

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	31946 Професійна освіта. Транспорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	212
Повна назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02071168
ПІБ керівника ЗВО	Туренко Анатолій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.khadi.kharkov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/212>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	31946
Назва ОП	Професійна освіта. Транспорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.20 Транспорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна

Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра технології машинобудування і ремонту машин
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: - українознавства; - філософії та педагогіки професійної підготовки; - іноземних мов; - фізики; - вищої математики; - технології дорожньо-будівельних матеріалів і хімії; - інформатики і прикладної математики; - інженерної і комп'ютерної графіки; - теоретичної механіки і гідравліки; - екології; - метрології та безпеки життєдіяльності; - фізичного виховання та спорту; - мостів, конструкцій та будівельної механіки; - технології металів та матеріалознавства; - автомобільної електроніки; - деталей машин і теорії машин та механізмів; - теоретичної механіки; - двигунів внутрішнього згоряння; - автомобілів ім. А. Б. Гредескула; - - технічної експлуатації і сервісу ім. М. Я Говоруценка; - економіки і підприємництва; - обліку, оподаткування та міжнародних економічних відносин; - управління і адміністрування
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61002 м.Харків, вул. Ярослава Мудрого, 25
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр транспорту, викладач практичного навчання в галузі автомобільного транспорту
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	45963
ПІБ гаранта ОП	Полянський Олександр Сергійович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vagan_mail@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-269-22-78
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-833-34-43

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Професійна освіта. Транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 015.20 Професійна освіта (Транспорт), що акредитується вперше, затверджено рішенням Вченої ради ХНАДУ (протокол від 03 липня 2019 р.) та надано чинності наказом ректора ХНАДУ № 104 від 09 липня 2019 р. Гарант ОП, робоча група, група забезпечення відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України № 347 від 10.05.2018 р.).

Започаткування підготовки здобувачів за ОП «Професійна освіта. Транспорт» для кафедри технології машинобудування і ремонту машин є логічним етапом розвитку. Із часів заснування (1933 р.) кафедра виконувала підготовку здобувачів спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», 133 «Галузеве машинобудування», 142 «Енергетичне машинобудування», 131 «Прикладна механіка» за дисциплінами відповідного напрямку: «Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання» (5 кредитів), «Базові технології в машинобудуванні» (4,5 кредитів), «Основи організації виробництва та проектування підприємств» (5,5 кредитів), «Основи надійності і діагностики машин» (2,0 кредитів), «Сучасні технології ремонту і модернізації машин» (7 кредитів), «Технічна експлуатація машин» (4,5 кредитів), «Технологічні основи машинобудування» (4,5 кредитів), «Проектування техпроцесів» (1,5 кредита), «Експлуатація та ремонт двигунів внутрішнього згоряння» (2,0 кредитів), навчальна технологічна практика (3 кредити), навчальна конструкторська практика (3 кредити), навчальна експлуатаційна практика (3 кредити). Напрямок досліджень у галузі Автомобільного транспорту багато років очолював проф. Полянський О.С., який є автором посібників, монографій, великої кількості наукових статей, патентів та керував дисертаційними дослідженнями. За результатами аналізу ринку праці, основу якого склали опитування центрів зайнятості, підприємств, освітніх закладів встановлено тенденції зростання попиту на фахівців спеціальності «Професійна освіта. Транспорт», що пов'язано з кадровим голодом навчальних закладів (не вистачає викладачів за вказаною спеціальністю). Отримано заявки від підприємств та навчальних закладів на підготовку 39 фахівців за ОП «Професійна освіта. Транспорт» у період 2020р.-2024р. Першу редакцію перспективної ОП «Професійна освіта. Транспорт» розроблено у 2016 р., затверджено рішенням Вченої ради ХНАДУ (протокол № 9/16 від 01 липня 2016 р.), надано чинності наказом ректора ХНАДУ № 85 від 07 липня 2016 р. ОП удосконалювалася за пропозиціями стейкхолдерів: уточнювалися компетентності та програмні результати навчання; коригувався навчальний план, розроблялися робочі програми та зміни до них, розширювалися бази практик та стажування майбутніх здобувачів. За проведеною роботою розроблено оновлену редакцію ОП «Професійна освіта. Транспорт», яка введена у дію наказом ректора ХНАДУ з 1 вересня 2019 р., перший набір на яку відбувся у 2019 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			Од	Од	Од	Од
1 курс	2019 - 2020	6	30		0	
2 курс	2018 - 2019	6	20		0	
3 курс	2017 - 2018	11	16		0	
4 курс	2016 - 2017	4	4		0	

Умовні позначення: Од – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	6150 Метрологія, стандартизація та сертифікація 8765 Транспорт 31943 Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація 31946 Професійна освіта. Транспорт 42148 Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація 42150 Професійна освіта. Транспорт
другий (магістерський) рівень	7416 Метрологія, стандартизація та сертифікація 9773 Транспорт 29095 Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація. 29303 Професійна освіта. Транспорт 42149 Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація 42151 Професійна освіта. Транспорт

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні
--	-------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77102	15576
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77102	15576
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2357	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО - без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП - лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	015.20_opp_b_2019.pdf	hcasaCyOhwQ5dC7loOx4RS9CmN1MW1OyUaHYU4foHQw=
Навчальний план за ОП	Навч план Транспорт Бакалавр 2019.pdf	n/ovPYDXRvlvQSAT6gr3DNu9Cg/Q/R7RnSL0jnPvS8M=
Навчальний план за ОП	Навч план Транспорт Бакалавр 2019 техн.pdf	5AffF0BbhOUjtdCakcS5tQXiQB+bmuxbHk+u5H+crM=
Рецензії та відгуки роботодавців	Р_015_20 Спецкран.pdf	OTR8pX+SDzuWbUgvmkrNq8bcXXPsP1RK1w4JHfmG0Jc=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензия ХДАК1.pdf	HgvhXTQjUwJ1PGAnGialkrnalUal5dQWAmk5xu+IWFw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП: Забезпечити теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих кадрів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми при виконанні професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі «Освіта», що передбачає застосування теоретичних знань та практичних навичок з професійної освіти за профілем транспорт, технологій і обладнання у галузі автотранспортного та ремонтного виробництва. Сформувати здатності до виробничої і наукової діяльності. Унікальність ОП забезпечується симбіозом знань, які відносяться до різних галузей: освітньої та галузі автомобільного транспорту, у тісній інтеграції різних компонентів в підготовці фахівців.

Цілі ОП та програмні результати навчання погоджені з позиціями та потребами ЗВО та передових підприємств галузі, на яких здобувачі вищої освіти проходять практики. Тісна співпраця з цими установами дозволяє студентам опановувати інноваційними освітніми та галузевими технологіями та враховувати тенденції розвитку спеціальності, галузевого та регіонального ринку праці. Випускники отримують можливість працевлаштування у двох сферах: педагогічній та сфері автомобільного транспорту, автотранспортного машинобудування та ремонту, у напрямках, що пов'язані з соціально-виховною діяльністю, навчанням персоналу, підвищенням його кваліфікації, тренінговою роботою, у професійно-технічних навчальних закладах, у закладах післядипломної професійної освіти, освітніх проектах, консультативній роботі (коучінгу).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП повністю узгоджуються з Програмою розвитку ХНАДУ на період 2015-2020 роки (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/KHNADU_Programa_rozvitku_2015_2020_sait_.pdf), Стратегії розвитку ХНАДУ на 2019-2025 роки (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D0%A5%D0%9D%D0%90%D0%94%D0%A3_2019.pdf) та концепцією освітньої діяльності ЗВО, викладеною в Статуті ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/Statut_2016.pdf).

У Стратегії розвитку ХНАДУ на 2019-2025 роки зазначена головна місія університету: розвиток ХНАДУ як вищого закладу освіти нового типу, що здійснює підготовку конкурентоспроможного покоління фахівців у галузі автомобільного транспорту та дорожнього господарства з креативним мисленням, здатних створювати нові знання; формує комплексне вирішення проблем автомобільно-дорожньої галузі шляхом поєднання освіти, науки й інновацій, інтеграції до світового освітньо-наукового простору.

В Статуті зазначено, що метою освітньої діяльності ХНАДУ є

підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на вітчизняному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх установ, наукових установ, підприємств та організацій різних галузей народного господарства для забезпечення суспільного та економічного розвитку держави через формування людського капіталу.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників ОП через опитування, анкетування й обговорення.
Перед затвердженням ОП її проект було розміщено на офіційно-му сайті ХНАДУ метою її обговорення та збирання і аналізу зауважень та пропозицій стейкхолдерів, які могли залишити на сайті кафедри (<https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/tehnologiji-mashinobuduvannja-i-remontu-mashin/bakalavrat/>).
Протягом навчальних семестрів при спілкуванні зі студентами виявлялись інтереси та побажання щодо організації навчального процесу та змісту дисциплін.
Наприклад, здобувачі висловили побажання отримати інформацію про особливості роботи у сис-темі підготовки молодших бакалаврів. Для цього було організовано та проведено екскурсію до Харківського державного авто-транспортного коледжу та зустріч з його директором Сударем В.П. При сторонній ОП вивчалися запити здобувачів вищої освіти, серед яких: академічна мобільність, комплексність навчального процесу, набуття практичних навиків. У програмі враховано побажання здобувачів вищої освіти, які стосуються предметів, що є актуальними і новими на сучасному етапі. Для цього в університеті періодично проводяться анкетування студентів, SWOT-аналізи. Таким чином, відбувається постійна взаємодія учасників освітнього процесу та постійне вдосконалення змістового наповнення дисциплін освітньої програми.

- роботодавці

Інтереси роботодавців реалізуються шляхом укладання двосторонніх договорів про співпрацю, проходження виробничих практик студентами на діючих підприємствах під керівництвом співробітників цих підприємств та надання пропозицій щодо поліпшення якості підготовки здобувачів. Зокрема, за пропозицією директора ДП «Харківський автомобільний завод» Гробо-вця О.Ф. в структурі фахових компетентностей збільшена частка обслуговування та ремонту електричного обладнання автотранспортних засобів. Директор Харківського державного авто-транспортного коледжу Сударь В.П. запропонував підсилити результати навчання наголосом на застосуванні дослідно-експериментальних форм педагогічної діяльності. Надані пропозиції було враховано під час формулювання компетентностей та програмних результатів навчання шляхом чіткого виділення ви-мог до фахівця на ринку праці, визначення переліку та змісту відповідних компетентностей; при визначенні змістового компоненту освітньої програми; перерозподілі теоретичної та практичної складової підготовки, складанні графіку навчального процесу. Для реалізації пропозицій щодо підсилення практичної складової компетенцій кафедрою створюються навчально-виробничі комплекси на базі ДП «Харківський автомобільний завод» та ДП «Харківський завод спеціальних машин», планується впровадження принципів дуальності згідно СТБНЗ 62.1-01:2018 «Організація дуальної форми навчання в ХНАДУ» https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_62_1-01.pdf

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти реалізуються шляхом забезпечення певної академічної свободи викладачів в процесі реалізації освітніх компонентів програми, виборі методів навчання, змістового наповнення навчальних дисциплін, використанні результатів власних і загальних результатів наукових досліджень. Викладачі, задіяні в реалізації ОП здійснюють постійний моніторинг її якості та вносять відповідні пропозиції щодо поліпшення.
Крім того, участь викладачів та студентів у Міжнародних та Всеукраїнських конференціях і семінарах, у засіданнях спеціалізованих вчених рад, при супроводі студентів на Всеукраїнські конкурси наукових робіт, олімпіади та ін., дозволяє обмінюватися інформацією щодо оптимізації ОП у майбутньому. В процесі підготовки та удосконалення освітньої програми проводяться періодичні консультації з представниками споріднених ЗВО, зокрема: Національного транспортного університету, Української інженерно-педагогічної академії.

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери можуть залишити свої зауваження і пропозиції на веб-сторінці кафедри технології машинобудування і ремонту машин в формі зворотного зв'язку <https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/tehnologiji-mashinobuduvannja-i-remontu-mashin/>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Формулюванню цілей та програмних результатів ОП передувало аналіз ринку освітніх послуг та ринку праці. Аналіз ринку освітніх послуг довів, що у Східному регіоні встановлено зростання попиту на фахівців спеціальності 015.20 «Професійна освіта. Транспорт». За результатами опитування роботодавців (листи-заявки), відповіді миського та обласного центрів зайнятості, підприємств, освітніх закладів щодо зростання попиту на фахівців спеціальності 015.20 «Професійна освіта. Транспорт» об'єднано доцільність розроблення ОП.
Проблема підготовки фахівців за ОП є актуальною саме зараз, коли конкуренція на ринку праці постійно вимагає реформування змісту підготовки та перепідготовки фахівців галузі. Відповідно-дність цілей та програмних результатів навчання ОП тенденціям розвитку ринку праці забезпечується постійним моніторингом ринку праці стосовно попиту на фахівців галузі та ви-мог до їх підготовки, актуальності компетентності випускників ОП; проведенням спільних зустрічей із стейкхолдерами, проводиться аналіз номенклатури робітничих спеціальностей, перспектив їх розвитку, змісту та форм підготовки та перепідготовки фахівців галузі; аналізуються нормативно-правові документи МОНу стосовно вимог до результатів вищої освіти.
ОП відбиває тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, наукові досягнення, інновації, що дає можливість здобувачам вищої освіти набути універсальних компетентностей.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст шляхом включення інтересів стейкхолдерів, надання можливостей вибору студентами відповідних навчальних дисциплін та надання здобувачам вищої освіти допомоги щодо реалізації власного шляху кар'єрного зростання. Тісна співпраця з закладами професійної освіти і промисловими підприємствами регіону, та-кими як ДП «Харківський автомобільний завод», ДП «Завод ім. В.О.Малишева», Національний науковий центр «Інститут механізації та електрифікації сільськогосподарства», ХФ УНДІ прогнозування і впровадження техніки і технологій для сільськогосподарського виробництва ім. Л.Погорілова, Харківський державний автотранспортний коледж, Харківський машинобудівний коледж, ПАТ «Харківський тракторний завод», ТОВ «Авто-максимум» та інш. дозволяє враховувати специфіку галузевий регіональної кадрової політики і сучасні вимоги до фахівців регіональних підприємств при вдосконаленні ОП, в процесі формування цілей і програмних результатів навчання. Галузевий та регіональний контекст ОП у повній мірі відбиває особливості та вимоги галузі професійної освіти України та Харківського регіону, що знаходить підтвердження у формуванні змісту, виборі форм та методів теоретичної та практичної підготовки, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Регіональний контекст знаходить своє відображення у на-реліку та змісті вибірових дисциплін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

В процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП використовувався досвід ЗВО, в яких проводять підготовку здобувачів за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Вітчизняних: Національного транспортного університету, Української інженерно-педагогічної академії, при розробці педагогічної складової ОП вивчався досвід Бердянського державного педагогічного університету, Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова і ін. Також використовувалися досвід іноземних ЗВО, зокрема досвід Університету Клагенфурта (Alpen-Adria-Universität Klagenfurt) (<https://www.aau.at/en/study/courses/degree-programmes/>)
ХНАДУ співпрацює з іноземними вищими навчальними закладами Німеччини, Польщі, Туркменістану, Азербайджану, Болгарії, Литви, Латвії, Білорусі та інш. в галузі освіти та наукових досліджень. В процесі розробки ОП вивчався досвід ЗВО цих країн. За результатами вивчення і аналізу освітніх програм було обрано оптимальний комплекс психолого-педагогічних, технічних дисциплін та вибірових компонентів освітньої програми. При аналізі іноземних програм були враховані особливості освітньої галузі України. При аналізі програм українських закладів вищої освіти враховувалися компетентності, що визначають регіональний контекст, а також міжнародні зразки. Узгодження освітніх програм проводиться у рамках програми ЕС Еразмус+, Tempus <https://www.khadi.kharkov.ua/mizhnarodna-dijalnist/>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на момент затвердження ОП був відсутній.
Перша редакція ОП за спеціальністю 015.20 «Професійна освіта. Транспорт» розроблено у 2016 р., затверджена рішенням Вченої ради ХНАДУ (протокол № 9/16 від 01.07.2016 р.), введена в дію наказом ректора ХНАДУ № 85 від 07.07.2016 р. Відповідність результатів навчання освітнім компонентам наведено в матриці відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання. ОП удосконалювалася за пропозиціями стейкхолдерів: уточнювалися компетентності та програмні результати навчання; коригувався навчальний план, розроблялися робочі програми та зміни до них, розширювалися бази практик здобувачів. За проведеною роботою розроблено оновлену редакцію ОП за спеціальністю 015.20 «Професійна освіта. Транспорт» (протокол № 20/19 від 03.07.2019 р.), яка введена у дію наказом ректора ХНАДУ з 01.09.2019 р. Програмні результати навчання узгоджуються з вимогами національної рамки кваліфікацій для кваліфікаційного рівня бакалавра. Наказом МОН України № 1460 від 21.11.2019 р. затверджено стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого рівня вищої освіти. На даний момент розроблена та викладена для обговорення на сайт ХНАДУ нова редакція ОП, що повністю враховує затверджений стандарт (<https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/tehnologiji-mashinobuduvannja-i-remontu-mashin/bakalavrat/>)

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам НРК сьомого кваліфікаційного рівня, зокрема, забезпечується здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної освіти і автомобільного транспорту, зокрема методики і засоби викладання технічних дисциплін із застосуванням сучасних технологій, інженерно-педагогічної діяльності, застосування технічних засобів навчання, проектування технологічних процесів виробництва та ремонту автотранспортної техніки, теоретичних положень та методів виробництва, для розв'язання різних наукових і практичних завдань, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Комплексні результати навчання досягаються в ОП наступним чином:
психолого-педагогічні і технічні знання і розуміння передбачають вивчення студентами дисциплін загальної і спеціальної професійної і практичної підготовки, досягаються в результаті проведення лекційних занять із відповідних навчальних дисциплін. Вміння проводити інженерний аналіз забезпечується під час виконання курсових і дипломних робіт, практичних занять з відповідних дисциплін програми. Вміння здійснювати проектування забезпечується вивченням відповідних спеціальних дисциплін, виконанням відповідних курсових проектів. Вміння виконувати дослідження забезпечується безпосереднім виконанням студентами досліджень під час лабораторних робіт, виконанням окремих розділів у курсових роботах і проектах, дипломних роботах. Інженерна та педагогічна

практика забезпечується виконанням індивідуальних навчальних завдань, практичною підготовкою студентів на провідних підприємствах автотранспортного машинобудування та ремонту. Вміння робити судження забезпечується в процесі критичного аналізу і формулювання висновків при виконанні практичних і лабораторних робіт, курсових робіт і проєктів, дипломних робіт. Навички комунікаційної і командної роботи забезпечуються під час спільної роботи у групах під час лабораторних і практичних робіт, спільного захисту цих робіт після їх виконання. Навчання протягом життя забезпечується під час вивчення навчальних дисциплін постійним наданням студентам відповідної актуальної інформації щодо останніх розробок та тенденцій розвитку відповідних технічних об'єктів чи галузей техніки для чіткого усвідомлення студентами необхідності постійно вчитися щоб бути в курсі актуальної інформації. При визначенні компетентностей та програмних результатів навчання керувалися дескрипторами НРК, відповідно до яких визначено загальні, фахові компетентності та програмні результати навчання:

Знання та розуміння:ЗК-1, 6, 7, 8; ФК-1, 2, 3, 5, 11, 13, 14, 16, 18; ПРН- 3, 4, 6, 8, 14, 16, 19, 24.
Уміння: ЗК- 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ФК- 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 17; ПРН- 6, 7, 9, 10, 11, 15, 17, 18, 21, 22, 23, 25, 27, 30.
Комунікація: ЗК-3;ЗК-4; ФК-8; ФК-11; ФК-14; ПРН-1; ПРН-14.
Автономність та відповідальність: ЗК-6; ЗК-8; ФК-5; ФК-17; ПРН-2; ПРН-8; ПРН-12; ПРН-20; ПРН-28; ПРН-29.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

175.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

64.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми, що акредитується, відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення є принципи, методи та засоби розроблення, впровадження та супроводження процесів проєктування, створення, управління педагогічних та технічних систем і процесів, з використанням фундаментальних знань педагогічної науки та галузі спеціалізації. Основний фокус освітньої програми – професійна освіта в галузі транспорту – спрямовано на підготовку фахівців до педагогічної, креативно-виробничої, організаційно-управлінської та науково-дослідної діяльності з акцентом на інноваційні технології. Зміст ОП (всі освітні компоненти) відповідає об'єкту вивчення та діяльності. Теоретичний зміст предметної області включає поняття, концепції, принципи педагогічної та технічної науки галузі автомобільного транспорту, що відповідають сучасному рівню розвитку науки і техніки та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів. Зміст ОП (такі освітні компоненти, як Вікова та педагогічна психологія, Професійна педагогіка (у тому числі курсова робота), Методика професійного навчання, Педагогіка та технологія дистанційного навчання, Автомобілі (у тому числі курсовий проєкт), Технологія ремонту автомобілів (у тому числі курсовий проєкт), Надійність машин, Основи наукових досліджень та інженерної творчості та ін.) відповідає теоретичному змісту предметної області. Структурно-логічна схема [https://af.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-AUTOMOBILE/tm_rm/bachelor_s_degree/ОП_АПТ_2019.pdf] демонструє взаємозв'язок освітніх компонентів з першого по восьмий семестри навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів регламентуються ЗУ «Про освіту», нормативними документами МОН України, визначається стандартами ХНАДУ: СТБНЗ 7.1-02:2018 Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvzn_7_1_02.pdf, Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/polozhennya_pro_obrannya_stud_disciplin.pdf, СТБНЗ 51.1-01:2016 Положення про організацію самостійної роботи студентів у ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%A1%D0%A0%D0%A СТБНЗ 52.1-01:2016 Про організацію практики студентів ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvzn_52_1_01.pdf, СТБНЗ 70.0-01:2019 Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvzn_70_0_01.pdf. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через ОП, де обсяг освітніх компонентів вільного вибору студенту становить 28,75 % від загального обсягу кредитів ЄКТС підготовки бакалаврів; навчальний план підготовки бакалаврів; індивідуальний навчальний план студента. ОП підготовки передбачає можливість складання індивідуального навчального плану студента за програмами академічної мобільності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Для формування контингенту студентів з вивчення вибіркового дисциплін на наступний навчальний рік (на навчальний семестр) декани факультетів ознайомлюють із затвердженням Вченою радою переліками вибіркового дисциплін та організують процедуру вибору їх студентами - до 15 листопада поточного навчального року - для студентів ступеню бакалавр. Вибір дисциплін студентами здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету до 30 грудня поточного навчального року. На підставі поданих заяв до 15 січня деканат формує подання на розподіл академічних груп за обраними дисциплінами, врахувавши при цьому специфіку ХНАДУ – малокомплектність академічних груп, та подає до навчального відділу. На підставі заяв студентів та подання факультетів навчальним відділом формуються накази щодо створення навчальних груп для вивчення вибіркового дисциплін на поточний навчальний рік. Якщо студент із поважної причини не зміг записатися вчасно, він, надавши відповідні документи, звертається в деканат із заявою для запису на вивчення обраних ним дисциплін. Студент, який знехтував своїм правом вибору, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які деканат вважатиме потрібними для оптимізації навчальних груп і потоків. Обрані таким чином дисципліни вносяться до робочих планів і визначають додаткове навчальне навантаження кафедр і конкретного НПП. Дисципліни, що пропонуються на вибір здобувачам вищої освіти, визначаються випусковою кафедрою на етапі розроблення або перегляду ОП. Ці дисципліни визначають спеціальні вузького спрямування, що відповідають науковій направленості кафедр, курси з нових інформаційних технологій з висвітленням інноваційних технологій експлуатації та ремонту автомобільного транспорту. Визначення курсів проводиться за результатами аналізу ОП вітчизняних і закордонних ЗВО, сучасних досягнень галузі транспорту, вивчення попиту на фахівців спеціальності 015.20 Професійна освіта (Транспорт) на ринку праці. Перевага віддається пропозиціям потенційних роботодавців та студентів. Дисципліни обговорюються на засіданні випускової кафедри, затверджуються деканом факультету. Здобувачі освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» мають можливість вибору баз практики (науково-дослідного стажування). Серед незадіяних можливостей з розвитку індивідуальної траєкторії навчання та врахування пропозицій студентів слід визначити створення декількох навчально-виробничих комплексів з використанням матеріально-технічної бази потенційних роботодавців, впровадження принципів дуальності освіти, активізацію участі у програмах академічної мобільності. Для реалізації цих завдань кафедрою створюється навчально-виробничі комплекси на базі ДП «Харківський автомобільний завод» та ДП «Харківський завод спеціальних машин», планується впровадження принципів дуальності згідно СТБНЗ 62.1-01:2018 «Організація дуальної форми навчання в ХНАДУ» https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvzn_62_1_01.pdf.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає практичну підготовку у вигляді практик на 1-4 роках навчання, відповідно: навчальна практика (обсягом 3 кредити ЄКТС у 2 семестрі згідно навчального плану); Педагогічна практика (3 кредити, 4 семестр); Технологічна практика (3 кредити, 6 семестр); Переддипломна практика (3 кредити, 8 семестр). Загальний обсяг практичної підготовки складає 12 кредитів ЄКТС. Практична підготовка забезпечена наскрізною програмою практики, робочою програмою, методичними матеріалами. Практична підготовка формує загальні та фахові компетентності, передбачені ОП: ЗК-1, ЗК-2, ЗК-4, ЗК-8, ФК-1, ФК-2, ФК-4, ФК-5, ФК-14, ФК-11, ФК-17, ФК-18. Цілі, завдання практичної підготовки, її зміст формулюються за результатами обговорення з потенційними роботодавцями, що підтверджується угодами про співпрацю та угодами на організацію баз практичної підготовки з Харківським державним автотранспортним коледжем, Харківським машинобудівним коледжем, Національним науковим центром «Інститут механізації та електрифікації СГ», Харківською філією українського НДІ прогнозування і випробування техніки і технологій для сільськогосподарського виробництва ім. Л.Погорілова, ДП «Завод ім. В.О.Малишева», ДП «Харківський автомобільний завод», ПАТ «Харківський тракторний завод», ТОВ «Авто-максимум», ТОВ «Драйв-мастер», ФОП Павленко Ю.О., а також за результатами опитування студентів. Планується впровадження принципів дуальності освітнього процесу згідно СТБНЗ 62.1-01:2018 «Організація дуальної форми навчання в ХНАДУ»

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП враховує особливості діяльності у галузі професійної освіти та виробництва (робота в команді, робота з групами учнів), орієнтована на набуття соціальних навичок (особистісна ефективність, комунікативні навички, навички застосування психологічних та педагогічних прийомів) та передбачає організаційні форми навчання: колективне, індивідуальне, групове; методи навчання: практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації; самостійна робота. ОП містить освітні компоненти (24 кредити ЄКТС - 10 % від загального обсягу кредитів ОП), які забезпечують набуття соціальних навичок (дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки): Історія та культура України; Українська мова (за професійним спрямуванням); Філософія; Іноземна мова (за професійним спрямуванням); Економічна теорія або Політична економія; Правознавство або Основи законодавства України; Політологія або Політичні системи та політичний розвиток в сучасному світі; Соціологія або Економічна теорія. Соціальні навички поглиблюються також при вивченні компонентів ОП з циклів фундаментальної та професійної підготовки: Психологія праці (3 кредити); Вікова та педагогічна психологія (3 кредити); Професійна педагогіка (7 кредитів); Методика професійного навчання (4 кредити); Риторика або Психологія управління (3 кредити); Психологія або Академічна риторика (3 кредити); Педагогіка та технологія дистанційного навчання (5 кредитів). Навчальна та педагогічна практики узагальнюють соціальні навички.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт на момент затвердження ОП Вченою радою ХНАДУ відсутній. Документи, на які орієнтувався ЗВО при розробленні ОП: 1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.14 № 1556-VII. Про освіту: Закон України від 05.09.17 № 2145-VIII. 3. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова КМ України від 23.11.11 № 1341. 4. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010: Наказ Держспоживстандарту України 28.07.2010 № 327 5. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: довідник курстувача / пер. з англ.; за ред. Ю.М. Рашкевича та Ж.В. Таланової. – Львів, 2015. 6. Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації / В.М. Захарченко, В.І. Логувий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К, 2014. 7. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). – K., 2015. 8. Competence-based learning. A proposal for the assessment of generic competences/ Aurelio Villa Sanchez, Manuel Poblete Ruiz. – University of Deusto. – 2008. Наказом МОН України № 1460 від 21.11.2019 р. затверджено стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого рівня вищої освіти. На даний момент розроблена та викладена для обговорення на сайт ХНАДУ нова редакція ОП, що повністю враховує затверджений стандарт <https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/tekhnologiji-mashinobuduvannja-i-remontu-mashin/bakalavrat/>

