кризис инженерии в технологизированном обществе: надежды и угрозы. - Science and Education in Australia, America and Eurasia: Fundamental and Applied Science. – “Melbourne IADCES Press” Melbourne, 2014 ISBN: 9780554271987422-426

24. Чаплыгин А.К., Сук Е.Е. Политическая реклама как форма коммуникации <http://gisap.eu/ru/node/23387> (Лондон)

25 Чаплигин О.К., Сук О.Е. Николай Федоров: от педагогики саморазвития к онтологии тотального созидания// Космизм и органицизм: эволюция и актуальность: Сборник статей/ под ред. Г.Е. Аляева , О.Д. Маслобоевой. - С-Пб: Изд-во СПбГЭУ, 2017. – 249 с.

26. Чаплигин О.К., Сук О.Е. Новомучеництво як релігійно-етичний фундамент християнства в сучасній культурі / Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання богослов'я та історії Церкви» (до 1030-річчя Хрещення Київської Русі, 25-річчя канонізації Слобожанських

						<p>новомучеників та 25-річчя відновлення духовної освіти на Слобожанщині), 9 жовтня 2018 р., м. Харків. – Харків : ХДС, 2018. – 266 с.</p> <p>27. Чаплигін О.К., Сук О.Є. Сучасна філософсько-антропологічна думка про полісутність людини. Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали УП Міжнародної науково-практичної конференції, 26-27 червня 2019р. – Харків-Лиман, 2019. – 289с.</p> <p>28. Чаплигін О.К., Ярмак Т.В., Сук О.Є. Про виховне значення православної агіографічної літератури : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання богослов'я та історії Церкви» (до 220-річчя створення Харківської єпархії). – 5 листопада 2019 (тези).</p>
97729	Бондаренко Володимир Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Транспортних систем	<p>Диплом кандидата наук ДК 028942, виданий 11.05.2005,</p> <p>Диплом кандидата наук КТ 008787, виданий 16.06.1995,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 011143, виданий 15.12.2005</p>	37	<p>Науково - педагогічна практика</p> <p>Показники що визначають визначають кваліфікацію працівника відповідно до постанови кабінету міністрів України (№ 1187 від 30 грудня 2015 року. (Інформація про підвищення кваліфікації див. ЄДЕБО):</p> <p>П.2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Бондаренко В.В., Костенко О.С. Культурологічна компетенція інженера-педагога: зміст, структура та функції // Педагогічні науки. – Випуск LXXI, Том1 / за заг. ред. В.Л. Федяєвої. – Херсон, 2016. – с. 113 - 125.</p> <p>2. Бондаренко В.В. Комунікативне лідерство як основа формування компетентного інженера-педагога // Наукові записки кафедри педагогіки: Збірник наукових праць. – Х. :</p>

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2017. – Вип. 41. – С. 20-26

3. Bondarenko V., Kopytkov D. The teacher of the higher vocational school as a basis of education quality // Сборник научных трудов: Вестник Харьковского национального автомобильно-дорожного университета. - X. : ХНАДУ, 2017.- Вып. 77. - С. 7-12

4. Bondarenko V., Gulina, M. Features of organization of business etiquette skills as the basis of formation of professional ethics of the masters in technical specialties // Psychological and pedagogical problems of modern specialist formation: Collected articles. – Warsaw : ANAGRAM, 2017/ –pp. 17-23. (150) KRPOCH. Doi : 10.26697/9789669726094. 2017.17

5. Бондаренко В.В. Викладач як основа конкурентоспроможності випускника технічного університету // Наукові записки кафедри педагогіки: Збірник наукових праць. – X. : Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2017. – Вип. 43. – С. 52-61 (446 с.)

6. Бондаренко В.В. Синергетичний ефект як основа формування конкурентоспроможного інженера-педагога // Науковий журнал «Науковий огляд». – №1 (22), 2016. – С. 21-28

7. Бондаренко В.В. Методологічний аналіз функціональних складових підготовки майбутніх інженерів-педагогів // Новий колегіум. – № 2 (84), 2016. – С. 71 – 75

8. Бондаренко В.В. Інноваційні вимоги до розвитку конкурентоспроможного вищого технічного закладу освіти // Гуманітарні проблеми вищої освіти: зб. наук. пр. – Харків : ХНАДУ, 2016. – Вип. 7. – С. 15

– 24
9. Бондаренко В.В.,
Бондаренко Л.М.
Особливості
формування мотивів
навчально-
пізнавальної
діяльності учнів
професійно-технічних
училищ // Інноваційна
педагогіка: Науковий
журнал. – Випуск 7. –
Т. 2, 2018. – С. 19-22

П.3) наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії:
1. Бондаренко В.В.,
Бондаренко Л.М.
Фразеологічний
словник-довідник
(російська, українська,
англійська,
французька,
іспанська, китайська
мови): Навч.
посібник. – Харків:
«Міськдрук», 2017. –
436 с.
2. Бондаренко В.В.,
Спольник А.И.,
Калиберда Л.М.,
Микигась А.В.
Физика. Основной
курс: учебник в 2 ч.
Ч.1: Механика. –
Харьков: Міськдрук,
2019. – 99 с.
3. Бондаренко В.В.
Основи педагогіки та
психології вищої
школи. – Харків: Вид-
во ХНАДУ, 2019. – 206
с.
4. Бондаренко В.В.
Психологія
управління:
Підручник. – Харків:
Вид-во ХНАДУ, 2020.
– 424 с.
5. Бондаренко В.В.,
Бондаренко Л.Н.
Культурологические
аспекты обучения
иностранных
студентов языка
страны обучения // Академическая
адаптация
образовательных
мигрантов в стране
обучения:
монография [под ред.
Н. И. Ушаковой]. – Х.:
ХНУ имени В. Н.
Каразина, 2017. – С. 61
– 70 (248 с.)
6. Bondarenko V.,
Kopytkov D. General
theoretical problems of
the teaching engineers'
training in higher
technical educational
institutions of Ukraine
// Development and
modernization of social
sciences: experience of
Poland and prospects of

Ukraine: Collective monograph. – Vol.1. – Lublin : “Baltija Publishing”, 2017. – pp. 53-69 (336)

7. Bondarenko V., Kopytkov D. Dialogue as the basis of the training process in the present higher education institution // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic Poland: Collective monograph. Volume 1. Sandomierz: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2018, pp. 39 – 52 (512 p.)

8. Bondarenko V., Bondarenko L. Instruction particularities of teaching education country language to Chinese students at the initial stage in Ukrainian universities // Pedagogical and psychological sciences: development prospects in countries of Europe at the beginning of the third millennium: Collective monograph. Volume 2. Riga : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2018. P. 20-34

П.4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Копитков Д.М. Тема дисертаційного дослідження: «Педагогічні умови формування професійної компетентності фахівців з організації перевезень і управління на автомобільному транспорті». Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2014 р. Захист – Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка.

