

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний автомобільно-дорожній університет

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

проф. _____ Анжеліка БАТРАКОВА

«___» _____ 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни	ОК 3 Педагогіка та психологія вищої освіти <small>(назва навчальної дисципліни згідно освітньої програми)</small>
підготовки	Доктор філософії <small>(назва освітньо-кваліфікаційного рівня)</small>
в галузі знань	07 «Управління та адміністрування», 10 «Природничі науки», 12 «Інформаційні технології», 13 «Механічна інженерія», 14 «Електрична інженерія», 19 «Архітектура та будівництво», 27 «Транспорт» <small>(шифр і назва галузі знань)</small>
спеціальності	051 «Економіка», 073 «Менеджмент», 101 «Екологія», 122 «Комп'ютерні науки», 132 «Матеріалознавство», 133 «Галузеве машинобудування», 192 «Будівництво та цивільна інженерія», 274 «Автомобільний транспорт», 275.03 «Транспортні технології» (на автомобільному транспорті) <small>(шифр і назва спеціальності)</small>
за освітньою програмою¹	Економіка, Менеджмент, Екологічна безпека, Комп'ютерні науки, Матеріалознавство, Галузеве машинобудування, Енергомашинобудування, Будівництво та цивільна інженерія, автомобільний транспорт, Транспортні системи <small>(назва освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми)</small>
мова навчання	державна <small>(мова, на якій проводиться навчання за робочою програмою)</small>

2023 рік

¹ якщо програма навчальної дисципліни розроблена для декількох освітніх програм за даною спеціальністю, то вказуються усі освітні програми

1. Метою вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення з найбільш важливими питаннями загальних основ дидактики, педагогіки і психології, теорії виховання з позицій нового підходу; гуманізації, демократизації та національної і полікультурної спрямованості педагогічного процесу у вищій школі; сучасними методиками викладання дисциплін у вищій школі; методологією розробки методичних матеріалів до викладання та формування вмінь щодо проведення всіх форм занять і контролю.

2. Передумови для вивчення дисципліни: : «Педагогіка та психологія вищої школи» (дисципліна вивчалась на другому (магістерському) рівні вищої освіти).

3. . Опис навчальної дисципліни (згідно ОПП)

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів / год.	3/90	-
Семестр викладання дисципліни	2 (порядковий номер семестру)	- (порядковий номер семестру)
Розподіл часу за навчальним планом:		
– лекції, год.	8	-
– практичні (семінарські) заняття, год.	8	-
– лабораторні заняття, год.	-	-
– самостійна робота, год.	74	-
– курсовий проект, год.	-	-
– курсова робота, год.	-	-
– розрахунково-графічна робота (контрольна робота), год.	-	-
– підготовка та складання екзамену, год.	-	-
Підсумковий контроль (залік або екзамен)	залік	

4. Компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК6. Здатність розробляти проекти та управляти ними.

ЗК9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК2. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземними мовами, глибоке розуміння наукових текстів за напрямом досліджень.

СК5. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у

науковій та навчальній діяльності.

СК6. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

СК7. Здатність дотримуватися етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

5. Очікувані результати навчання з дисципліни

РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з галузевого машинобудування та технологій на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

РН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми галузевого машинобудування українською та іноземними мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень в публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях.

РН7. Глибоко розуміти загальні принципи та методи з галузевого машинобудування, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у професійній сфері та у викладацькій практиці.

РН8. Демонструвати навички оцінювання ефективності використання інноваційних технологій галузевого машинобудування у конкретних умовах проектування та експлуатації технічних об'єктів.

6. Методи навчання

1) словесні:

1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо;

1.2 інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо;

2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій

3) практичні: традиційні (практичні заняття, семінари).

7. Критерії оцінювання результатів навчання

Контроль за кожний розділ та підсумковий контроль за дисципліну в цілому здійснюється у вигляді тестування із застосуванням 100 бальної системи. Лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання, виконання та оформлення звіту практичної роботи.

Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточний контроль								Залік	Разом за дисципліну
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
10	10	10	10	10	10	10	10	20	100

Рейтингова оцінка з дисципліни та її переведення в оцінки за національною шкалою і шкалою ECTS здійснюється згідно з Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ХНАДУ.

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою.