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Розподіл аудиторного навантаження та самостійної роботи студентів (СРС) за ОП регламентується СТВНЗ 7.1-02:2018 Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvzn_7_1_02.pdf, згідно якого навчальний час на СРС регламентується робочою програмою дисципліни і формується із такого: для кваліфікаційного рівня «бакалавр» максимальна кількість аудиторних годин на один кредит – 16 годин. Решта часу відводиться на СРС. Кількість дисциплін навчального плану – 54; кількість аудиторних годин на тиждень – не більш 22 год., що не перевищує нормативних значень. За нормативним та вибіркоким блоком дисциплін навчального плану ОП аудиторне навантаження становить 34,6 % від загальної кількості годин. Серед аудиторних годин переважають: за нормативним блоком дисциплін – лабораторні та практичні заняття; за вибіркоким блоком – лекції. Розподіл часу кредитів ЕКТС на РГР, курсові роботи (КР) та курсові проекти (КП) наступний: у 1-му семестрі – 1 РГР (5 год.); у 2-му – 1 РГР (5 год.); у 3-му – 2 РГР (10 год.), 1 КР (30 год.); у 4-му – 2 РГР (10 год.), 1 КР (30 год.); у 5-му – 1 КП (30 год.), 1 КР (30 год.); у 6-му – 2 КП (60 год.), 1 КР (30 год.); у 7-му – 1 КП (30 год.); у 8-му – 1 КП (30 год.). Разом 6 РГР (30 год.), 5 КП (150 год.), 4 КР (120 год.). Виконується моніторинг робочих програм дисциплін та робочих навчальних планів, їх щорічний перегляд та коригування з врахуванням результатів опитування студентів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти у ХНАДУ регламентується СТВНЗ 62.1-01:2018 «Організація дуальної форми навчання в ХНАДУ» https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvzn_62_1-01.pdf. На ОП форма дуальної освіти не упродовжена, але перспективи розвитку ОП передбачають упровадження цієї форми навчання. Основні причини: 1 становлення ОП (існує з 2016 р.) - підготовчий період для започаткування форми дуальної освіти; 2 недосконалість механізмів організації, розподілу навчального навантаження, оцінювання знань, залучення представників підприємств до навчального процесу тощо. Підготовчий етап на ОП передбачає проходження практик на провідних підприємствах галузі з можливістю працевлаштування; проведення окремих занять, що потребують високотехнологічного обладнання з використанням матеріально-технічної бази підприємств; залучення представників роботодавців до дипломного проектування.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/normativni-dokumenty/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Проведення освітньої діяльності в ХНАДУ здійснюється відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України додаток до наказу МОН №125 Л від 16.06.2017р. Правила прийому розроблені приймальною комісією ХНАДУ (затверджені Вченою радою ХНАДУ «27» грудня 2019 р.) відповідно до законів України «Про вищу освіту», «Про освіту». Перелік конкурсних предметів, за якими відбуваються вступні випробування, що містяться у «Правилах прийому до ХНАДУ», встановлюється відповідно до Наказів МОН України. Перелік предметів наступний: для бюджетної форми навчання – українська мова та література, математика, фізика або іноземна мова або хімія або біологія; для контрактної форми навчання – українська мова та література, іноземна мова або географія. Предмети обираються, виходячи з фокусу ОП та компетентностей і ПРН здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр». Програми вступних іспитів оприлюднюються на сайті ХНАДУ не пізніше ніж за місяць до початку вступної компанії. Форми проведення вступних випробувань затверджуються щорічно та регламентується «Правилами прийому до ХНАДУ». Зміни до «Правил прийому» вносяться щорічно відповідно до вимог МОН України. Вимоги до вступників на ОП, що закладено у Програмах вступних випробувань, є дієвим способом формування контингенту студентів, здатних опанувати ОП «Професійна освіта. Транспорт» та набуті відповідних загальних і фахових компетентностей та ПРН, які передбачає ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/%d0%9f%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f_%d0%bf%d1%80%d0

Питання визнання результатів навчання громадян, що отримали освіту в іноземних закладах освіти регулюються Додатком 8 до Правил прийому на навчання до ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_abiturienty/%D0%92%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF_2020/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA_8.pdf

Інформація щодо питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО у наявності на сайті ХНАДУ та у приймальній комісії

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

01.09.2016 на другий курс навчання за ОП «Професійна освіта. Транспорт» першого (бакалаврського) рівня у ХНАДУ було зараховано здобувача вищої освіти Подройко Олександра Вікторовича, який з 1.09.2014 до 27.05.2016 навчався у Національному аерокосмічному університеті ім. М.Е. Жуковського «ХАІ» на факультеті літакобудування. Переатестацію за дорученням декана автомобільного факультету провели кафедри, за якими закріплені відповідні навчальні дисципліни. За результатами переатестації визначена кількість кредитів ЕКТС та оцінку. На підставі наданої Подройком О.В. академічної довідки №9754 від 26.08.2016 засвідченої у Національному аерокосмічному університеті ім. М.Е. Жуковського «ХАІ» визнано та перенесено кредити за дисциплінами: Іноземна мова за проф. спрямуванням (5 кредитів, задовільно); Вища математика (12 кредитів задовільно 1-й семестр та добре 2-й семестр); Інформатика та обчислювальна техніка (3 кредити, задовільно); Історія України (2 кредити, задовільно); Українська мова (2 кредити, задовільно); Інженерна та комп'ютерна графіка (2,5 кредити, задовільно); Історія української культури (2 кредити, добре); Фізика (5 кредитів, задовільно); навчальна практика (3 кредити, добре). Неперезараховані кредитні модулі (за дисциплінами Введення до фаху, Хімія, Автомобілі, Психологія), які передбачені робочим навчальним планом ОП «Професійна освіта. Транспорт» були прирівняні до академічної заборгованості з визначенням терміну її ліквідації в наказі про зарахування здобувача.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується:

- «Положенням про організацію навчального процесу у ХНАДУ» з можливістю зарахування до 30 кредитів ЕКТС

https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/Polozhenie_ob_organizacii_obrazovatel'nogo_processa_v_KHNADU.pdf

- «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», що розміщені на офіційному сайті ХНАДУ

https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/%d0%9f%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f_%d0%bf%d1%80%d0

Оприлюднення інформації щодо можливості здобуття неформальної освіти (on-line курси, майстер-класи тощо), результати навчання за якими відповідають ПРН освітніх програм, що реалізуються у ХНАДУ, здійснюється на офіційному сайті ХНАДУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Для здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» трансфер кредитів за дисциплінами або змістовними модулями може бути здійснений за наявності документів, що підтверджують результати навчання у неформальній освіті, які корелюються за змістом дисципліни або змістовного модуля, та перевірки відповідності результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, результатам навчання, що передбачені ОП. Процедура визнання передбачає: подання освітньої декларації та додавання до неї документів (сертифікати, дипломи), які можуть прямо чи опосередковано засвідчувати наведену в ній інформацію; формування комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті; проведення атестації для визнання результатів навчання.

Основна проблема під час визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті - відсутність законодавчої бази щодо визнання освітніх кваліфікацій за рівнями освіти та чітко сформульованих ПРН при отриманні відповідної неформальної кваліфікації, які є зівставими з ПРН за відповідною ОП.

Практики застосування правил неформальної освіти за ОП «Професійна освіта. Транспорт» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми навчального процесу регламентовано СТВНЗ 7.1-02:2018 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvzn_7_1_02.pdf. Для досягнення програмних результатів навчання використовуються очна (денна) форма навчання. За нормативним блоком дисциплін навчального плану аудиторне навантаження становить 35,5 % від загальної кількості годин (кредитів ЕКТС), решта часу відведена на самостійну роботу студентів (СР). Серед аудиторних годин за ОП переважають: практичні заняття, через які досягається 70 % ПРН. Основними формами і методами навчання є: практичні заняття та лабораторні роботи з використанням сучасних верстатів, приладів, обладнання, програмного забезпечення (у тому числі з використанням матеріальної бази Автотранспортного та Автодорожного технікумів, Авторемонтного заводу і т.п.), виконання розрахунково-графічних робіт, СР (СТВНЗ 51.1-01:2016 «Положення про організацію самостійної роботи студентів»). Усі форми навчання забезпечені навчально-методичними матеріалами, у тому числі дистанційними електронними курсами дисциплін на базі системи Moodle (<http://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=1043>), файлового архіву (<http://files.khadi.kharkov.ua/>). Дієвими формами навчання є підготовка студентами реферативних доповідей, індивідуальні та групові консультації, науково-дослідна робота у науковому гуртку, виробнича та педагогічна практики.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід реалізується шляхом можливості ознайомлення здобувачів вищої освіти з силабусами освітніх компонентів, а також шляхом надання індивідуальних консультацій, форм і методів самостійної роботи. ОП передбачено дисципліни за вибором студентів, що дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію та відображено в індивідуальних планах студентів, відповідно до Наказу № 166 від 10.12.2018 р. та «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у ХНАДУ». Основний акцент ОП у досягненні ПРН через практичні, лабораторні роботи, самостійну роботу студентів у процесі виконання РР, курсових проєктів та робіт, тематику яких обирають студенти із запропонованого переліку, або пропонують самостійно за узгодженням з керівником, через підготовку рефератів і реферативних доповідей за вибором студентів. База проходження практики обирається студентами самостійно (із переліку ЗВО або за індивідуальним договором). Зміст освітніх компонентів корегується за результатами опитування здобувачів (робота з 3-D принтером та відповідним програмним забезпеченням; побудова цифрових моделей із застосуванням сучасних інформаційних технологій на основі програмного забезпечення PowerSOLUTION (Delcam Pls) і Autodesk Ltd). Для врахування побажань здобувачів постійно оновлюються комп'ютерний клас кафедри та обладнання для оцінювання динамічних властивостей засобів транспорту, програмне забезпечення, розширюється перелік баз практики

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

«Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ», «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» та інші нормативні документи ЗВО не обмежують свободи викладача обирати форми та методи викладання, оновлювати дисципліни дискусійними та проблемними питаннями, залучати студентів до науково-дослідної, пошукової роботи з цих питань як на заняттях, що регламентовані розкладом занять, так й у позанавчальний час. Академічна свобода є суттєвою передумовою тих освітніх, науково-дослідних, управлінських та обслуговуючих функцій, які покладаються на ХНАДУ. Свобода у дослідницькій і викладацькій діяльності є основним принципом академічного життя, і ХНАДУ у межах своїх компетенцій гарантує її дотримання та реалізацію. Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються через вільний вибір тем курсових проєктів, рефератів, вибір керівників науково-дослідної роботи та керівників дипломного проєктування, вибір баз науково-дослідного та педагогічного стажування. Студент має право запропонувати за узгодженням з керівником тему курсового або дипломного проєкту, місце проходження науково-дослідного стажування. Регулярне підвищення кваліфікації (курси, стажування, захист дисертації, академічна мобільність, конференції, тренінги, самоосвіта тощо) згідно з «Рекомендаціями та порядком планування підвищення кваліфікації НПП ХНАДУ», затвердженими Методичною радою ХНАДУ від 25.09.2019 р. протокол №1, дозволяють включати в контент дисциплін набуті знання й досвід.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку, критеріїв оцінювання за освітніми компонентами надається через: розміщення силабусів ОП на сайті кафедри <https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/tekhnologiji-mashinobuduvannja-i-remontu-mashin/bakalavrat/>; розміщення робочих програм освітніх компонентів ОП у файловому архіві ХНАДУ <http://files.khadi.kharkov.ua/fajli.html>; розміщення електронних курсів освітніх компонентів ОП на навчальному сайті ХНАДУ <http://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=1043>; інформування здобувачів представниками деканату, кураторами, викладачем на першій лекції. Інформація про інтернет-ресурси ХНАДУ надається з першого дня занять на 1 курсі й далі на запит здобувача. Інформація знаходиться у відкритому доступі. Інформування про організацію навчального процесу здійснюється через структурні підрозділи ХНАДУ, через інформаційний ресурс <http://vuz.khadi.kharkov.ua/>, де розміщено інформацію: про розклад занять академічної групи, викладача, кафедри, студента; робочі навчальні плани; списки академічних груп; рейтинг студентів тощо. Інформаційний ресурс доступний як мобільний додаток у мобільному телефоні студента. Доступ до навчальних матеріалів бібліотеки здійснюється через: файловий архів ХНАДУ; сайт наукової бібліотеки. Така форма інформування здобувачів забезпечує оперативність, доступність інформації та ефективність її використання. З метою удосконалення зв'язку викладач – студент розробляється система доступу через електронні кабінети