2. Яценко О.М. Тема дисертаційного дослідження: «Формування лідерських якостей майбутніх менеджерів у процесі психолого-педагогічної підготовки»

Спеціальність 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти.
2016 р. Захист –
Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені В.
Гнатюка.

П.8) виконання
функцій наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання:
1. Член редакційної
колегії Вісник
ХНАДУ: збірник
наукових праць.

П.10) організаційна
робота у закладах
освіти на посадах
керівника (заступника
керівника) закладу
освіти/інституту/факу
льтету/відділення
(наукової установи)/
філії/кафедри або
іншого
відповідального за
підготовку здобувачів
вищої освіти
підрозділу/відділу
(наукової
установи)/навчально-
методичного
управління
(відділу)/лабораторії/і
ншого навчально-
наукового
(інноваційного)
структурного
підрозділу/вченого
секретаря закладу
освіти (факультету,
інституту) /
відповідального
секретаря
приймальної комісії
та його заступника:
Завідувач кафедри
педагогіки, психології
та мовної підготовки
ХНАДУ з 2007 по 2012
рік
Декан факультету
підготовки іноземних
громадян з 2008 по
2012 рік.
Завідувач кафедри
педагогіки та
психології
професійної
підготовки ХНАДУ
2012 – 2016 рр.;
- Заступник
завідувача кафедри
філософії та

педагогіки професійної підготовки ХНАДУ, завідувач секції педагогіки професійної підготовки з 2016р. по теперішній час

П.11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

- 2012 р. Сіткар С.В. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема: Підготовка інженерів-педагогів у галузі транспорту до організації педагогічного діагностування.

- 2012 р. Шмоніна Т.А. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема: Педагогічні умови природничо-наукової підготовки іноземних студентів на підготовчих факультетах вищих навчальних закладів

- 2015 р. Каплун І.В. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема: Формування професійної ідентичності у майбутніх фахівців інженерно-технічного профілю у технічних коледжах

П.13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування Бондаренко В.В., Кухаренко В.М. Педагогіка та технологія дистанційного навчання. Навчальний посібник. – Х.: ХНАДУ, 2013. – 172 с.

П.14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської

олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Під керівництвом В.В. Бондаренка переможці II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Теорія та методика професійної освіти»:

1. 2014 – 2015 навч. рік студ. Коваленко А., Хріплівець С. Тема роботи: «Конфліктне навчання»
2. 2015 – 2016 навч. рік студ. Ісакова А. Тема роботи: «Алгоритмізація

						<p>механізму оцінювання професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів»;</p> <p>П.15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Бондаренко В.В., Шапар В.Б. Психологія залежності – Харків: КП «Міськдрук», 2012. – 202 с. - Бондаренко В.В., Захарченко А.П., Яценко О.Н. Первый шаг к успеху (для выпускников технических вузов). – Х. : ТОВ «Майдан», 2015. – 28 с.</p> <p>П.16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; (не обмежується 5-ма роками) Постійний член УАПРЯЛ (Украинской ассоциации преподавателей русского языка и литературы)</p>	
1631	Ярхо Тетяна Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Транспортних систем	<p>Диплом доктора наук ДД 007802, виданий 23.10.2018,</p> <p>Диплом кандидата наук КД 013542, виданий 11.04.1990,</p> <p>Атестат доцента ДЦАЕ 001058, виданий 24.12.1998</p>	27	<p>Фундаментальна та прикладна математична підготовка</p>	<p>Показники що визначають та визначають кваліфікацію працівника відповідно до постанови кабінету міністрів України (№ 1187 від 30 грудня 2015 року. (Інформація про підвищення кваліфікації див. ЄДЕБО):</p> <p>П.1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: ; 1. Belyaeva I.N., Kirichenko I.K., Ptashnyi O.D., Chekanova N.A., Yarkho T.A. "The computer – assisted solution of the one – dimensional Schrodinger equation taking into account tunneling effects"</p>

.Physical and chemical aspects of the study of clusters, nanostructures and nanomaterials, 2019-11-283.

<https://doi.org/10.26456/pcascnn/2019.11.283> (WoS)

2. Ярхо Т. О.

Формування змісту базової математичної підготовки майбутніх фахівців технічного профілю на освітньо-науковому рівні доктора філософії / Т. О. Ярхо // Наука і освіта : науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Педагогіка. – 2016. – № 10. – С. 212–220 (WoS)

<https://doi.org/10.24195/2414-4665-2016-10-38>

3. I.Belyaeva, N.Chekanov, N. Chekanova, I. Kirichenko, O. Ptashniy, T. Yarkho.

Calculation of the Green's function of boundary value problems for linear ordinary differential equations. Восточно-европейский журнал передовых технологий, № 1/4 (103), 2020, С. 43-52. (Scopus)

<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2020.193470>

4061.2020.193470

П.2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Ярхо Т. О.

Дослідження проблеми фундаменталізації математичної підготовки майбутніх фахівців технічного профілю у ЗВО / В. І. Євдокимов, А. М. Туренко, Т. О. Ярхо // Новий Колегіум. – 2019. - № 3 (97). – С.55-64.

2. I.Belyaeva, N.Chekanov, N. Chekanova, I.

Kirichenko, O. Ptashniy, T. Yarkho. Calculation of the Green's function of boundary value problems for linear ordinary differential

equations. Восточно-европейский журнал передовых технологий, № 1/4 (103), 2020, С. 43-52. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2020.193470>

3. Ярхо Т.О. Розв'язання професійно-прикладних задач у формуванні математичної компетентності майбутніх фахівців технічного профілю / Ярхо Т.О., Ємельянова Т.В., Легейда Д.В., Пташний О.Д. // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. – Суми : Вид-во СДПУ ім. А.С.Макаренка, 2019. –№ 8 (92). – С. 218-228. <https://doi.org/10.24139/2312-5993-2019-8-92>

4. Ярхо Т.О. Актуалізація та розвиток самостійної пізнавальної діяльності здобувачів зов в процесі фундаменталізації математичної підготовки / Ярхо Т.О., Ємельянова Т. В., Легейда Д. В., Пташний О. Д. // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки: науковий журнал. – Крапівницький : Вид-во ЦУДПУ ім. В.Винниченка. – 2019. – Вип. 183. – С. 46-50. <https://doi.org/10.36550/2522-4077.2019-183-1>

5. Ярхо Т. О. Упровадження принципу генералізації знань у повторювальний курс елементарної математики в технічних закладах вищої освіти / Ярхо Т.О., Ємельянова Т.В., Легейда Д.В. // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. – Вип.3. – Бердянськ : Вид-во БДПУ. – 2019. – С. 440-451. . <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2019-1-3>

6. Ярхо Т. О. Ретроспективний аналіз феномену кліпового мислення та його врахування в

дидактиці сучасної математичної підготовки у ЗВО / Т. О. Ярхо // Наукові записки: Серія: Педагогічні науки. ЦДПУ імені Володимира Винниченка, 2019. – № 177. – Часть 2. – С. 176-182.
<https://doi.org/10.36550/2522-4077.2019-177-.2>

7. Ярхо Т. О. Розвиток наочно-образного уявлення абстрактно-логічних понять і тверджень у математичній підготовці здобувачів вищої технічної освіти / Т. О. Ярхо // Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». – Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта в Україні у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – № 6. – Кн. 2. – Том IV (82). – Київ: Гнозис, 2018. – С. 397-411.