– «відмінно» (90 та вище балів) заслуговує студент, який виявив всебічне і глибоке знання програмового матеріалу, вміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою, засвоїв основну і ознайомився з додатковою літературою, розуміє взаємозв'язок головних понять дисципліни та їх значення для майбутньої професії;

– «дуже добре» (80-89 балів) заслуговує студент, який виявив повне знання програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу рекомендовану програмою, виявив систематичний характер знань з дисциплін і здатний до самостійного доповнення, але під час відповіді допустив деякі неточності;

– «добре» (65-79 балів) заслуговує студент, що виявив не цілком повне знання програмного матеріалу, не завжди успішно виконує передбачені програмою завдання, частково засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою, виявив не систематичний характер знань з дисциплін і не завжди здатний до їх самостійного доповнення і під час відповіді допускає деякі неточності;

– «задовільно» (55-64 балів) заслуговує студент, що виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої роботи за професією, вміє виконувати завдання, передбачені програмою, знайомий з основною рекомендованою літературою. Як правило, оцінка «задовільно» виставляється студентам, що допустили помилки у відповіді на екзамені та при виконанні екзаменаційних завдань, але які володіють необхідними знаннями для їх усунення за допомогою викладача;

– «достатньо» (50-54 балів) заслуговує студент, що виявив часткове знання основного програмового матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої роботи за професією, не завжди вміє виконувати завдання, передбачені програмою, знайомий лише частково з основною рекомендованою літературою. Як правило, оцінка «достатньо» виставляється студентам, що допустили грубі помилки у відповіді на екзамені та при виконанні екзаменаційних завдань, але які частково володіють необхідними знаннями для їх усунення за допомогою викладача.

– «незадовільно» (35-49 балів) виставляється студенту, який виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

– «неприйнятно» (1-34 балів) виставляється студенту коли протягом семестру він допустив грубі помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

8. Засоби діагностики результатів навчання: тести, звіт про виконання практичних занять.

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування. Бали нараховуються при кожному поточному контролі з урахуванням вагових коефіцієнтів кожної теми.

Коефіцієнти у відсотках наведені у таблиці.

Під час оцінювання поточної успішності враховуються всі види робіт, передбачені навчальною програмою.

9. Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять

№ теми	Назва тем (ЛК, ЛР, ПР, СЗ, СР)	Кількість годин		Література
		очна	заочна	
1	2	3	4	5
1	ЛК <i>Розвиток та становлення вищої освіти в Україні</i>	1	-	1.1, 1.7
	ПР <i>Історія виникнення вищої освіти в Україні</i>	1	-	2.13
	СР <i>Розробити класифікацію етапів становлення вищої освіти в Україні</i>	9	-	1.1, 1.7, 2.13
2	ЛК <i>Форми організації навчання у вищій школі</i>	1	-	1.4, 1.5, 1.6
	ПР <i>Систематизація форм і видів навчальної роботи у ЗВО</i>	1	-	2.5
	СР <i>Створити таблицю класифікації форм навчання у ВШ</i>	9	-	1.4, 1.5, 1.6, 2.5
3	ЛК <i>Психолого-педагогічні основи процесу навчання.</i>	1	-	1.1, 1.2
	ПР <i>Есе на тему «Чи потрібні інженеру-педагогу психологічні знання».</i>	1	-	2.1, 2.4
	СР <i>Мотиваційні важелі психолого-педагогічної готовності студентів до навчальної діяльності.</i>	9	-	1.1, 1.2, 2.1, 2.4
4	ЛК <i>Сучасні педагогічні технології та їх використання у ЗВО.</i>	1	-	1.1, 1.2
	ПР <i>Класифікація традиційних та інноваційних педагогічних технологій, що актуальні у сучасному ЗВО України.</i>	1	-	2.1
	СР <i>Створити таблицю традиційних та інноваційних педагогічних технологій.</i>	10	-	1.1, 1.2, 2.1,
5	ЛК <i>Педагогічна майстерність викладача вищої школи</i>	1	-	1.5, 1.7, 1.8
	ПР <i>Систематизація та класифікація складових педагогічної майстерності</i>	1	-	2.2, 2.6
	СР <i>Психологічні особливості викладацької діяльності у ВШ</i>	10	-	1.5, 1.7, 1.8, 2.2, 2.6
6	ЛК <i>Виховання та навчання як єдиний цілісний психолого-педагогічний процес</i>	1	-	1.7, 1.9
	ПР <i>Побудувати образ ідеального викладача ВШ</i>	1	-	2.6, 2.7
	СР <i>Характеристика зовнішнього вигляду викладача ЗВО</i>	9	-	1.7, 1.9, 2.6, 2.7
7	ЛК <i>Виховання та навчання як єдиний цілісний психолого-педагогічний процес</i>	1	-	1.9, 1.10
	ПР <i>Методи та прийоми виховної роботи, що є актуальними у ЗВО</i>	1	-	2.10
	СР <i>Класифікація методів і прийомів виховної роботи у ВШ</i>	9	-	1.9, 1.10, 2.10
8	ЛК <i>Критерії та якості навчання у вищій школі</i>	1	-	1.7, 1.9
	ПР <i>Критерії оцінювання у ВШ</i>	1	-	2.11
	СР <i>Альтернативні критерії оцінювання у ВШ</i>	9	-	1.7, 1.9, 2.11
Усього за семестр		90	-	
УСЬОГО за дисципліною		90	-	