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Основні напрями наукових досліджень кафедри – проблеми функціональної стабільності автомобілів і тракторів; забезпечення надійності автотранспортних конструкцій і двигунів в проєктуванні, виробництві і експлуатації; підвищення конструкційної міцності виробів, дискретні зміцнюючі технології та метрологічне забезпечення технологічного моніторингу якості продукції; оптимізація технологічної підготовки ремонтного виробництва в САПР ТП. Кафедра з року в рік традиційно продовжує роботу над актуальними питаннями, що становлять інтерес для виробництва і науки. Протягом останніх років продовжується винахідницька діяльність на кафедрі. За цей період отримано понад тридцять патентів. Кафедра плідно співпрацює з Національною академією Національної гвардії України (м. Харків). Продовжуються спільні наукові дослідження ХНАДУ (кафедра ТМ і РМ та кафедра автомобільної електроніки), НАНУ та компанії "АвтоКРАЗ". Також досить плідною є співпраця з ННЦ «Інститут метрології» (м. Харків) та Полтавським технічним університетом ім. Ю. Кондратюка, Українською аграрною академією наук, в структурі якої діє інститут механізації та електрифікації сільськогосподарства (ІМЕС). Продовжується співробітництво кафедри з Харківським національним університетом Повітряних сил ім. І. Кожедуба (ХНУПС). Кафедра співпрацює з Харківським науково-дослідним інститутом судової експертизи ім. М.С. Бокаріуса (ХНДСЕ ім. М.С. Бокаріуса). Продовжується творче співробітництво з Харківською філією Державної наукової установи "Український науково-дослідний інститут прогнозування та випробування техніки і технологій для сільськогосподарського виробництва імені Леоніда Погорілого", на базі якої співробітниками кафедри також підвищують свою кваліфікацію. Вже традиційно протягом багатьох років кафедрою виконуються госпродовірні роботи з різними машинобудівними та авторемонтними підприємствами. Кафедра постійно намагається знайти можливості для реалізації свого потенціалу (обсяг фінансування у 2019 р. – 222,6 тис. грн.). Наукові розробки втілюються у освітні компоненти ОП: «Автомобілі», «Технічна експлуатація машин», «Основи наукових досліджень та інженерної творчості», «Базові технології в машинобудуванні», «Технологічна практика», «Кваліфікаційна робота бакалавра» формулюється тематика дипломних робіт. Результати НДР доповідаються на студентських наукових конференціях, які для майбутніх фахівців є кращою школою наукового спілкування, розвивають навички формування власних думок і суджень, витримку, вміння презентувати власні результати. Студенти приймають активну участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та Всеукраїнській олімпіаді із професійно-орієнтованої дисципліни «Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання» серед технічних вищих навчальних закладів. Результати НДР за участю студентів при співробітництві з підприємством ПАТ "ХТЗ" відображені у проєктах перспективних конструкцій колісних тракторів

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення контенту освітніх компонентів ОП здійснюється за ініціативи Методичної ради ХНАДУ (впровадження розпоряджень та наказів керівних органів), викладача або роботодавця (врахування наукових досягнень та потреб авторемонтної та машинобудівної галузі, професійно-технічної сфери), студентів (врахування потреб в освіті), обговорюється на методичних семінарах кафедри, затверджується на засіданні кафедри. Строки оновлення контенту залежать від обсягу доповнень та тривають від тижня (доповнення лекційного матеріалу) до одного семестру (розроблення нових лабораторних робіт і практичних занять). Перегляд змісту навчального контенту, зміни та доповнення у змісті освітніх компонентів відображаються у змінах до робочої програми, які затверджуються на 1 рік у порядку, встановленому «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ». Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів регулюється СТВНЗ 7.1-02:2018 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ», «Положення про розроблення, затвердження та перегляд освітніх програм». Підставою для перегляду змісту освітніх компонентів ОП є оперативне впровадження у навчальний процес директивних вказівок щодо підготовки фахівців; результати наукових досліджень щодо удосконалення змісту навчання та методик викладання навчальної дисципліни; результати наукових досліджень з розроблення теорій, методів, впровадження сучасних приладів та обладнання; наявність нових елементів навчально-лабораторної бази, нової навчально-методичної літератури; рекомендації та побажання стейкхолдерів і роботодавців; побажання здобувачів, що навчаються за ОП. У навчанні використовуються сучасні практики та наукові досягнення в галузі машинобудування та ремонту автотранспортної техніки на державному, регіональному та місцевому рівнях та формують потреби ринку праці. Так, для відповідності вимогам потенційних роботодавців, відбулося оновлення змісту дисципліни «Технологія ремонту автомобілів» темами, що стосуються питань модернізації транспортних засобів при проведенні капітального ремонту, застосування сучасних технологій дискретних покриттів деталей. Результати наукової роботи співробітників кафедри використовуються при викладанні дисципліни «Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання», а саме – методики визначення похибки вимірювання прискорення автомобіля згідно з показами акселерометрів. Побажання здобувачів щодо набуття поглиблених навичок роботи з AutoCAD реалізовано у вибіркових дисциплінах ОП підготовки бакалаврів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Документом, що регламентує процеси інтернаціоналізації у ХНАДУ, є Концепція інтернаціоналізації науково-педагогічної діяльності ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Deutsch/konceptija_internacjonalizacij_KHnadu_01.pdf. Інформацію щодо програм обміну, стажування та навчання розміщено на офіційному сайті ХНАДУ <https://www.khadi.kharkov.ua/miZhnarodna-dijalnist/>. За останні 5 років у ХНАДУ укладено 5 міжнародних угод про співпрацю в галузі освіти і наукових досліджень з німецькими вишами, виконується проєкт ERASMUS+. Для реалізації програм академічної мобільності за ОП проводиться відповідна робота. Протягом багатьох років колектив співпрацює з технічним університетом м. Варна (Болгарія). Фахівці кафедри разом із здобувачами співпрацюють з ВАТ "Мінський моторний завод" над проєктом створення сімейства самохідних шасі. Також активувалась робота з колегами з США, а саме – з SAE. В рамках програм «Передові комп'ютерні технології для університетів України» продовжується робота з фірмою Delcam корпорації Autodesk (м. Берлінгем, Великобританія). Четвертий рік працює навчально-консультаційний центр «Delcam-ХНАДУ» де здобувачами відточуються знання та навички щодо виконання конструкторсько-технологічного інжинірингу із застосуванням сучасних інформаційних технологій на основі програмного забезпечення PowerSOLUTION (Delcam Pls) і Autodesk Ltd. Здобувачі та НПП мають доступ до наукових баз "Scopus" і "Web of Science", з якими можливо працювати у локальній мережі ХНАДУ

ОП, за затвердженими білетами (тестовими завданнями).
На ОП другої перездачі не проводилось.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентується СТБВНЗ 7.1-02:2018 «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/Polozennja_pro_oцинювання_rezультатівнавчання_1_.pdf. Здобувач вищої освіти має право ознайомитися з перевіреною роботою і отримати від викладача пояснення щодо отриманої оцінки. У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою або процедурою проведення контрольного заходу. Завідувач кафедри разом з екзамеатором, залучаючи представників кафедри та деканату, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає студента про результати розгляду. За результатами розгляду приймається рішення щодо оцінювання без повторного проходження контрольного заходу або з повторним проходженням контрольного заходу у період сесії зі створенням комісії у складі викладача, який викладав дисципліну, завідувача кафедри, інших викладачів кафедри або представника деканату.
Випадків оскарження процедури і результатів контрольних заходів на ОП не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику та процедури дотримання академічної доброчесності в ХНАДУ визначено у таких нормативних документах:
- Стратегічний план розвитку Харківського національного автомобільно-дорожнього університету на період 2020-2027 роки: <https://www.khadi.kharkov.ua/publicna-informacija/vnutrishnja-sistema-zabezpechennja-jakosti/>;
- СТБВНЗ 67.0-01:2019 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ: (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvzn_67_01_dobroch_1.pdf);
- СТБВНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ: (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvzn_67_01_MEK_1.pdf);
- СТБВНЗ 67.0-01:2019 Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ: https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvzn_67_01_MEK_2.pdf);
- СТБВНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості: (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvzn_63_1-01_vszya.pdf);
- СТБВНЗ 49.1-01:2016 Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ: (<https://www.khadi.kharkov.ua/publicna-informacija/vnutrishnja-sistema-zabezpechennja-jakosti/>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до СТБВНЗ 67.0-01:2019 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ: (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvzn_67_01_dobroch_1.pdf); академічна доброчесність в ХНАДУ забезпечується: діяльністю етичної Комісії (СТБВНЗ 67.0-01:2019 Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ: (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvzn_67_01_MEK_2.pdf); функціонуванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату в ХНАДУ; посиленням заходів щодо протидії списування студентами під час виконання різних типів завдань; протидією будь-яким проявам неправомірної вигоди; публікацією на оф. сайті ХНАДУ про заходи боротьби з корупцією; проведенням семінарів та ін.; формуванням умов для розвитку взаємної довіри та партнерства між членами академічної спільноти. Для забезпечення належного рівня письмових робіт (дипломних, тез, статей тощо) здійснюється: публічний захист курсових і кваліфікаційних робіт бакалавра; організація наукових конференцій з метою представлення доповідей; використання технічних засобів перевірки письмових робіт на наявність плагіату (програма e-TXT <https://www.khadi.kharkov.ua/science/viddil-intelektualnoji-vlasnosti/perevirka-na-akademichnij-plagiat/>). Триває робота з отримання ліцензії на програму для перевірки письмових робіт на плагіат). Кожен учасник освітнього процесу в ХНАДУ несе персональну відповідальність за дотримання правил академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ХНАДУ створене середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим.
Для популяризації академічної доброчесності у ХНАДУ забезпечується доступність та прозорість інформації на сайті ХНАДУ, здійснюється інтернаціоналізація освітнього процесу, міжнародна співпраця за програмами академічної мобільності студентів та НПП. Здійснюється виховна робота, яку проводять куратори та НПП. Дієвими механізмом популяризації академічної доброчесності серед здобувачів є: - включення до змісту дисциплін ОП питань формування культури академічної доброчесності та навичок з її дотримання (дисципліни «Теорія та методи наукової творчості», «Педагогіка та психологія вищої школи»). Процес виконання кваліфікаційної роботи починається з питань академічної доброчесності, вимог до роботи, правил перевірки на плагіат; - набуття здобувачами навичок академічного письма і формування власних суджень у наукових дослідженнях та при їх оформленні. Суттєвою мотивацією здобувачів є можливість навчання та стажування в інших країнах, публікація наукових досліджень у міжнародних виданнях. За інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість порушення академічної доброчесності та заходи впливу за порушення вказаних правил, відповідальність несуть декани факультетів, їх заступники та куратори академічних груп. Контроль за дотриманням принципів та норм академічної доброчесності здобувачами освіти несуть відповідальність викладачі передбачених навчальним планом дисциплін

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

При виявленні фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу передбачена відповідальність регламентована у стандартах ХНАДУ: СТБВНЗ 67.0-01:2019 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ, Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ, Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ.
За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності: 1) повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); 2) повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; 3) відрахування з університету; 4) позбавлення академічної стипендії; 5) позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.
У разі первинного виявлення фактів академічної недоброчесності у письмових роботах, здобувачу надається можливість виправлення роботи, у разі грубих порушень (понад 50 % роботи є плагіатом), видається нове завдання з можливістю повторного захисту роботи.
У разі повторного виявлення плагіату вважається, що студент не виконав завдання, не допущений до підсумкового контролю та може захистити виправлену роботу під час перездачі академічних заборгованостей. Якщо прийняті міри виявились не достатньо дієвими, і надалі фіксуються випадки академічної недоброчесності з боку здобувача вищої освіти, питання розглядається на Морально-етичній комісії ХНАДУ.
Серед студентів, які навчаються за ОП, що акредитується, випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму НПП в ХНАДУ забезпечується шляхом обрання за конкурсом згідно СТБВНЗ 34.5-02:2016 «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Харківського національного автомобільно-дорожнього університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <https://www.khadi.kharkov.ua/publicna-informacija/vnutrishnja-sistema-zabezpechennja-jakosti/>
Стандарт висуває вимоги до вченого звання, наукового ступеня за профілем кафедри, кількості наукових праць, в тому числі у фахових виданнях та у виданнях, що індексуються у наукометричних базах, стажу науково-педагогічної роботи. Найбільш важливими є вимоги щодо відповідності галузі наук, за якою здійснюється підготовка здобувачів за ОП, за дисциплінами ОП. Під час конкурсного відбору вирішальними є пропозиції кафедри, яка відповідає за підготовку здобувачів за ОП, і висновки конкурсної комісії. Кафедра може запропонувати претенденту прочитати пробну лекцію, провести семінарське або практичне заняття тощо. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів проводиться трудовим колективом кафедри в їх присутності. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ХНАДУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал для спільного виконання науково-дослідних робіт, а також організації стажування науково-педагогічних працівників
Зокрема, здобувачі проходять різні види практик (переддипломна, виробнича, педагогічна, та інші) в організаціях, закладах, установах, які є потенційними роботодавцями: Харківський державний автотранспортний коледж, Харківський машинобудівний коледж, ДП «Харківський автомобільний завод», ДП «Завод ім. В.О.Малишева», Національний науковий центр «Інститут механізації та електрифікації сільськогосподарства», Харківська філія українського науково-дослідного інституту прогнозування і випробування техніки і технологій для сільськогосподарського виробництва ім. Л.Погорілова, приватне акціонерне товариство «Харківський тракторний завод» та інші.
Роботодавці залучаються до участі в організації наукових, методичних, практичних конференцій, семінарів, публікації наукових та дискусійних статей у фахових виданнях.
Роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки випускників, які займуть у майбутньому робочі місця.
Щорічно відділом сприяння працевлаштування студентів проводяться ярмарки вакансій. В рамках заходу проводяться тренінги, семінари, цікаві презентації підприємств, «круглі столи» тощо

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ХНАДУ активно залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Для здобувачів вищої освіти у рамках

ОП проводяться заняття канд.пед.наук, доцента, директора Куп'янського автотранспортного коледжу Деміденко В.В. («Педагогічне стажування»), професора, канд.техн.наук Кухаренко В.М., керівника лабораторії інноваційних технологій в освіті (ЛІТОС) ХНАДУ («Педагогіка та технологія дистанційного навчання»), начальника відділу акредитації, стандартизації та якості навчання, канд.техн.наук, доцента Коробко А.І. («Якість та її забезпечення»), «Кваліметрія») При ХНАДУ створений навчально-консультаційний центр «Delcam-ХНАДУ» для забезпечення європейського рівня інжинірингової підготовки студентів. В центрі викладачі, підготовлені та атестовані компанією Delcam, навчають студентів і аспірантів застосувати сучасні системи автоматизованого конструкторсько-технологічного інжинірингу PowerSOLUTION. Також на базі центру «Delcam-ХНАДУ» діють курси підвищення кваліфікації інженерно-технічних працівників для промислових підприємств і інжинірингових фірм Харківського регіону.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В ХНАДУ функціонує ефективна система підвищення кваліфікації викладачів. Система професійного розвитку регламентується наступними документами: Колективний договір; СТВНЗ 7.1-02:2018 Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ, СТВНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості.

Планування професійного розвитку НПП здійснюється за перспективним і річним планами підвищення кваліфікації, які формуються за поданнями кафедр та враховують потреби у відповідності кваліфікації НПП цілям та змісту ОП. Застосовуються такі види підвищення кваліфікації: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо; стажування.

Кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (але не рідше ніж один раз на п'ять років) підвищення кваліфікації.