8. Ярхо Т. О. Формування змісту базової математичної підготовки майбутніх фахівців технічного профілю на освітньо-науковому рівні доктора філософії / Т. О. Ярхо // Наука і освіта : науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Педагогіка. – 2016. – № 10. – С. 212–220.
<https://doi.org/10.24195/2414-4665-2016-10-38>

9. Ярхо Т. О. Багатоступенева математична підготовка майбутніх фахівців технічного профілю у системі неперервної освіти в контексті європейської інтеграції / Т. О. Ярхо // Порівняльно-педагогічні студії : науково-педагогічний журнал. – 2016. – № 3–4 (29–30). – С.18–24.
<https://doi.org/10.31492/306-5532.3-4.2016.112654>

10. Ярхо Т. О. Діагностичний компонент фундаменталізації

базової математичної підготовки майбутніх фахівців технічного профілю у вищих навчальних закладах / Т. О. Ярхо // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : педагогіка. – 2016. – № 3. – С. 94–100.

11. Ярхо Т. О. Спадкоємність різновидів математичної підготовки майбутніх фахівців технічного профілю в процесі її фундаменталізації у ВНЗ / Т. О. Ярхо // Наукові записки. – Випуск 9. – Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 3. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С. 123–127.

12. Ярхо Т. О. Математична підготовка майбутніх фахівців технічного профілю в інтегрованому процесі фундаменталізації професійної технічної підготовки у ВНЗ / Т. О. Ярхо // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. – Додаток 1 до вип. 36, Т. VIII(68): Тематичний випуск «Вища освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – 2016. – С. 345–353.

13. Ярхо Т. О. Психолого-педагогічні особливості фундаменталізації базової математичної підготовки майбутніх фахівців технічного профілю у ВНЗ в умовах інформаційного суспільства / Т. О. Ярхо // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. – Додаток 3 до вип. 36, Т. II(18): Тематичний

випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – 2016. – С. 449–457.

П.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. Ярхо Т. О. Фундаменталізація математичної підготовки майбутніх фахівців технічного профілю у вищих навчальних закладах: монографія. - Харків: ФОП Гончаренко В. Ю., 2016. - 284 с.
2. Ярхо Т. О. Невизначений інтеграл : теоретичні й практичні аспекти формування операційно-технологічних математичних компетенцій: навчальний посібник / Т. О. Ярхо, Т. В. Ємельянова, О. Д. Пташний, Т. Б. Фастовська. - Харків: ХНАДУ. – 2019 р. -188 с.1.

П.8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:
П.9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”; Науковий керівник науково-дослідної роботи за темою: Теорія та методика класичної математичної освіти.

Теорія диференціальних рівнянь, теорія ймовірностей и математична статистика. Методи математичного моделювання та їх застосування в фізичних та технічних задачах. (Звіти кафедри вищої математики з бюджетної НДР за 2005 - 2020 роки).

П.10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри вищої математики ХНАДУ з 2004 р.

П.11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):
Офіційний опонент дисертації Дяченко О. Ф., представленої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти до Спеціалізованої вченої ради Д 18.092.01 у Бердянському державному педагогічному університеті. (2020 р.)

П.12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів

загальною кількістю
два досягнення:
1. А.с. №88544
Україна. Твір науково-
практичного
характеру
«Фундаменталізація
математичної
підготовки майбутніх
фахівців технічного
профілю у вищих
навчальних закладах»
Монографія / Ярхо Т.О.:
№88544. - Дата
реєстрації 11.05.2019.
2. А.с. №88552
Україна. Твір науково-
практичного
характеру «Лекції и
практикум по высшей
математике для
иностранных
студентов.
Неопределенный
интеграл» Навчально-
методичний посібник
/ Ярхо Т.О.,
Ємельянова Т.В.,
Пташний О.Д.,
Фастовська Т.Б.
№88552. - Дата
реєстрації 11.05.2019.
3. А.с. №88553
Україна. Твір науково-
практичного
характеру «Лекції і
практикум з вищої
математики для
іноземних студентів.
Невизначений
інтеграл» Навчально-
методичний посібник
/ Ярхо Т.О.,
Ємельянова Т.В.,
Пташний О.Д.,
Фастовська Т.Б.
№88553. - Дата
реєстрації 11.05.2019.
4. А.с. №88545
Україна. Твір науково-
практичного
характеру «Теорія
Ймовірностей для
професійно-
математичної
підготовки бакалаврів
технічного профілю.
Частина 1. Випадкові
події». Навчально-
методичний посібник
/ Ярхо Т.О. №88545. -
Дата реєстрації
11.05.2019.
5. А.с. №88550.
Україна. Твір науково-
практичного
характеру «Теорія
числових рядів:
смысловий,
доказовий,
практичний аспекти».
Навчально-
методичний посібник
/ Ярхо Т.О. №88550. -
Дата реєстрації
11.05.2019.
6. А.с. №88549. Твір
науково-практичного
характеру «Учебно-
методическое пособие
«Определенный

интеграл (лекции и практикум по высшей математике для иностранных студентов)» / Ярхо Т.О., Мороз И.И. №88549. - Дата реєстрації 11.05.2019.4. 017, бюл. №4, - 4с.