10. Орієнтовна тематика індивідуальних та/або групових занять - немає

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення: немає

12. Рекомендовані джерела інформації

1. Базова література

1. Закон України «Про вищу освіту» від 09.08.2019 № 1556-VII. Підстава – 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання. К., 2016.
3. Бондаренко В.В. Основи педагогіки та психології вищої школи: Навч. посібник. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2020. 206 с.
4. Мешко О.І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с
5. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. – Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.
6. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник / Л.Г. Кайдалова, І.С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. – Х. : НФаУ, 2019. 234с.
7. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с
8. Крушельницька Я.В. Фізіологія і психологія праці: практикум /
9. Я.В. Крушельницька – К.: КНЕУ, 2014. 351с.
10. Мешко О.І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с
11. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання / За ред. О.О. Андрєєва, В.М. Кухаренка. – Харків: ХНАДУ, 2013. 212 с.

2. Допоміжна література

1. Киселиця О.М., Богданюк А.М., Гуліна Л.В. Прогнозування та запобігання синдрому професійного вигорання та хронічної втоми / О.М. Киселиця, А.М. Богданюк, Л.В. Гуліна // Молодий вчений. – 2018. - №3. – С.89-92.
2. Коць М. О. Психологія праці та інженерна психологія: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. нав. закл. / М.О. Коць. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2010. – 138 с.
3. Крушельницька Я.В. Фізіологія і психологія праці: практикум / Я.В. Крушельницька – К.: КНЕУ, 2014. – 351с.
4. Психологія праці та інженерна психологія : навчальний посібник для студентів денної і заочної форм навчання спеціальності 053 «Психологія» - 2-ге вид., перероб. і доп. / укладач О.С. Юрков. – Мукачево: МДУ, 2018 - 187 с.
5. Слоньовський М. Мотивація як основний принцип розвитку людських ресурсів системи публічного управління / М. Слоньовський // Ефективність державного управління. – 2018. Вип. 1 (54). Ч. 1. – С. 56-61.

3. Інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт Лабораторії психодіагностики [Електронний ресурс] psychology.univer.kharkov.ua/lab.htm
2. Офіційний сайт Харківського національного автомобільно-дорожнього університету [Електронний ресурс]. – 2015. – Режим доступу: khadi.kharkov.ua

Розробник:

професор, к.пед.н., _____
(посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)
«___» _____ 2023 року

Володимир БОНДАРЕНКО
(прізвище та ініціали)

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри
Протокол №1 від «30» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри

професор, к.пед.н., _____
(посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)
«___» _____ 2023 року

Володимир БОНДАРЕНКО
(прізвище та ініціали)

Погоджено

Гарант освітньої програми
професор, д.т.н., _____
(посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)
«___» _____ 2023 року

Володимир КОРОГОДСЬКИЙ
(прізвище та ініціали)

Декан механічного факультету

професор, д.т.н., _____
(науковий ступінь, вчене звання) (підпис)
«___» _____ 2023 року

Олександр ЄФИМЕНКО
(прізвище та ініціали)