Зокрема, викладачі кафедри підвищили кваліфікацію в таких установах:

ДП «Український науково-дослідний і навчальний центр проблем стандартизації, сертифікації та якості» – 1;

Харківський завод спеціальних машин – 3;

ЦПК і ПО ХНАДУ «Педагогіка та психологія вищої школи» – 6;

"Психологічно-педагогічні особливості оцінювання якості підготовки фахівців для автомобільної галузі" – 1, тощо.

Стажування за кордоном:

К.т.н., доц. Шейн В.С. – наукове стажування за програмою «Академічна доброчесність: виклики сучасності» (м. Варшава);

Канд.пед.наук, доц. Чепурна В.О. – стажування в Варненському університеті менеджменту (Болгарія).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ХНАДУ функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що регламентується документами: Статут https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/Statut_2016.pdf

Колективний договір між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ХНАДУ

http://old-www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/koldogovor_2016.pdf

За зразкове виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, за досягнення високого рівня викладацької майстерності а також до ювілеїв до працівників ХНАДУ застосовуються такі форми морального та матеріального заохочення: об'ява подяки; нагородження Почесною грамотою; занесення на Дошку пошани та в Книгу пошани; нагородження Почесним знаком «Почесний викладач ХНАДУ»; нагородження Почесним знаком «За видатні заслуги перед колективом університету»; присвоєння почесного звання «Почесний професор ХНАДУ»; видача премії. Ректор ХНАДУ видає наказ про заохочення і доводить його до відома колективу або працівника. Відомості про заохочення заносяться до трудової книжки працівника. Педагогічні працівники подаються до нагородження державними нагородами, присвоєння почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення. Нагородження грошовою премією здійснюється на підставі колективного договору ХНАДУ, додаток « Положення про матеріальне стимулювання співробітників»

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

До фінансового плану ХНАДУ включаються витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної і лабораторної бази, із забезпеченням ліцензованими програмними продуктами для провадження освітньої і наукової діяльності здобувачами вищої освіти. Інформаційне забезпечення ОП здійснює бібліотечний фонд (269445 прим. навчальної, 134731 прим. наукової літератури), навчальний сайт - 12 монографій за ОП, файловий архів - 99 од. навчально-методичних матеріалів. Здобувачі на ОП мають доступ до електронних баз Index Copernicus, Web of Science, Scopus, до періодичних фахових видань (9 найменувань). Забезпеченість ОП навчально-методичною літературою - 100 %.

На початок 2019/20 навчального року у ХНАДУ були ліцензійні версії Microsoft Windows, як OEM, так і Open License. В навчальному процесі використовується ліцензійне програмне забезпечення: MathCAD Education - 25 плаваючих ліцензій, AutoCAD 2018, Inventor Professional 2018 60 плаваючих ліцензій, ANSYS Academic 2010 5 плаваючих ліцензій, Matlab Academic 10 плаваючих ліцензій – у комп'ютерних класах університету. На випускючій кафедрі створені сучасні умови для швидкого прототипування, комп'ютерного моделювання, проведення наукових досліджень та виготовлення матеріальних прототипів. Для цього є в наявності облаштоване спеціальне устаткування 3D-друку. Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки та веб-ресурсів університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

На балансі ХНАДУ знаходяться 7 гуртожитків. Забезпеченість гуртожитками - 100 %. Функціонують 9 спортивних залів, які забезпечено спорт. інвентарем, тренажерами. Функціонують спортивні секції з футболу, баскетболу, аеробіки, гімнастики, дзюдо тощо. Здобувачів обслуговують 2 ідальні та буфети у навчальних корпусах та у гуртожитках. При студентському клубі працюють вокальні, хореографічні, театральні гуртки, проводяться зустрічі з видатними вченими. Є власна команда КВК, духовий оркестр, вокально-інструментальний гурт. Проводяться конкурси «Міс ХНАДУ», «Містер ХНАДУ». Оздоровлення та активний відпочинок організований на базі відпочинку (с. Дачне). Проведення опитування серед здобувачів ОП щодо їхніх потреб та інтересів здійснюють куратори, представники студентського самоврядування та профспілки студентів.

Здобувачі мають право на: безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету; безоплатне проходження практики, участь у НДР, конференціях, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації, академічну мобільність, у т.ч. міжнародну, участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, НДР, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення.

Окрема увага здобувачам, що позбавлені батьківського піклування, сиротам, здобувачам з окупованих територій: проводяться опитування щодо їхніх потреб, організовуються регулярні зустрічі з ректором, надається мат. допомога.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я гарантується Статутом ХНАДУ, Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ХНАДУ, визначена у Стратегічних задачах ХНАДУ та Стратегії розвитку ХНАДУ на період 2015- 2020 р. У ХНАДУ функціонує центр первинної медико-санітарної допомоги на підставі угоди між ХНАДУ та комунальним закладом охорони здоров'я «Харківська міська студентська лікарня». Приміщення для занять студентів, НПП, адміністративно-службові приміщення відповідають ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти». Всі приміщення атестовані органами держ. нагляду щодо відповідності санітарно-гігієнічним вимогам та дотримання правил пожежної безпеки. Випадків порушень та травмувань не зафіксовано. Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та про відповідність нормам з охорони праці ХНАДУ, про що свідчить «Акт перевірки готовності навчального закладу до нового 2019-2020 навчального року», складений 23 серпня 2019 р. Створення психологічно комфортного середовища навчання та проживання у ХНАДУ забезпечується індивідуальними бесідами зі студентами з метою виявлення їхніх внутрішніх потреб, здібностей та психологічного стану; сприяння вирішенню психологічних конфліктів; допомога у побуті та навчанні; створення атмосфери підтримки здобувача, заповнення його вільного часу. Таку роботу на ОП проводять органи студентського самоврядування, профспілка студентів, куратори, НПП.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми підтримки здобувачів регламентується Стратегією ХНАДУ, Статутом, Колективним договором, нормативними документами та Положеннями ХНАДУ. Реалізація механізмів підтримки здобувачів у ХНАДУ забезпечується шляхом інформатизації освітнього середовища через налагоджену систему забезпечення навчально-інформаційними матеріалами (<http://dl.khadi.kharkov.ua>), відкритий доступ до інформації (<http://www.khadi.kharkov.ua>), інформаційні системи супроводу студента (<http://vuz.khadi.kharkov.ua>). Освітня підтримка здійснюється за схемою навчальна частина – деканат – кафедри – НПП – здобувачі та передбачає: інформування через інформаційні ресурси ХНАДУ про організацію навчального процесу, зміст та компоненти ОП, форми контролю та критерії оцінювання знань; консультативну та адміністративну допомогу у формуванні освітньої траєкторії, організації навчальної та самостійної роботи; організації нових форм навчання; підтримку іноземних студентів. Інформація доступна як мобільним додатком на мобільному телефоні здобувача та сайті ХНАДУ, розміщена на інформаційних стендах. Деканат та випускюча кафедра створюють умови для занять та інд. консультацій у поза навчальний час (доступ до комп'ютерних класів, розклади консультацій НПП, доступ до бібліотечних фондів і навчально-методичних матеріалів кафедр), забезпечують іноземних студентів додатковими матеріалами (тези лекцій, розклад індивідуальних консультацій); забезпечують можливість отримання додаткової освіти (курси 3D графіки тощо). Організаційна підтримка здійснюється на рівні університету, факультету, кафедр та НПП за схемами: НПП – здобувач; кафедра – здобувач; деканат – здобувач; студентське самоврядування – здобувач та передбачає: допомогу при вирішенні адміністративних та організаційних питань навчання та побуту – оформлення документів, розміщення у гуртожитку, видача матеріальної допомоги; організація взаємодії та керівництвом ХНАДУ. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється НПП, кафедрами, деканатом, відділами ХНАДУ; профкомом студентів та передбачає: підтримку у працевлаштуванні та сприяння кар'єрному зростанню - проведення 2 рази на рік «Ярмарку вакансій», зустрічі з роботодавцями, інформування про вакансії за фахом; інформування щодо соціальної інфраструктури, медичного забезпечення - організація медичних оглядів та індивідуального лікування, інспектування гуртожитків; допомога у представництві в органах влади - юридичне консультування та супровід; участь профкому студентів у вирішенні побутових питань, оздоровлення, організації дозвілля - безкоштовне оздоровлення студентів, оформлення проїзних документів тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ХНАДУ створені умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. ХНАДУ відповідно до ЗУ «Про освіту», розпорядчих документів МОН України, Державних стандартів, Ліцензійних умов здійснює планувальні, інформаційні та організаційні заходи для забезпечення реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Планувальні заходи: обладнано пандусами вхід в ХНАДУ з вул. Каразіна; передбачено можливість організації навчального процесу у навчально-тренінговому центрі, який має безперешкодний доступ до приміщень та обладнаний мультимедійними засобами, на 1 поверсі корпусу факультету підготовки іноземних громадян, планувальні рішення якого притосовані для організації навчального процесу осіб з особливими освітніми потребами. Інформаційні заходи: впроваджуються в практику вебінари як форма дистанційного спілкування з викладачем; організовано доступ до файлового архіву та навчального сайту ХНАДУ. Організаційні заходи: оновлюється матеріально-технічне забезпечення – придбання ноутбуків, організація мобільних комп'ютерних місць. Студентам-батькам надано право навчатися за інд. графіком, надається мат. допомога, вирішуються питання надання гарантованого житлового, тощо. Студентами-сиротами опікується профком студентів з вирішення матеріальних, соціальних та побутових питань: мат. допомога, зустрічі з ректором, ректорська мат. допомога.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, фіксування та розгляду скарг визначено Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/pravila_vnyt_r_gozpor.pdf, Положенням про студентське самоврядування ХНАДУ <https://www.khadi.kharkov.ua/students/rada-studentskogo-samovrjaduvannya/polozhennja/>, СТБНЗ 67.0-01:2019 Правилами академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvzn_67_01_dobroch_1.pdf, Морально-етичним кодексом учасників освітнього процесу https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvzn_67_01_MEK_1.pdf, Положенням про морально-етичну комісію ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvzn_67_01_MEK_2.pdf, Планом заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції серед працівників ХНАДУ http://old-www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/antikorupcionnaja/programma_KhNANU.pdf, законодавством України. Конфліктні ситуації, скарги, пов'язані з конфліктними ситуаціями, сексуальними домаганнями та дискримінацією на ОП не зафіксовано. У ХНАДУ створено атмосферу толерантності до студентів та працівників. Подання та розгляд звернень про порушення правил академічної доброчесності регламентуються Положенням про морально-етичну комісію ХНАДУ. Антикоруційна програма ХНАДУ передбачає комплекс заходів з виконання дисципліни, моніторинг і упередження порушень антикорупційного законодавства. Всі співробітники ХНАДУ повинні керуватися чинним законодавством та антикорупційною програмою. В ХНАДУ для реалізації антикорупційної програми призначається відповідальна особа (Уповноважений) з відповідними повноваженнями і обов'язками. Регулярно проводиться роз'яснювальна робота серед працівників ХНАДУ з питань дотримання положень Закону України «Про запобігання корупції». В Антикоруційній програмі передбачені заходи, які вживають посадові особи та співробітники ХНАДУ у разі надходження до них пропозицій щодо неправомірної вигоди або подарунка. Передбачено проведення службових перевірок у разі повідомлення про вчинення корупційних правопорушень співробітниками університету. В ХНАДУ впроваджено ряд заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційних контролів та у період сесії. -Систематично проводиться опитування студентів (анкетування, бесіди). -Проводиться аналіз оцінок отриманих студентами у ході вхідного контролю та атестаційних контролів. -Проводиться співставлення оцінок отриманих студентами в ході ректорських контролів та екзаменаційної сесії. -Впроваджено систему додаткових факультативів з обов'язковим відпрацюванням студентами пропущених заходів. Про факти корупції здобувачі та НПП можуть повідомити, заповнивши анонімну анкету для попередження корупції, яку розміщено на сторінці «Антикорупційні заходи» офіційного сайту ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/antikorupciini-zakhodi/>), та на особистому прийомі у ректора ХНАДУ.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду освітніх програм (ОП) визначаються СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvzn_63_1-01_vsza.pdf), Положенням про порядок розробки, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/polozhennja_pro_OP2019.pdf) (далі – Положення).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП розробляють за ініціативою керівництва ХНАДУ, факультету, ініціативної групи з числа НПП, роботодавців, стейкхолдерів за стандартами вищої освіти з урахуванням вимог професійних стандартів, на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОП розробляється проектною групою, обговорюється Методичною радою, схвалюється Вченою радою ХНАДУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей). Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонентів та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, НПП, здобувачі, роботодавці та стейкхолдери. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку НПП. Іншим аспектом, що обумовлює удосконалення ОП, є аналіз відповідності досягнутих за ОП результатів навчання рівню розвитку технологій у професійній сфері; моніторинг кар'єрного зростання випускників ОП, пропозиції роботодавців та стейкхолдерів. Процедури критичного аналізу ОП за її цілями, змістом та результатами навчання, інформаційним, матеріальним, організаційним та кадровим забезпеченням, процедури розроблення пропозицій та плану з удосконалення ОП є практичною реалізацією внутрішньої системи забезпечення якості освіти ХНАДУ. ОП «Професійна освіта. Транспорт» акредитується вперше, тому не переглядалася. Для врахування пропозицій роботодавців оновлювався зміст лекційного матеріалу та практичних занять, що відображено у змінах до робочих програм освітніх компонентів. В даний час вже проводиться робота з удосконалення ОП «Професійна освіта. Транспорт», оскільки за аналізом пропозицій роботодавців, потреб ринку праці, динаміки розвитку галузі та задач стратегічного значення існує нагальна потреба у розширенні контенту освітніх компонентів щодо розвитку системи технічного регулювання в Україні, систем менеджменту якості та їх практичного впровадження, запровадження ризик-орієнтованих підходів

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Анкетування проводиться в анонімній письмовій формі групою соціологічних досліджень, деканатами, студентською радою, через скриньку довіри щодо якості викладання дисциплін, рівня задоволення навчально-методичним, матеріальним та інформаційним забезпеченням. Щорічно проводиться опитування «Кращий викладач очима студентів», за результатами якого кращі викладачі нагороджуються почесним знаком «Почесний викладач ХНАДУ», оприлюднюються рейтинги студентів. Для покращення процедури опитування у ХНАДУ розробляється система on-line анкетування. До її впровадження кожний здобувач на ОП «Професійна освіта. Транспорт» може внести свої пропозиції на сайті кафедри через вікно зворотного зв'язку щодо змісту ОП, якості викладання, змісту освітніх компонентів навчального плану. Проектна група ОП практично формує усного опитування здобувачів щодо бажаних програмних результатів навчання за ОП. За результатами таких опитувань вносяться корективи у зміст освітніх компонентів ОП