П.13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Ярхо Т.О. Рациональные уравнения: учебно-методическое пособие для углубленной начальной математической подготовки иностранных студентов / Т.О. Ярхо, Т.В. Емельянова, О.Д. Пташный. - Харків: ХНАДУ. - 2019. – 80 с.
2. Ярхо Т.О. Рациональні рівняння: навчально-методичний посібник для поглибленої початкової математичної підготовки здобувачів вищої освіти / Т.О. Ярхо, Т.В. Емельянова, О.Д. Пташный. - Харків: ХНАДУ. - 2019. – 85 с.
3. Ярхо Т.О. Теорія ймовірностей для професійно-математичної підготовки бакалаврів технічного профілю: навчально-методичний посібник. Ч.1. Випадкові події. Харків: ХНАДУ. - 2017. – 84 с
4. Ярхо Т. О. Теорія числових рядів : смисловий, доказовий, практичний аспекти / Т. О. Ярхо. – Харків : ХНАДУ, 2017. – 60 с.
5. Ярхо Т.А. Пособие по высшей математике. Определенный интеграл: лекции и практикум по высшей математике для иностранных студентов / Т. А. Ярхо, И. И. Мороз. – Харьков: ХНАДУ, 2016. – 76 с.
6. Ярхо Т.О. Лекції і

практикум з вищої математики для іноземних студентів. Невизначений інтеграл (для практичних занять і самостійної роботи): навчально-методичний посібник / Т. О. Ярхо, Т. В. Ємельянова, Т. Б. Фастовська. - Харків: ХНАДУ. - 2017. – 148 с.

7. Ярхо Т.О. Лекции и практикум по высшей математике для иностранных студентов. Неопределенный интеграл (для практических занятий и самостоятельной работы): учебно-методическое пособие / Т. О. Ярхо, Т. В. Ємельянова, Т. Б. Фастовська. - Харків: ХНАДУ. - 2017.

П.15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Ярхо Т. О. Сутність фундаменталізації математичної підготовки майбутніх фахівців в умовах компетентнісного підходу у вищій технічній освіті / Т.О.Ярхо // Проблеми викладання геометрії у закладах освіти: теорія, методика, практика: тези доповідей Всеукраїнської конференції на честь 100-річчя дня народження О.В. Погорелова, 8-10 квітня 2019 р. – Харків : ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2019. – С. 145-147.

2. Ярхо Т. О. Дидактичні проблеми формування математичної компетентності здобувачів вищої технічної освіти в сучасному інформаційному суспільстві / Т.О. Ярхо // Проблеми та інновації у природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: тези доповідей VIII-ої

Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, 5-28 квітня 2019 р. – Крапивницький: ЦУДПУ ім. В. Винниченка, 2019. Режим доступу: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/ix-mizhnarodna-naukovo-praktychnaonlain-internet-konferentsiia-problemy-ta-innovatsii-v-prirodnycho-matematichnii-tekhnologichnii-profesiinii-osviti/sektsiia-3>

3. Ярхо Т. О. Про доцільність введення узагальненого повторювального курсу елементарної математики в сучасних технічних ЗВО / Ярхо Т.О., Ємельянова Т.В., Легейда Д.В.// Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції , 19-20 вересня 2019 р. – Бердянськ : БДПУ, 2019. – С.311-314.

4. Ярхо Т. О. Математичні задачі продуктивного характеру як засіб формування креативного мислення здобувачів ЗВО / Ярхо Т.О., Ємельянова Т.В., Легейда Д.В., Пташний О.Д. - Матеріали IX Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті, 28 листопада 2019 р. – ЦУДПУ імені В. Винниченка. - С.37-38.

5. Ярхо Т. О. Основоположний дидактичний принцип формування креативного мислення у багатоступеневій математичній підготовці здобувачів / Ярхо Т.О., Ємельянова Т.В., Легейда Д.В.// Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Наукова

							<p>діяльність як шлях формування професійних компетенцій майбутніх фахівців», 5-6 грудня 2019 р., Суми : СДПУ ім. А.С.Макаренка. – С.79-81.</p> <p>6. Ярхо Т.О., Ємельянова Т.В., Легейда Д.В. Інноваційна система вищої технічної освіти та складові її модернізації / Матеріали Всеукраїнської науково-методичної Інтернет - конференції "Практичні та методологічні аспекти забезпечення якості вищої технічної освіти", 14 листопада 2019 р. – Харків : ХНАДУ. – С.294-300.</p> <p>7. Ярхо Т. О. Методичні підходи до формування креативного мислення майбутніх фахівців технічного профілю в процесі фундаменталізації математичної підготовки // «Освіта і доля нації». Сучасна школа : тенденції розвитку і рефлексія досліді : матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції (19-20 травня 2017 р. м. Харків). – Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. – С.201-203.</p> <p>П.17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; (не обмежується 5-ма роками) Робота за спеціальністю «Математика» у ЦКБ «Протон» за розподілом ХДУ ім. М.Горького: з 1975 р. по 1993 р. З 1993 р. робота на посадах: асистента, доцента, завідувача кафедрою вищої математики ХНАДУ</p>
97729	Бондаренко Володимир Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Транспортних систем	<p>Диплом кандидата наук ДК 028942, виданий 11.05.2005,</p> <p>Диплом кандидата наук КТ 008787, виданий 16.06.1995,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 011143,</p>	37	Педагогіка та психологія вищої освіти	<p>Показники що визначають визначають кваліфікацію працівника відповідно до постанови кабінету міністрів України (№ 1187 від 30 грудня 2015 року. (Інформація про підвищення кваліфікації див. ЄДЕБО):</p>

виданий
15.12.2005

П.2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Бондаренко В.В., Костенко О.С. Культурологічна компетенція інженера-педагога: зміст, структура та функції // Педагогічні науки. – Випуск LXXI, Том 1 / за заг. ред. В.Л. Федяєвої. – Херсон, 2016. – с. 113 - 125.
2. Бондаренко В.В. Комунікативне лідерство як основа формування компетентного інженера-педагога // Наукові записки кафедри педагогіки: Збірник наукових праць. – Х. : Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2017. – Вип. 41. – С. 20-26
3. Bondarenko V., Korytkov D. The teacher of the higher vocational school as a basis of education quality /// Сборник научных трудов: Вестник Харьковского национального автомобильно-дорожного университета. - Х. : ХНАДУ, 2017.- Вип. 77. - С. 7-12
4. Bondarenko V., Gulina, M. Features of organization of business etiquette skills as the basis of formation of professional ethics of the masters in technical specialties // Psychological and pedagogical problems of modern specialist formation: Collected articles. – Warsaw : ANAGRAM, 2017/ –pp. 17-23. (150) KRPOCH. Doi : 10.26697/9789669726094. 2017.17

1. Бондаренко В.В. Викладач як основа конкурентоспроможності випускника технічного університету // Наукові записки кафедри педагогіки: Збірник наукових праць. – Х. : Харківський національний університет імені В.Н.

Каразіна, 2017. – Вип. 43. – С. 52-61 (446 с.)