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти ХНАДУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами ХНАДУ (Вчена рада ХНАДУ, Вчена рада факультетів). Органам студентського самоврядування надано права щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з деканатами факультетів), вирішення питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами ХНАДУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку здобувачів освіти. Вчена рада ХНАДУ та Вчені ради факультетів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності. За рішенням Вченої ради відділом та кафедрами надаються завдання щодо покращення методичного, матеріального, інформаційного забезпечення освітнього процесу з наступним звітом щодо вжитих заходів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У межах ОП, керуючись угодами про співпрацю, кафедра співпрацює з роботодавцями у галузі освіти та метрології, стандартизації, технічного регулювання і сертифікації, де існує значний попит на випускників ОП: «Український науково-дослідний інститут прогнозування і впровадження техніки і технологій для сільськогосподарського виробництва імені Леоніда Погорілого» Харківська філія (ХФ УкрНДПВТ ім. Л. Погорілого), ДП «Харківський автомобільний завод», ДП «Завод ім. В.О.Малишева», Національний науковий центр «Інститут механізації та електрифікації сільського господарства», Харківський державний автотранспортний коледж, Харківський машинобудівний коледж, Приватне акціонерне товариство «Харківський тракторний завод» На цих підприємствах і установах проводяться виробничі, навчальні, переддипломні практики педагогічне стажування із залученням фахівців-професіоналів. До лекцій, консультацій з курсового проектування і дипломного проектування, реалізації практичних завдань залучаються представники роботодавців. Підприємства-роботодавці приймають участь в обговоренні ОП, висловлюють свої пропозиції щодо змісту освітніх компонентів, на основі яких здійснюється оновлення робочих програм. Робочі програми узгоджуються з роботодавцями. Залучення роботодавців до модернізації ОП регламентовано «Положенням». Проблемою реалізації ОП для роботодавців та ЗВО є відсутність інституційного супроводу дуальної освіти, подолання якої пов'язується з розвитком навчально-виробничих комплексів на базі підприємств-роботодавців

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збір інформації щодо працевлаштування та кар'єрного шляху випускників здійснює відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів. Відділ здійснює: проведення моніторингу ринку праці; накопичення та оновлення банку даних потенційних роботодавців; презентацію спеціальностей, за якими університет здійснює підготовку фахівців; налагодження співпраці та встановлення соціального партнерства з державними установами, організаціями та підприємствами всіх форм власності, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників та студентів; формування банку даних та пропонування резюме випускників ХНАДУ

на ринку праці; надання консультацій майбутнім випускникам з питань працевлаштування; запровадження системи зворотного зв'язку з підприємствами з метою отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки та відстеження кар'єрного зростання випускників.

Розроблено анкету випускника, але оскільки випуск за ОП «Професійна освіта. Транспорт» відбудеться вперше, анкетування випускників не проводилося. У ХНАДУ, понад 20 років існує «Асоціація випускників», з якою налагоджено зв'язок через офіційний сайт та соціальні мережі, проводиться опитування. За результатами підготовки магістрів за спеціальністю 015 «Професійна освіта» можемо констатувати, що вже на дипломному проєктуванні 95 % здобувачів денної форми навчання працевлаштовані та працюють за спеціальністю 015 «Професійна освіта» відповідно до профілю у науково-дослідних інститутах, навчальних закладах, підприємствах транспортної галузі.

<https://cdl.khadi.kharkov.ua>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОП «Професійна освіта. Транспорт» реалізується вперше – з 2016 р. За результатами самоаналізу з забезпечення якості групою забезпечення виявлені недоліки, які ускладнюють реалізацію ОП:

- 1) недосконалість технологій опитувань – не визначено критерії результатів опитування, відсутнє програмне забезпечення для проведення on-line опитування;
- 2) недосконалість технологій заохочування здобувачів до удосконалення ОП;
- 3) відсутні особисті електронні кабінети здобувачів, що знижує ефективність взаємодії «викладач – здобувач»;
- 4) обмежений перелік дисциплін для вибору студентів, повною мірою не забезпечує можливість вибору окремих дисциплін, відсутній механізм вибору дисциплін студентами, що навчаються за іншими ОП, що не дозволяє збалансувати навчально-педагогічне навантаження;
- 5) рівень оновлення матеріальної бази ОП відстає від матеріально-технічного забезпечення підприємств, що пов'язано з браком коштів на оновлення матеріально-технічного забезпечення;
- 6) недостатній рівень володіння іноземною мовою НПП, що обмежує залучення іноземних студентів на ОП та академічну мобільність викладачів;
- 7) обсяг методичного забезпечення до самостійної роботи студентів повинен враховувати можливість здобувачів та обсяг навантаження на самостійну роботу;
- 8) потребує перегляду розподіл аудиторного навантаження зі зміщенням акценту у бік лабораторних робіт та практичних занять;
- 9) відсутність нормативної бази та стандартів з реалізації дуальної форми освіти;
- 10) недосконалість процедури опитування роботодавців, низька ініціативність роботодавців з участі у розробленні та оновленні ОП, визначення результатів навчання.

За встановленими недоліками у освітній діяльності за ОП системою забезпечення якості освіти ХНАДУ та кафедрою вжито заходів: 1) у розробці система on-line опитування здобувачів; 2) у розробці проєкт «Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти та стейкхолдерами якості освітньої діяльності»; 3) розробляються зміни до «Положення», які регламентують залучення здобувачів до робочої групи з перегляду та оновлення ОП; 4) розробляється Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти; 5) підготовка НПП (курси англійської мови) до здачі екзамену на рівень володіння B2, два викладачі наразі уже отримали такі сертифікати; 6) перегляд та оновлення робочих програм; 7) розроблення навчального плану 2020 р. зі збільшенням частки практичних занять та лабораторних робіт; 8) розширено перелік баз практик.

За результатами попередніх акредитацій освітніх програм було висловлено слабку сторону в реалізації освітнього процесу щодо необхідності удосконалення процедури реалізації індивідуальної освітньої траєкторії студента. Наразі навчальним відділом розробляється механізм такої реалізації.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Професійна освіта. Транспорт» проводилася вперше. У 2009 р. проводилася акредитація напрямку підготовки 6.010100 «Професійне навчання» професійного спрямування «Експлуатація та ремонт міського і електротранспорту» галузі знань 0101 «Педагогічна освіта» освітньо-кваліфікаційного рівня – «бакалавр» за результатами якої висвітлені проблеми: впровадження новітньої навчальної літератури і наукових досліджень у навчальний процес; впровадження в навчальний процес потужностей установ в виробничих підприємствах; академічної мобільності студентів та НПП, залучення фахівців для вивчення вимог сучасного освітнього простору і виробництва.

Ці проблеми враховані при реалізації ОП «Професійна освіта. Транспорт» у 2019-2020 навчальному році, проводиться робота з продовження оновлення ОП в 2019-2020 навчальному році та долаються шляхом ретельного відбору НПП, що задіяні у реалізації ОП; розширення участі студентів у НДР кафедри, а саме: 1) зауваження щодо оновлення навчальної літератури та поповнення переліку періодичних видань. Заходи: видано 3 навчальних посібники з освітніх компонентів ОП, 5 монографій; постійно оновлюється бібліотека стандартів; у файловому архіві ХНАДУ розміщено понад 50 одиниць навчально-методичного забезпечення; розроблено та розміщено на навчальному сайті ХНАДУ та у електронних кабінетах викладачів 1 електронний курс-ресурс; у читальному залі бібліотеки ХНАДУ доступні 22 періодичних і фахових видань.

2) Зауваження щодо підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації та залучення їх до навчального процесу. Заходи: до навчального процесу за ОП та наукової роботи залучені НПП, які за профілем ОП мають науковий ступінь, базову (наукову) освіту, три випускники спеціальності професійна освіта захистили кандидатські дисертації за напрямом технічного спрямування ОП (дві роботи за напрямом «Стандартизація, сертифікація та метрологічне забезпечення», одна робота за напрямом «Транспорт»), проводиться підготовка і захист кандидатських дисертацій за спрямуванням професійної освіти, завершується робота із підготовки до захисту докторської дисертації за напрямом «Стандартизація, сертифікація та метрологічне забезпечення»

3) Зауваження щодо посилення двосторонніх зв'язків з випускниками минулих років. Заходи: У ХНАДУ, понад 20 років існує «Асоціація випускників», з якою налагоджено зв'язок через офіційний сайт та соціальні мережі, проводиться опитування щодо кар'єрного зростання, задоволеності професією, оцінки відповідності вимог сучасного виробництва існуючої підготовки фахівців за спеціальністю 015 «Професійна освіта».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗЯО) за ОП залучені: 1) здобувачі, що навчаються за ОП, – участь у опитуванні (моніторинг ОП); 2) органи студентського самоврядування – організаційні заходи з моніторингу ОП; 3) НПП, які відповідають за освітні компоненти ОП, їх методичне, інформаційне та організаційне забезпечення, здійснюють підтримку здобувачів через інститут кураторства – реалізація, моніторинг ОП; 4) робоча група, групи забезпечення, гарант ОП, завідувач кафедри, роботодавці та стейкхолдери – ініціювання розробки, розроблення, удосконалення, реалізація, моніторинг ОП; 5) відділ акредитації, стандартизації та якості навчання, навчальний відділ – методичне та нормативне забезпечення процедур ВЗЯО, експертиза ОП, ініціювання процедури моніторингу ОП. Інші структурні підрозділи, що задіяні у ВЗЯО – підтримка реалізації ОП. Результати процедур ВЗЯО обговорюються на зборах трудового колективу факультету, заслуховуються на методичній та вченій радах ХНАДУ. У рішеннях вченої ради щодо удосконалення процедур ВЗЯО відмічається вклад НПП та студентів. Рішення оприлюднюються на офіційному сайті. Для формування у здобувачів і НПП усвідомленості цінності своєї ролі у ВЗЯО використовуються, переважно, моральні заохочувальні стимули: нагородження почесними грамотами, врахування роботи в індивідуальному рейтингу здобувача, тощо. Недосконала законодавча база унеможливає оплату праці НПП та роботодавців за розроблення, удосконалення, експертизу ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У системі ВЗЯО задіяні та відповідають за її функціонування: на вищому рівні – ректор, перший проректор з навчально-методичної роботи, Вчена рада ХНАДУ, методична рада ХНАДУ, студентська рада ХНАДУ, які здійснюють розроблення стратегії ВЗЯО, затвердження нормативних документів, звітів і ОП. На рівні структурних підрозділів – відділ акредитації, стандартизації та якості навчання; навчальний відділ; відділ аспірантури та докторантури, а також відділи, що забезпечують реалізацію системи ВЗЯО ХНАДУ – відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів; факультет підготовки іноземних громадян, інформаційно-обчислювальний центр – здійснюють організаційну, інформаційну та іншу підтримку здобувачів, реалізують програми академічної мобільності та підвищення кваліфікації НПП тощо. На рівні факультетів – декан, дорадчі органи факультету (вчена рада, науково-методична рада, студентська рада) – здійснюють впровадження та супровід ОП, забезпечують навчальний процес, підтримку здобувачів. На рівні кафедр – завідувач кафедри, гарант ОП, робоча група, група забезпечення ОП, НПП, що задіяні у реалізації ОП, здобувачі, що навчаються за ОП – розроблення, удосконалення, реалізація ОП, інформаційна, організаційна, методична підтримка здобувачів. Роботодавці та стейкхолдери можуть бути залучені до ВЗЯО на усіх рівнях, але найчастіше взаємодіють на рівні кафедр та факультетів. Взаємодія між рівнями ВЗЯО регламентується Статутом, нормативними документами, положеннями про структурні підрозділи та іншими положеннями і стандартами ХНАДУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В ХНАДУ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, їх доступність забезпечується розміщенням документів на сайті ХНАДУ:

- Статуті ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/Statut_2016.pdf);
- Правила внутрішнього розпорядку для працівників ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/pravila_vnytr_zpor.pdf);
- СТВНЗ 7.1-01:2015 Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/Polozhenie_ob_organizacii_obrazovatel'nogo_processa_v_KHNADU.pdf);
- Колективний договір між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/koldogovor_2016.pdf);
- Положення про вибіркові дисципліни у ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/polozhennya_vibirkovi_disciplinu.pdf);
- ПСП 1.2.6-01:2017 Положення про структурний підрозділ. Автомобільний факультет (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/psp_1_2_5_01.pdf);
- Положення про кафедру технологій машинобудування і ремонту машин (<https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/tehnologiji-mashinobuduvannja-i-remontu-mashin/>);
- Контракт здобувача вищої освіти (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/navch.diaylnist/Dogovor_magistr.pdf).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/tekhnologiji-mashinobuduvannja-i-remontu-mashin/bakalavrat/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/tekhnologiji-mashinobuduvannja-i-remontu-mashin/bakalavrat/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною ОП ПО ДВЛП є підготовка фахівців, які володіють глибокими знаннями, а також базовими й професійними компетентностями в галузі професійної освіти, Транспорту. Сильні і слабкі сторони за напрямками:
- політика щодо забезпечення якості. Сильні – наявність підрозділу за забезпечення якості освіти; місія і цілі ОП відповідають стратегії ХНАДУ; підтримка керівництва у реалізації ОП; атмосфера толерантності, запобігання корупції, академічної доброчесності. Слабкі – недосконалі механізми залучення студентів і роботодавців до ВСЗЯО, врахування результатів опитувань.
- розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд ОП. Сильні – механізм розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду ОП; практична спрямованість ОП, орієнтованість на конкретну професію, враховує потреби ринку праці, рецензування роботодавцями; оновлення змісту освітніх компонент за опитуванням роботодавців і студентів. Слабкі – відсутній механізм залучення роботодавців, студентів до робочої групи ОП; відсутність зворотного зв'язку з роботодавцями щодо компетентностей випускників. - студентоцентроване навчання, викладання, оцінювання. Сильні – опитування студентів щодо бажаних результатів навчання; публічність критеріїв оцінювання та процедур оскарження результатів оцінювання; запроваджені форми оцінювання, що забезпечують неупередженість викладача; доступ до документів навчального процесу. Слабкі – форми контролю не дозволяють оцінити усі результати навчання; відсутній механізм залучення зовнішніх екзаменаторів.
- зарахування, досягнення, визнання, атестація студентів. Сильні – доувзівська підготовка; публічність інформації щодо вступу та визнання результатів навчання; безперервне навчання (бакалавр – магістр – розробляється ОП філософії); залучення роботодавців до дипломного проектування. Слабкі – відсутня програма подвійних дипломів; недосконалий механізм врахування результатів навчання у неформальній освіті.
- викладацький персонал. Сильні – кваліфікація відповідно до спеціальності та дисциплін; на випусковій кафедрі працюють 4 доктори наук та 7 кандидатів наук, з багаторічним досвідом роботи в ВНЗ, на виробництві; виконання НДР (близько 200 тис. грн./рік), наукові гуртки; наявність рейтингу «Кращий викладач очима студентів». Слабкі – недосконала процедура моніторингу діяльності НПП; низька академ. мобільність НПП, невисокий рівень володіння іноземною мовою.
- навчальні ресурси, підтримка студентів, інформаційний менеджмент. Сильні – навчально-виробничий комплекс; використання матеріально-технічної бази підприємств; наявність підрозділу за працевлаштування студентів, підрозділу роботи з іноземними студентами та академічної мобільності; інформація щодо працевлаштування та кар'єри випускників; підтримка студентів, що потребують соц. допомоги. Слабкі – недостатній рівень оновлення матеріальної бази; відсутність технічних засобів навчання для студентів з особливими потребами, відсутність системи он-лайн опитування та інформаційної бази даних з опитувань.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним є гармонізація цілей ОП із світовими тенденціями системи вищої освіти. Важливим напрямом розвитку ОП є постійне поліпшення якості її змісту та матеріально-технічного забезпечення. Кафедрою технології машинобудування і ремонту машин:
- політика щодо забезпечення якості. Розроблення механізму залучення студентів і роботодавців до ВСЗЯО, механізму врахування результатів опитувань; удосконалення та стимулювання системи самоперевірки, отримання ліцензії та поглиблення навчання роботи з системами «Антиплагіат» (2019-2020 р.);
- розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд ОП. На даний момент робочою групою розроблена та викладена для обговорення роботодавцями та здобувачами на сайт ХНАДУ нова редакція перспективної ОП (<https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/tekhnologiji-mashinobuduvannja-i-remontu-mashin/bakalavrat/>), що повністю враховує затверджений 21.11.2019 р. стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». У перспективній ОП та перспективних навчальних планах враховуватимуться зміни на ринку праці та технологіях в напрямку врахування збільшення використання гібридних автомобілів та електромобілів.
- студентоцентроване навчання, викладання, оцінювання. Запровадження анонімного письмового оцінювання (2019-2020 р.); розроблення комплексних критеріїв оцінювання результатів навчання за освітніми компонентами (2020-2021 р.); перегляд та розширення дисциплін вільного вибору (2020-2021 р.); моніторинг успішності за всіма видами контролю, що потребує розроблення системи накопичувального рейтингу студентів впродовж навчання (2020 р.).
- розвивати діяльність направлену на організацію міжнародного співробітництва з освітніми та науковими установами, з метою забезпечення академічної мобільності студентів та науково-педагогічних працівників;
- залучати бізнес до освітнього процесу та фінансування наукової діяльності; Сприяти залученню інвестицій з різних джерел.
- вестити до програми дисциплін, що викладаються англійською мовою.
- зміцнити кадровий потенціал кафедри за рахунок: а) захисту 3-х дисертацій (1 доктор філософії (Потапов М.М.); 2 – доктор наук (Тарасова Ю.В., Молодана А.О.), 2020-2021 б) залучення доктора педагогічних наук до роботи на постійній основі в) забезпечення закордонного стажування викладацького персоналу (2020-2021 р.), сертифікація на знання іноземної мови (2021-2022 р.).
- проводити роботу спрямовану на заохочення студентів та молодих вчених кафедри до участі в конкурсах на індивідуальні гранти від міжнародних фондів, а також наукового стажування в іноземних закладах вищої освіти та наукових установах.
- підвищити показники публікаційної активності науково-педагогічних працівників кафедри, зокрема в іноземних та вітчизняних журналах, які індексуються науково-метричними базами Scopus, Web of Science та мають високі імпаکت-фактор, SJR та SNIP-індекси.
- запровадження системи он-лайн опитування та інформаційної бази даних опитувань, запровадження дуальної освіти (2021-2022 р.).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Гідравліка, гідро і пневмоприводи	навчальна дисципліна	ПП.Н.08.Силабус_Гідравліка та гідро-пневмопривід.Транспорт.pdf	QrlPsQ5n9S3UR2dYgTQz8CZwulX2hbpjSY71LyLgG64=	Маятник Максвелла PPM - 03 (визначення довжини маятника, похибка визначення моменту інерції маятника, похибка вимірювання часу). Крутий маятник PPM - 05 (визначення моментів інерції і еліпсоїди інерції твердих тіл за допомогою крутильних коливань). Універсальний маятник PPM - 04 (вимірювання Земного прискорення за допомогою математичного маятника, оборотного маятника). Маятник Обербека PPM - 06 (експериментальне визначення законів динаміки обертального руху жорсткого тіла). Нахильний маятник PPM - 07 (визначення похибки коефіцієнта тертя кочення для даної пари куль і зразка). Прилад для вимірювання і дослідження зіткнень куль PPM-08 (проводить похибки Закон збереження кількості руху). Жироскоп PPM - 10 (дослідження законів обертального руху твердих тіл навколо їх вільних осей). Прилад для дослідження коливань невіільних систем PPM-13 (для представлення фізичних явищ експлуатаційної перевірки теоретичного числення коливань двох маятників сполучених пружною з'єднанням). Прилад для дослідження коливань невіільних систем PPM-13 (для представлення фізичних явищ експлуатаційної перевірки теоретичного числення коливань двох маятників сполучених пружною з'єднанням).
Основи теплотехніки	навчальна дисципліна	ПП.Н.09.Силабус_Основи_теплотехніки. Транспорт.pdf	jWzNSDk8Cz4simBfAqEVEASaVxzP49o4XutUCDDaE=	Лабораторія теплотехніки, ауд. 418 Стенд для вимірювання тиску, витрати повітря
Автомобілі	навчальна дисципліна	ПП.Н.10.Силабус Автомобілі.Транспорт.pdf	bXjk3x8nQD5PILdApZxuFqPf1zZ3JduFGmnBabrjoc=	Лабораторія будови автомобілів, ауд. 105, 105а Мультимедійний проєктор Стенд двигун в розрізі - 3 од. Стенд КПП в розрізі - 1 од. Стенд ведучого моста в розрізі - 1 од.
Автомобілі	курсорова робота (проєкт)	Avtomobile KP7.pdf	e90fk2Ccv2k+1LDYrFrlbJp1iMZwsbtEhbP7XoP4qWU=	Лабораторія будови автомобілів, ауд. 105, 105а Мультимедійний проєктор Стенд двигун в розрізі - 3 од. Стенд КПП в розрізі - 1 од. Стенд ведучого моста в розрізі - 1 од.
Психологія праці	навчальна дисципліна	ПП.Н.11.Силабус_Психологія_праці.Транспорт.pdf	wBil1uGTW9BoxSRV++5kMEKYpSfKXXpBIZN9S8CGs1c=	Семінарська ауд. 418а, - Мультимедійний проєктор 1 шт
Вікова та педагогічна психологія	навчальна дисципліна	ПП.Н.12.Силабус_Вікова_та_пед.психологія.Транспорт.pdf	+bqyqaWrjDDWwQgrz57iF3YN56jjsjCojqZRK6jIq8k=	Семінарська ауд. 418а, - Мультимедійний проєктор 1 шт
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	ПП.Н.13.Силабус.Професійна_педагогіка.Транспорт.pdf	llygQ5w6iFijOGni010azel6GLmKhRNVmCLsTpUgG14=	Навчально-методичний кабінет, ауд. 418а Мультимедійний проєктор
Професійна педагогіка	курсорова робота (проєкт)	Prof pedagog KR4.pdf	LUBcm+UBQyCYuNYUC16PX/fAs3/KhE5CPSA71zTy4C0=	Навчально-методичний кабінет, ауд. 418а Мультимедійний проєктор
Технологія	навчальна	ПП.Н.14.Силабус Технологія ремонту	AothBJ3wm6QuSZzjGWZfkqnlR4myaK8uFGrX/NeB38s=	Семінарська ауд. 418а,

ремонт автомобілів	дисципліна	автомобілів.Транспорт.pdf		- Мультимедійний проєктор 1 шт
Технологія ремонту автомобілів	курслова робота (проєкт)	Technology repair KP8.pdf	spS0WFbFJB75gEuROvT+ZeCNnsEYiBHFjWjp4s/e+H4=	Лабораторія машинобудування та ремонту машин, ауд. 414 Мультимедійний проєктор Набір для виявлення дефектів деталей двигунів: - тангенціальний зубомір мод. 2301 ГОСТ 4446-81; - мікрометр гладкий електронний МКЦ-50; Індикатор з цифровим відліковим пристроєм ІЦЦ-3; - нутромер електронний НЕ-50/80; - мікрометр граничний двущкальний типу МКП-25; - штангенциркуль з електронним пристроєм типу ШЦН-150; - портативний вимірювач шорсткості TP-200. Верстат балансувальний мо. КИ-4274 Верстат вертикально-розточний мод. 2А78 Верстат вертикально-хонінгувальний мод. 3Б833 Верстат спеціальний для шліфування фасок клапанів мод. СШКС-2178 Стенд поворотний з блоком циліндрів IVECO; Станція сервісу кондиціонерів автомобілів мод. KOOL KARE XTREAM; Пристрій для промивки паливних систем автомобілів мод. FUELSEVE-68; Пристрій для промивки систем охолодження POWER FLUSH
Двигуни внутрішнього згоряння	навчальна дисципліна	ПП.Н.15.Силабус_ДВЗ.Транспорт.pdf	r11z9NfApX4UHISj+bcfUtMm2Db9/UQICvYVjdrZz4w=	Мультимедійний проєктор 1 шт. а. 407
Двигуни внутрішнього згоряння	курслова робота (проєкт)	DVZ KR6.pdf	IKSdK6LKVo7Uu9tyv7fdkcMaaq7K5DMQUTs+mgrSVq8=	Лабораторія ДВЗ, ауд. 407 Мультимедійний проєктор Стенд ДВЗ - 3 од.
Методика професійного навчання	навчальна дисципліна	ПП.Н.16.Силабус_МПО_Транспорт.pdf	c6To550rvzvHeOK6RFz+iFPjwszjEqyuZGMufaWoTxo=	Семинарська ауд. 418а, - Мультимедійний проєктор 1 шт
Педагогічна практика	практика	Освіта. Педагогічна практика.pdf	0E2BbGrS2GZ/rpU8j9sVbzI003XrY+L77BSmyfYxTk4=	Харківський державний автотранспортний коледж Харківський машинобудівний коледж
Технологічна практика	практика	Освіта.Технологічна практика 2018.pdf	vx2v2p1nrAqRX/g8/KK+5Du44gRx4vPZ4M6eRnGs/mE=	ДП «Харківський автомобільний завод» ДП «Завод ім. В.О.Малишева» Приватне акціонерне товариство «Харківський тракторний завод»
Переддипломна практика	практика	Освіта.Переддипломна практика.2018.pdf	7tSvrxqizagCPMHf/aM+8bb2klnz7sMnVt9r7Fe/s1w=	ДП «Харківський автомобільний завод» ДП «Завод ім. В.О.Малишева» Харківська філія українського науково-дослідного інституту прогнозування і випробування техніки і технологій для сільськогосподарського виробництва ім. Л.Погорілова Приватне акціонерне товариство «Харківський тракторний завод»
Дипломне проектування (Кваліфікаційна робота бакалавра)	підсумкова атестація	MV DP Transport.pdf	GD0cWToi6HUq5rVj3AZfp81WMfuscuyIHj7jXef0=	Забезпеченість: 100 % 1) Матеріально-технічна база кафедри ХНАДУ: Набір для контролю геометрії виготовленні деталей машин: - тангенціальний зубомір мод. 2301 ГОСТ 4446-81; - мікрометр гладкий електронний МКЦ-50; Індикатор з цифровим відліковим пристроєм ІЦЦ-3; - нутромер електронний НЕ-50/80; - мікрометр граничний двущкальний типу МКП-25; - штангенциркуль з електронним