2. Бондаренко В.В. Синергетичний ефект як основа формування конкурентоспроможного інженера-педагога // Науковий журнал «Науковий огляд». – №1 (22), 2016. – С. 21-28

3. Бондаренко В.В. Методологічний аналіз функціональних складових підготовки майбутніх інженерів-педагогів // Новий колегіум. – № 2 (84), 2016. – С. 71 – 75

4. Бондаренко В.В. Інноваційні вимоги до розвитку конкурентоспроможного вищого технічного закладу освіти // Гуманітарні проблеми вищої освіти: зб. наук. пр. – Харків : ХНАДУ, 2016. – Вип. 7. – С. 15 – 24

5. Бондаренко В.В., Бондаренко Л.М. Особливості формування мотивів навчально-пізнавальної діяльності учнів професійно-технічних училищ // Інноваційна педагогіка: Науковий журнал. – Випуск 7. – Т. 2, 2018. – С. 19-22

П.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Бондаренко В.В., Бондаренко Л.М. Фразеологічний словник-довідник (російська, українська, англійська, французька, іспанська, китайська мови): Навч. посібник. – Харків: «Міськдрук», 2017. – 436 с.

2. Бондаренко В.В., Спольник А.И., Калиберда Л.М., Микитась А.В. Физика. Основной курс: учебник в 2 ч. Ч.1: Механика. – Харьков: Міськдрук, 2019. – 99 с.

3. Бондаренко В.В. Основи педагогіки та психології вищої школи. – Харків: Вид-во ХНАДУ, 2019. – 206 с.

4. Бондаренко В.В. Психологія управління: Підручник. – Харків:.

Вид-во ХНАДУ, 2020.
– 424 с.
5. Бондаренко В.В.,
Бондаренко Л.Н.
Культурологические
аспекты обучения
иностранных
студентов языку
страны обучения //
Академическая
адаптация
образовательных
мигрантов в стране
обучения:
монография [под ред.
Н. И. Ушаковой]. – Х.:
ХНУ имени В. Н.
Каразина, 2017. – С. 61
– 70 (248 с.)
6. Bondarenko V.,
Kopytkov D. General
theoretical problems of
the teaching engineers’
training in higher
technical educational
institutions of Ukraine
// Development and
modernization of social
sciences: experience of
Poland and prospects of
Ukraine: Collective
monograf. – Vol.1. –
Lublin : “Baltija
Publishing”, 2017. – pp.
53-69 (336)
7. Bondarenko V.,
Kopytkov D. Dialogue
as the basis of the
training process in the
present higher
education institution //
European vector of
contemporary
psychology, pedagogy
and social sciences: the
experience of Ukraine
and the Republic
Poland: Collective
monograph. Volume 1.
Sandomierz:
Izdevnieciba “Baltija
Publishing”, 2018, pp.
39 – 52 (512 p.)
Bondarenko V.,
Bondarenko L.
Instruction
particularities of
teaching education
country language to
Chinese students at the
initial stage in
Ukrainian universities
// Pedagogical and
psychological sciences:
development prospects
in countries of Europe
at the beginning of the
third millennium:
Collective monograph.
Volume 2. Riga :
Izdevnieciba “Baltija
Publishing”, 2018. P.
20-34

П.4) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:

1. Копитков Д.М. Тема дисертаційного дослідження: «Педагогічні умови формування професійної компетентності фахівців з організації перевезень і управління на автомобільному транспорті». Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2014 р. Захист – Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка.

2. Яценко О.М. Тема дисертаційного дослідження: «Формування лідерських якостей майбутніх менеджерів у процесі психолого-педагогічної підготовки» Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2016 р. Захист – Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка.

П.8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Член редакційної колегії Вісник ХНАДУ: збірник наукових праць.

П.10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/і

шого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри педагогіки, психології та мовної підготовки ХНАДУ з 2007 по 2012 рік
Декан факультету підготовки іноземних громадян з 2008 по 2012 рік.
Завідувач кафедри педагогіки та психології професійної підготовки ХНАДУ 2012 – 2016 рр.;
- Заступник завідувача кафедри філософії та педагогіки професійної підготовки ХНАДУ, завідувач секції педагогіки професійної підготовки з 2016р. по теперішній час

П.11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):
- 2012 р. Сіткарь С.В. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема: Підготовка інженерів-педагогів у галузі транспорту до організації педагогічного діагностування.
- 2012 р. Шмоніна Т.А. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема: Педагогічні умови природничо-наукової підготовки іноземних студентів на підготовчих факультетах вищих навчальних закладів
- 2015 р. Каплун І.В. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема: Формування професійної ідентичності у майбутніх фахівців інженерно-технічного профілю у технічних коледжах

П.13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування Бондаренко В.В., Кухаренко В.М. Педагогіка та технологія дистанційного навчання. Навчальний посібник. – Х.: ХНАДУ, 2013. – 172 с.

П.14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання

						<p>обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>Під керівництвом В.В. Бондаренка переможці ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Теорія та методика професійної освіти»:</p> <p>1. 2014 – 2015 навч. рік студ. Коваленко А., Хріпливець С. Тема роботи: «Конфліктне навчання»</p> <p>2. 2015 – 2016 навч. рік студ. Ісакова А. Тема роботи: «Алгоритмізація механізму оцінювання професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів»;</p> <p>П.15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Бондаренко В.В., Шапар В.Б. Психологія залежності – Харків: КП «Міськдрук», 2012. – 202 с. - Бондаренко В.В., Захарченко А.П., Яценко О.Н. Первый шаг к успеху (для выпускников технических вузов). – Х. : ТОВ «Майдан», 2015. – 28 с.</p> <p>П.16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; (не обмежується 5-ма роками)</p> <p>Постійний член УАПРЯЛ (Украинской ассоциации преподавателей русского языка и литературы)</p>	
40511	Шуклінов Сергій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Автомобільний	Диплом доктора наук ДД 002637, виданий 10.10.2013, Аттестат	31	Теорія автомобіля	Показники що визначають визначають кваліфікацію працівника відповідно до постанови кабінету

професора
12ПР 010746,
виданий
30.06.2015

міністрів України (№
1187 від 30 грудня
2015 року.
(Інформація про
підвищення
кваліфікації див.
ЄДЕБО):

П.1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: ;
1. Zalohin M.Y., Liubarskyi B.A., Schuklinov S.N., Mychalevych M.G., Leontiev D.V. Study of Proportional Pressure Modulator on the Basis of Electromagnetic-Type Linear Motor. Science & Technique. 2018;17(5):440-446. <https://doi.org/10.21122/2227-1031-2018-17-5-440-446> (WoS, Quartiles - не призначено)
2. M Bulgakov, S Shuklynov, A Uzhva, D Leontiev, V Verbitskiy, M Amelin and O Volska (2020) Mathematical model of the vehicle initial rectilinear motion during moving uphill. 24th Slovak-Polish International Scientific Conference on Machine Modelling and Simulations – MMS 2019. IOP Conf. Ser.: Mater. Sci. Eng. 776:012022 <https://doi.org/10.1088/1757-899X/776/1/012022> (Scopus, Quartiles - не призначено)
3. Shuklynov, S., Kholodov, M., Verbitskiy, V., Makarov, V. et al., "Simulation of the Combined Braking Control System for Hybrid Electric Vehicles," SAE Technical Paper 2020-01-0217, 2020, doi:10.4271/2020-01-0217. (Scopus, Quartiles - Q2) <https://www.sae.org/publications/technical-papers/content/2020-01-0217/>
4. Shuklinov S., Leontiev D., Makarov V., Verbitskiy V., Hubin A. (2021) Theoretical Studies of the Rectilinear Motion of the Axis of the Locked Wheel After Braking the

Vehicle on the Uphill.
In: Shkarlet S., Morozov A., Palagin A. (eds) Mathematical Modeling and Simulation of Systems (MODS'2020). MODS 2020. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1265. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-58124-4_7 (Scopus, Quartiles - Q3)

П.2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Шуклинов С.Н., Залогин М.Ю., Лысенко М.Р., Самойлов Н.В. Моделирование процесса торможения рекордно-гоночного автомобиля с комбинированной тормозной системой » Вестник Харьковского национального автомобильно-дорожного университета. Сборник научных трудов. – Харьков: ХНАДУ. – 2016. – Вып. 75. – С. 18 – 24.

2. Шуклинов С.Н., Залогин М.Ю. Методика определения функциональных параметров гидравлического насоса механизма опрокидывания кабины грузового автомобиля / Вестник Харьковского национального автомобильно-дорожного университета. Сборник научных трудов. – Харьков: ХНАДУ. – 2016. – Вып. 75. – С. 25 – 32.

3. Шуклинов С.Н., Губин А.В. Исследования режимов торможение-стоп-начало движения автомобиля на уклоне Сб. науч. тр. ХНАДУ „Автомобильный транспорт”. – Вып. 42. – Х., 2018. – С. 61 – 69

<http://at.khadi.kharkov.ua/article/viewFile/146273/144972>
DOI:10.30977/AT.2219-8342.2018.42.0.61
4. Анализ методов определения коэффициента сопротивления

качєню колєс
автомобіля /
Кліменко В. І.,
Шуклінов С. Н.,
Леонтєв Д. Н., Губин
А. В. // Автомобільний
транспорт : зб. наук.
пр. / М-во освіти і
науки України;
ХНАДУ ; редкол.: А. В.
Гнатєв (гол. ред.) та
ін. - Харків, 2020. -
Вип. 46. - С. 33-39
<https://dspace.khadi.kharkov.ua/dspace/handle/123456789/3131>

П.4) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:
1. Підготовка
аспіранта Залогіна
Максима Юрійовича
(Захист дисертації
відбувся «14» червня
2016 р. о « 14 00 »
годині на засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 64.059.02 при
Харківському
національному
автомобільно-
дорожньому
університеті).

П.8) виконання
функцій наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання:
1. Керівник
держбюджетної теми
№08-58-15 «Розробка
системи контролю та
програми обробки
показників вихідних
параметрів
інтелектуальних
функцій гальмівного
керування
автомобілів»;
2. Член редколегії
Збірника наукових
робіт ХНАДУ
«Автомобільний
транспорт».

П.11) участь в атестації
наукових працівників
як офіційного
опонента або члена
постійної
спеціалізованої вченої
ради (не менше трьох
разових

спеціалізованих вчених рад):
1. Член спеціалізованої ради Дб4.059.02 при Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті.
2. Оponував дисертаційні роботи: В.М. Баштовий, 2017
Т.В. Мартинец, 2018;

П.13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування
1. Методичні вказівки з дипломного проектування для студентів спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» / Упоряд. В.М. Алексєєнко, С.Й. Ломака, С.М. Шуклінов, М.Ю. Залогін. – Харків: ХНАДУ, 2020. – 99 с.
2. Методичні вказівки до виконання курсової роботи «Проектування автомобіля. Тяговий розрахунок та аналіз тягово-швидкісних властивостей» з дисципліни «Теорія, експлуатаційні властивості та проектування автомобілів» для студентів спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» за освітньою програмою «Автомобілебудування» / С. М.Шуклінов, М. М. Альокса, А. В. Ужва, О. О. Ярита – Харків: ХНАДУ, 2021. – 50 с.
3. Методичні вказівки до виконання курсового проекту «Розрахунок і проектування карданної передачі приводу ведучих мостів» з дисципліни «Теорія, експлуатаційні властивості та проектування автомобіля» / С.М. Шуклінов, О.О. Ярита – Харків: ХНАДУ, 2021. – 43 с.

4. Методичні вказівки до виконання практикуму «Визначення навантажувальних режимів для розрахунку деталей та вузлів автомобіля» з дисципліни «Теорія, експлуатаційні властивості та проектування автомобілів» / С. М. Шуклінов, С.І. Ломака – Харків: ХНАДУ, 2021. – 23 с.

5. Методичні вказівки до самостійної роботи по вивченню дисципліни «Теорія автомобіля» для здобувачів спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» / С. М. Шуклінов, М. М. Альокса, А. В. Ужва, О. О. Ярита – Харків: ХНАДУ, 2021. – 23 с.

П.14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи,

чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

1. Лисенко М.Р. Перше місце на Всеукраїнському конкурсі студентських робіт (м. Харків, 2016 р.)
2. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.

П.15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Туренко А.Н. Статические испытания системы пассивной безопасности спортивного автомобиля класса «Формула 1600 / А.Н. Туренко, С.Н. Шуклинов, А.В. Ужва, А.В. Сергиенко В.А. Шаповаленко // Совершенствование организации дорожного движения и перевозок пассажиров и грузов. Сборник научных трудов по результатам МНПК «Безопасность дорожного движения». Минск: БНТУ. – 2016. – С. 505-513.
2. Шуклинов С.Н. Моделирование процесса торможения рекордно-гоночного автомобиля с комбинированной тормозной системой / С.Н. Шуклинов, М.Ю. Залогин, М.Р. Лысенко, Н.В. Самойлов // Вестник ХНАДУ. – 2016. – Вып. 75. – С. 18 – 24.
3. Шуклинов С.Н. Методика определения

						<p>функциональных параметров гидравлического насоса механизма опрокидывания кабины грузового автомобиля / С.Н. Шуклинов, М.Ю. Залогин // Вестник ХНАДУ. – 2016. – Вып. 75. – С. 25 – 32.</p> <p>4. Шуклинов С.Н. Исследования режимов торможение-стоп-начало движения автомобиля на уклоне / С.Н. Шуклинов, А.В. Губин // Сб. науч. тр. ХНАДУ „Автомобильный транспорт”. – Вып. 42. – Х., 2018. – С. 61 – 69.</p> <p>5. Шуклинов С.Н. Моделирование коэффициента сопротивления качению при трогании автомобиля с места / С.Н. Шуклинов, В.И. Вербицкий, А.В. Ужва, А.В. Губин // АВТОМОБИЛЕ-И ТРАКТОРОСТРОЕНИ Е Матеріали Міжнародної научно-практичної конференції В 2 томах, Том 1, с.120 – 124 Минск, БНТУ, 2019.</p> <p>П.16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; (не обмежується 5-ма роками) Дійсний член Транспортної Академії України (№1929).</p> <p>П.17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; (не обмежується 5-ма роками) 1. З 1978 по 1982 інженер-конструктор у відділі головного конструктора харківського заводу транспортного обладнання. З 2000 інженер - конструктор на підприємстві ТОВ НПП "Агрегат"</p>	
90963	Саєнко Наталія Віталіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Механічний	Диплом доктора наук ДД 001918, виданий 28.03.2013, Атестат професора 12ІП 009962, виданий	38	Іноземна мова наукового спілкування	Показники що визначають визначають кваліфікацію працівника відповідно до постанови кабінету міністрів України (№ 1187 від 30 грудня 2015 року.

31.10.2014

(Інформація про підвищення кваліфікації див. ЄДЕБО):

П.1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: ;
1. Saienko N. V. Exploring Students' Perception and Efficiency of Technology-Mediated ESP Teaching / N. V. Saienko, Dinara G. Vasbieva // X Linguae, Volume 11 Issue 1XL, January 2018, P. 127–137.
2. Saienko N. A stage-by-stage approach to utilizing news media in foreign language classes at higher educational institutions / N. Saienko, O. A. Kalugina, T. A. Baklashova, R. G. Rodriguez // X Linguae, Issue n 1, January 2019, P. 91–102.

П.2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
1. Саєнко Н.В. Інформаційна культура як елемент базової культури майбутнього інженера Новий колегіум: зб. наук. пр. / Харк. нац. ун-т радіоелектроніки. – Х., 2015. – Вип. 3 (81) – С. 41–45.
2. Саєнко Н.В. Розвиток духовності та моральності студентів через використання іноказань на заняттях з іноземної мови. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – УПА, 2016. – № 50–51. – 363–368.
3. Напрями формування комунікативної культури майбутніх інженерів. Народна освіта. – Електронне наукове фахове видання. – 2017. – Вип. 1 (31).
4. Саєнко Н.В. Потенціал гейміфікації як

сучасної освітньої технології в умовах ЗВО. Вісник національного університету імені Т.Г. Шевченка «Чернігівський колегіум». Серія : Педагогічні науки. 2019 р. Вип. 5 (161). Чернігів : НУЧК. С. 187–193.

5. Саєнко Н. В. Перспективи використання змішаного навчання у викладанні іноземної мови у ВНЗ / Н. В. Саєнко // Теорія та методика навчання та виховання : збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. –2017. – Вип. 41. – С. 108–116.

П.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Созикіна Г.С., Попова О.В., Саєнко Н.В. Соціальна відповідальність майбутніх інженерів автомобільно-дорожньої галузі: педагогічний аспект: монографія. Харків, ХНАДУ, 2020. 166 с.
2. Саєнко Н. В. English Grammar and Everyday Speaking Course початковий посібник / Н. В. Саєнко, С. В. Понікаровська, Є. Б. Новікова. – Х. : ХНАДУ, 2017. – 232 с.
3. Саєнко Н.В Science and Technology: навчальний посібник. – ХНАДУ, 2015. – 190 с.
4. Саєнко Н.В., Понікаровська С.В., Литвиненко О.В. Cross-Cultural Communication. навчальний посібник. – ХНАДУ, 2015. – 200 с.

П.8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або

іноземного
рецензованого
наукового видання:
1. Науковий керівник
держбюджетної
науково-дослідної
роботи кафедри
іноземних мов.
2. Член редакційної
колегії наукового
видання «Вестник
ХНАДУ».

П.10) організаційна
робота у закладах
освіти на посадах
керівника (заступника
керівника) закладу
освіти/інституту/факу
льтету/відділення
(наукової установи)/
філії/кафедри або
іншого
відповідального за
підготовку здобувачів
вищої освіти
підрозділу/відділу
(наукової
установи)/навчально-
методичного
управління
(відділу)/лабораторії/і
ншого навчально-
наукового
(інноваційного)
структурного
підрозділу/вченого
секретаря закладу
освіти (факультету,
інституту) /
відповідального
секретаря
приймальної комісії
та його заступника:
Завідувач кафедри
іноземних мов ХНАДУ

П.11) участь в атестації
наукових працівників
як офіційного
опонента або члена
постійної
спеціалізованої вченої
ради (не менше трьох
разових
спеціалізованих
вчених рад):
1. Офіційний опонент
на засіданні
спеціалізованої вченої
ради на захисті
докторської
дисертації Ісаєвої О.
С.
2. Офіційний опонент
на засіданні
спеціалізованої вченої
ради на захисті
докторської
дисертації Ткаченко
Л. П.

П.12) наявність не
менше п'яти
авторських свідоцтв
та/або патентів
загальною кількістю
два досягнення:
1. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на

твір. науково-практичного характеру:
1.«Automation and Computer-Integrated technologies" № 52280, дата реєстрації: 22.11.2013р.
2. Навчальний посібник «English for Metrology Students", № 55451; дата реєстрації: 25.06.2014 р.

П.13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м'єтичних вказівок/рекомендації й загальною кількістю три найменування
1. Саєнко Н. В. English Grammar and Everyday Speaking Course навчальний посібник / Н. В. Саєнко, С. В. Понікаровська, Є. Б. Новікова. – Х. : ХНАДУ, 2017. – 232 с.
2. Саєнко Н.В Science and Technology: навчальний посібник. – ХНАДУ, 2015. – 190 с.
3. Саєнко Н.В., Понікаровська С.В., Литвиненко О.В. Cross-Cultural Communication. навчальний посібник. – ХНАДУ, 2015. – 200 с.

П.14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та

проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

1. Балбекін Іван Анатолійович – Диплом переможця I ступеня Міжнародного конкурсу студентських науково-дослідних робіт іноземними мовами за підтримки Харківської міської ради «Якими культурними здобутками може пишатися Європа?», 01.10-31.10.2018, Харків

2. Чупета Дар'я Олександрівна – Диплом переможця I ступеня 74-ї студентської наукової конференції Харківського національного університету будівництва та архітектури, м. Харків, 27-28 лютого 2019 року

3. Дорошенко Микита Андрійович – Диплом переможця III ступеня Міжнародного конкурсу студентських науково-дослідних робіт іноземними мовами “Information Technologies in Education: Good or Evil?” («Інформаційні технології в освіті: добро чи зло?») 31.10.2017, Харків

4. Комарова Катерина Олегівна – Диплом переможця I ступеня Міжнародного конкурсу студентських науково-дослідних робіт іноземними мовами «За що ми відповідальні?», 26.09-1.11.2016, Харків

5. Дроботова І.А. Диплом I ступеня Міжнародного конкурсу студентських науково-дослідних робіт іноземними мовами “What inventions does the future have in store?” 01.10-31.10.2019, Харків.

П.15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Saienko N.V. Using parables during the English language classes / Saienko N.V. // Проблеми і перспективи навчання іноземних мов у ВНЗ: електр. сб. матер. семінару (Харків, 18 листопада 2016 р.). – Харків, ХНАДУ. – С. 135-140.

2. Saienko N.V. Possibilities of foreign language blended learning / Saienko N.V. // Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів : тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції (6–7 жовтня 2016 р., Харків). – Х.: ХНАДУ. – С. 279–282.

3. Саєнко Н.В. Забезпечення морального розвитку студентів засобами іноземної мови / Созикіна Г.С., Саєнко Н.В. // Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи : сб. матер. III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції (Харків, 16 листопада 2016 р.) / Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. – Харків: НЮУ ім.

					<p>Ярослава Мудрого, 2016. – С. 243–247.</p> <p>4. Saienko N.V. Creative activity as a component of the future specialists' professional competence / N. V. Saienko // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів, студентів і молодих вчених вищих навчальних закладів «Технічні науки та інформаційні технології: актуальні проблеми і перспективи розвитку. – Х. ХНТУСГ ім. П. Василенка, 2018. – С. 199–201.</p> <p>5. Saienko N. Stimulating students' creative activity during foreign language classes as a factor of enhancing their competitiveness in the labour market / N. Saienko, O. Iliencko // ELT in Ukraine : New Ways to Success : Book of Convention Papers. Comp. A. Radu. Eds. A. Radu, L. Kuznetsova. – Lviv: ПП «Марусич», 2018. – P. 132–134</p> <p>7. Kalugina O. A., Saienko N. V., Novikova Ye. B., Alipichev A. Yu. Development of students' spirituality and morality through allegoric tales when teaching English as a foreign language. New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences. 6 (1). 2019. P. 269–276. https://doi.org/10.18844/prosoc.v6i1.4178</p> <p>П.16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; (не обмежується 5-ма роками) Член міжнародної організації TESOL</p> <p>П.17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; (не обмежується 5-ма роками) 35 років</p>
--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати	ПРН відповідає	Обов'язкові освітні компоненти, що	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------	----------------	------------------------------------	-----------------	----------------------------

навчання ОП	результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	забезпечують ПРН		
<p><i>ПРН 2. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, ...) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.</i></p> <p><i>ПРН3. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері автомобільного транспорту та дотичних міждисциплінарних напрямках.</i></p> <p><i>ПРН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження у сфері автомобільного транспорту і дотичних міждисциплінарних напрямків з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фундаментальна та прикладна математична підготовка</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота здобувача.</p>	<p>Контроль успішності здобувача базується на підсумках попереднього, підсумкового та семестрового різновидів контролю. Підсумки семестрового контролю (екзамену, заліку) здійснюються за шкалою ECTS.</p>
<p><i>ПРН 1. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка та психологія вищої освіти</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота здобувача.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється шляхом усних опитувань на практичних заняттях з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку і є результатом</p>

<p>та прикладні проблеми автомобільного транспорту та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях. ПРН 5. Глибоко розуміти загальні принципи та методи технічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері автотранспорту та у викладацькій практиці. ПРН 7. Проводити викладацьку діяльність у закладах вищої освіти, застосовуючи інноваційні форми, засоби та технології при розробці методичного забезпечення навчального процесу та під час навчально-виховної роботи, в т.ч. шляхом формування у студентів навичок самостійно здобувати знання.</p>				<p>оцінювання у процесі поточного контролю та залікової роботи після засвоєння аспірантами навчального матеріалу дисципліни. Підсумкова оцінка знань визначається (у накопичених балах та за національною шкалою) як середня зважена сума усіх оцінок за дисципліну.</p>
<p>ПРН 1. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми автомобільного транспорту та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях; ПРН 2. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Історія і філософія техніки і технології</p>	<p>Лекційні заняття, самостійна робота здобувача.</p>	<p>Форми та методи оцінювання в 1му семестрі: усне спілкування (залік).</p>

<p>теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, ...) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані; ПРН 5. Глибоко розуміти загальні принципи та методи технічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері автотранспорту та у викладацькій практиці. Здатність використовувати знання про явища, які відбуваються під час руху транспорту на практиці;</p>				
<p>ПРН 1. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми автомобільного транспорту та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях; ПРН 7. Проводити викладацьку діяльність у закладах вищої освіти, застосовуючи інноваційні форми, засоби та технології при розробці методичного забезпечення навчального процесу та під час навчально-виховної роботи, в т.ч. шляхом формування у студентів навичок самостійно здобувати знання.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Науково - педагогічна практика</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота здобувача.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється шляхом усних опитувань протягом проходження аспірантом педагогічної практики Підсумковий диференційований залік проводиться в 10-денний термін після її закінчення практики.</p>
<p>ПРН 4. Планувати і виконувати експериментальні</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія автомобіля</p>	<p>Лекції, самостійна робота здобувача.</p>	<p>Форми та методи оцінювання: підсумковий контроль (екзамен) (100 %).</p>

<p>та/або теоретичні дослідження у сфері автомобільного транспорту і дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. ПРН 5. Глибоко розуміти загальні принципи та методи технічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері автотранспорту та у викладацькій практиці. Здатність використовувати знання про явища, які відбуваються під час руху транспорту на практиці ПРН 6. Здатність використовувати методи оцінки та розрахунку параметрів руху транспортних засобів</p>				<p>Вимоги: до підсумкового контролю допускаються здобувачі, які результатами вивчення дисципліни оформили конспект лекцій.</p>
<p>ПРН 1. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми автомобільного транспорту та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях; ПРН 7. Проводити викладацьку діяльність у закладах вищої освіти, застосовуючи інноваційні форми, засоби та технології при</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Іноземна мова наукового спілкування</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота здобувача.</p>	<p>Форми та методи оцінювання в 1му семестрі: усне спілкування (залік). Форми та методи оцінювання в 2му семестрі: підсумковий контроль (екзамен) Вимоги: до підсумкового контролю допускаються здобувачі, які результатами вивчення дисципліни виконали практичні заняття.</p>

<i>розробці методичного забезпечення навчального процесу та під час навчально-виховної роботи, в т.ч. шляхом формування у студентів навичок самостійно здобувати знання.</i>				
--	--	--	--	--