				<p>цифровим типу шци-150;</p> <p>- портативний вимірювач шорсткості TP-200.</p> <p>Верстат токарсько-гвинторізний 1M61;</p> <p>Верстат універсально-фрезерний мод. 6P-13;</p> <p>Верстат токарсько-гвинторізний мод. 16K620T1</p> <p>2) комп'ютерний клас ауд. 415а</p> <p>Обладнання: ПЕОМ DualCore Intel Core i3-6100, DualCore Intel Pentium G4400 – 10 од. – 2016 р. Мультимедійне обладнання – 1 од.; Ліцензійне програмне забезпечення: AUTOCAD 2019 – 10 місць) – 2018 р. доступ до мережі Internet</p>
Деталі машин	курсорова робота (проект)	DM_KP_zad_2_KP6.pdf	GllntWUt7gdthZJa5FXqSZaaebAXcjdGg+DXpGzbw=	<p>Комп'ютерний клас, ауд. 236</p> <p>Комп'ютер: DualCore Intel Pentium G3220 – 12 шт.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 238</p> <p>Комп'ютер: Intel Pentium 4E, 2800; DualCore Intel Pentium G3220 – 7 шт.</p>
Охорона праці	навчальна дисципліна	ЗП.Н.10.Силабус_Охорона_праці.Транспорт.pdf	mUxDc1+zyBv+b3XVcsrTVq0b3cWrg/0O3TYdA7l7rM0=	<p>Лабораторія з охорони праці ауд. 304-м --</p> <p>Мультимедійний проектор</p>
Деталі машин	навчальна дисципліна	ПП.Н.07.Силабус_Деталі_машин.Транспорт.pdf	rWlsgALQG8QMGI+Rth38zEUZis70gVe3QVXaMuFNxQ=	<p>Комп'ютерний клас, ауд. 236</p> <p>Комп'ютер: DualCore Intel Pentium G3220 – 12 шт.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 238</p> <p>Комп'ютер: Intel Pentium 4E, 2800; DualCore Intel Pentium G3220 – 7 шт.</p>
Взаємозамінність, стандартизація і техн. вимір.	навчальна дисципліна	ПП.Н.06.Силабус_курса ВСТВ Транспорт.pdf	FJCNzqA8SmN6Dj04vcyILu1lBEfr9ClykG6yitFTnjw=	<p>Лабораторія ВСТВ, ауд. 415</p> <p>Мультимедійний проектор</p> <p>Засоби вимірювання (кінцеві міри довжини, цифрові індикаторні голівки, мікрометри, штангенциркулі)</p>
Історія та культура України	навчальна дисципліна	ЗП.Н.01.Силабус Історія і культура України. Транспорт.pdf	dccU1Tq68GmB1Nd3a3zjzCMh19jeslxqrCAHi19H5k=	<p>Аудиторія української вишивки 502</p> <p>Мультимедійний проектор,</p> <p>комп'ютер, підключений до мережі інтернет</p> <p>Кабінет українознавства, ауд. 501 - Мультимедійний проектор</p>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ЗП.Н.02.Силабус Українська мова за професійним спрямуванням. Транспорт.pdf	ubOxclTBgP9dxrR/8rYORyLi/pRcOkAg5HU0SgGGwfQ=	<p>Шевченківська аудиторія 508 (26,6 м²) - Мультимедійний проектор</p>
Філософія	навчальна дисципліна	ЗП.Н.03.Силабус_Філософія.Транспорт.pdf	5wi4SCTca9KurCGcdNQXKjdL5l8wx4MXS6L/kUhhkTY=	<p>Навчально-методичний кабінет кафедри філософії та педагогіки професійної підготовки ауд. 326</p>
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ЗП.Н.04.Силабус_Іноземна_мова.Транспорт.pdf	l3HcHebFp1soueN407Hy9MRlhPmVbvRcliWDISV1eDA=	<p>Кабінет мультимедійних методів навчання, ауд. 426</p> <p>Мультимедійна система: телевізор, музикальний центр, DVD плеєр – бездротові навушники</p> <p>Навчально-методичний кабінет, ауд. 425 - Мультимедійний проектор</p>
Нарисна геометрія, Інженерна та комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	ЗП.Н.05.Силабус_Нарисна_геометрія.Транспорт.pdf	Qy6T6LRqLhM4JaoZNAFDzFHU1Uu3or6HloY6CYhOtzw=	<p>Комп'ютерний клас, ауд. 312</p> <p>Комп'ютер: DualCore Intel Core i3-6100 – 17 шт.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 506</p> <p>Комп'ютер: Intel Dual Core – 16 шт</p>
Вища математика	навчальна дисципліна	ЗП.Н.06.Силабус_Вища_математика.Транспорт.pdf	x0PVL+G93a4gfbTK6BzXnR3NhdC6ANffhDxQhri06g=	<p>Мультимедійний проектор.а. 405</p>
Фізика	навчальна дисципліна	ЗП.Н.07.Силабус_фізика.Транспорт.pdf	abRGbSGjB7XG/H9jY9jMbU7RRs9Wkh6HKB0d5wss4HI=	<p>Лабораторії:</p> <p>сектор «Механіка та молекулярна фізика» ауд. 319</p> <p>сектор «Електрика та магнетизм» ауд.303,</p> <p>сектор «Оптика та атомна фізика» ауд. 317</p>
Хімія	навчальна дисципліна	ЗП.Н.08.Силабус_Хімія.Транспорт.pdf	m2oyvGZxpm4PvCDGQ/WEJojU1k3+UEBuDz+fZx2FLrQ=	<p>Лабораторія екологічної безпеки</p>

				<p>Склад технічного забезпечення, ауд. 528, - Мультимедійний проектор Мікроскоп Біолам Р-11 - 1 од.; Промивний пристрій - 1 од.; Приставний стіл - 1 од.; Лабораторний стіл пристінний - 1 од.; 67 Лабораторний стіл С-1 - 1 од.; Наочні навчальні плакати. Мультимедійне обладнання - 1од. Комп'ютер R-Line с проц.Intel PDC E21 - 1 од</p>
Теоретична механіка	навчальна дисципліна	<i>ЗП.Н.09.Силабус_Теоретична_механіка.Транспорт.pdf</i>	h9yxTh75cagpbNHge8D81NnqqeRkD4vpMGUD9e1LmUs=	<p>Лабораторна установка ГД-2 для вивчення відносного спокою рідини - 2 од. Лабораторна установка ГД-4 Для вивчення режимів руху води в трубі - 3 од. Лабораторна установка ГД-3 для експериментної демонстрації рівняння Бернуллі - 2 од. Лабораторна установка витратоміра Вентурі для побудови графіка і визначення сталої величини витратоміра - 1 од. Лабораторна установка ГД-7 для дослідження витікання рідини з отворів і насадків - 3 од. Лабораторна установка ГД-7 для дослідження витікання рідини через отвори при змінному напорі - 3 од. Лабораторна установка для експериментального визначення коефіцієнту гідралічного тертя при русі води в круглій трубі - 3 од. Лабораторна установка для визначення коефіцієнтів місцевих опорів - 1 од. Лабораторна установка випробування відцентрової насосної установки - 1 од. Лабораторна установка для визначення будови і принципу дії роторних насосів - 1 од..</p>
Інформатика та обчислювальна техніка	навчальна дисципліна	<i>ЗП.Н.11.Силабус_Інформатика.Транспорт.pdf</i>	T1hBiLkjrjyQTW6YN9J85JHEVpY4P8zp10P6G8dIWbXY=	<p>Комп'ютерний клас, ауд. 151Е - Мультимедійний проектор</p>
Основи екології	навчальна дисципліна	<i>ЗП.Н.12.Силабус_Основи екології.Транспорт.pdf</i>	Dwqpnt+LCzDIG1A9IOEYbP7eArxMBuO2DsN3T/S83S0=	<p>Лабораторія екологічної безпеки, ауд. 528, - Мультимедійний проектор Мікроскоп Біолам Р-11 - 1 од.; Промивний пристрій - 1 од.; Приставний стіл - 1 од.; Лабораторний стіл пристінний - 1 од.; Лабораторний стіл С-1 - 1 од.; Наочні навчальні плакати. Мультимедійне обладнання - 1од. Комп'ютер R-Line с проц.Intel PDC E21 - 1 од</p>
Технічні засоби навчання	навчальна дисципліна	<i>ПП.Н.01.Силабус_Технічні засоби навчання.Транспорт.pdf</i>	rD+Hr8QV8+HciF847Xr6IRrC6UtvKmgnc7qebcP/gg=	<p>Мультимедійний проектор - 1 од.</p>
Опір матеріалів	навчальна дисципліна	<i>ПП.Н.02.Силабус_Опір_матеріалів.Транспорт.pdf</i>	H+uzhXkVvwOskDev5QDrLLK3wZ+QjCrLogelijH0n+Qo=	<p>Лабораторія опору матеріалів, ауд. 121 Випробувальна машина УИМ-50 - 1 од. Гідравлічний прес П-250 - 1 од.</p>
Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів	навчальна дисципліна	<i>ПП.Н.03.Силабус Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів. Транспорт.pdf</i>	M81o57JM7N7pdCKAEBkYxo6VZuwTdU3htoKWxwzXEQl=	<p>Лабораторія металографічного аналізу та термічної обробки, ауд. 015 (45,5 м2) Комп'ютер - 1 од. ноут-бук - 1 од. піч СНОЛ - 3 од. шафа сушильна - 1 од. твердомір ТК-2 - 2 од. твердомір ТШ-2 - 1 од. мікроскоп МИМ6 - 1 од. мікроскоп МИМ7 - 1 од. мікроскоп БИОЛАМ - 4 од. прес гідравлічний - 1 од. мультимедійне обладнання - 1 од. Лабораторія зварювання, ауд. 007 (23,05 м2) Зварювальний трансформатор ТДМ-401V2 - 1 од.□</p>

					<p>напівавтомат підвісний - 1 од. напівавтомат А11-97Ф - 1 од. точкова конденсаторна машина ТКМ - 1 од. джерело живлення ВДГ-303-2 - 1 од. джерело живлення ВДУ- 506 УЗ - 1 од. напівавтомат ПДФ-501УЗ - 1 од. апарат зварювальний CLUB-150 - 4 од. апарат зварювальний EDON ст 315 з компресором - 1 од. зварювальний апарат OLIVER 200V - 1 од. генератор ацетиленовий АСП-1 - 1 од. наплавочна головка ОКС-6569М - 1 од. ноутбук - 1 од. Лабораторія лиття, ауд. 012 (51,7 м2) Комп'ютер 1 од. піч СШОЛ - 1,16 1 од. прилад для випробування міцності формувальної суміші 1 од. бігуни (змішувач) 2 од. шафа сушильна 1 од. прилад для визначення газопроникності формувальної суміші 1 од. ваги настільні 4 од. ливарне оснащення 25 од. верстак слюсарний 6 од. полірувальні верстати - 2 од. піч СНОЛ 1 од.</p>
Електротехніка, електроніка, мікропроцесорна техніка	навчальна дисципліна	ПП.Н.04.Силабус_Електротехніка,_електр.Транспорт.pdf	qksQ9GtWunB5W7Cq9A+Vrj9WaAVkd41rjNBjPU+xaI0=	Лабораторія електричних систем автомобілів, ауд. 216 Генератор FG-30 - 3 од. Лабораторн. джерело живлення - 3 од. Осцилограф GOS620 - 3 од. Мультиметр APPA80 - 6 од. Сил. ч.1-фазн. преобраз. - 8 од. Стенд для іспит. ел. прилад - 8 од. Макет учб. авт. «Hundai» Макет учб. авт. «TOYOTA» PRIUS Стенд СПЗ-14 - 3 од. Автомобіль з гібридною силовою установкою "Таврія"	
Теорія механізмів і машин	навчальна дисципліна	ПП.Н.05.Силабус_ТММ.Транспорт.pdf	JzkzjYN0uQ00QLmEk5XPL9lWmPg8dhf60oVcDa2dDE=	Комп'ютерний клас, ауд. 236 Комп'ютер: DualCore Intel Pentium G3220 - 12 шт. Комп'ютерний клас, ауд. 238 Комп'ютер: Intel Pentium 4E, 2800; DualCore Intel Pentium G3220 - 7 шт.	
Теорія механізмів і машин	курсорова робота (проект)	TMM_kpd_planet_1 KP4.pdf	EcWiCzimHtHjUGuwjZRguw/6nA+EEuHj7aTim5WJj0=	Комп'ютерний клас, ауд. 236 Комп'ютер: DualCore Intel Pentium G3220 - 12 шт. Комп'ютерний клас, ауд. 238 Комп'ютер: Intel Pentium 4E, 2800; DualCore Intel Pentium G3220 - 7 шт.	
Взаємозамінність, стандартизація і техн. вимір.	курсорова робота (проект)	VSTV KR5.pdf	28NigbzEENTV6VehFkNil+tFvRs5x9piqish8QcqoN8=	Лабораторія ВСТВ, ауд. 415 Мультимедійний проектор Засоби вимірювання (кінцеві міри довжини, цифрові індикаторні голівки, мікрометри, штангенциркулі)	
Навчальна практика	практика	Освіта. Навчальна практика.pdf	Jj0W5qjOVYba+5xqwQy1Rx1+UMpkwXEZKUEIV2lh9Q=	Лабораторія ремонту ХНАДУ, ауд. 414	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
53258	Чепурна Вікторія Олександрівна	Доцент			0	Вікова та педагогічна психологія	філософії та педагогіки професійної підготовки Основне місце роботи 01 Педагогічний 12 1. КПК ЦПК ХНАДУ 03.07.2017 наказ №117 2. Диплом ма В.Н.Каразіна, спеціальність «Психологія» М18 №057606 від 02.03.2018 3. Варненському університеті менеджменту 10.09.2019-15.09.2019 Varna U Management №115/15.09.2019 "Диплом магістра: М18 057606 від 02.03.2018 Диплом магістра: ХА №28131848 від 05.07.2005 Диплом бакалавра: ХА №25753583 від 05.07.2004 Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна"

						<p>1. Чепурна В.О. Особливості організації психолого-педагогічної підготовки технічних спеціалістів / Гуманітарні проблеми вищої освіти: зб.наук.п "Місьдрук", 2016. - Вип.7. - 112с., С.88-100</p> <p>2. Чепурна В.О. Роль студентського самоврядування у процесі формування управлінської діяльності студентів в умовах технічного університету. / Ки педагогічний вісник №8(08)2016, "Київська наукова організація педагогів 04108, м.Київ, а/с 62, www.knopp.org.ua, с.139, С.124-128</p> <p>3. Чепурна В.О. Формування позитивного образу професії у студентів тез спеціальностей як умова кар'єрного зростання майбутніх фахівців / Педа психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Збірник на учасників міжнародної науково-практичної конференції (14-15 квітня 201 Одеса: ГО "Південна фундація педагогіки", 2017. - 180с., С.46-48</p> <p>4. Роль практичних занять у підготовці студентів до навчально-виробнич-«Психолого-педагогічні особливості підготовки фахівців з вищою освітк перспективи»: Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференц науковців і студентів Харків, 28 квітня 2017р. / Міністерство освіти і наук та ін. - 2017. - 212с., С.182-186.</p> <p>5. Чепурна В.О. Педагогічні умови формування мотивації навчання психо дисциплін студентами технічних університетів. Гуманітарні проблеми ви зб.наук.пр. - Харків: ХНАДУ, 2017. - Вип.8. - 108с., С.98-105</p> <p>Заступник завідувача кафедри педагогіки та психології професійної підг Керівництво студенткою, яка посіла призове місце у II турі Всеукраїнськ студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» - Маг навч.р/к</p>
170585	Ткаченко Ірина Володимирівна	Старший викладач			Методика професійного навчання	<p>філософії та педагогіки професійної підготовки Основне місце роботи 01 Педагогічний 19 "Диплом магістра: ХА №38569517 від 30.06.2010 Україн педагогічна академія</p> <p>Диплом магістра: М18№057607 від 02.03.2018 Харківський національний В.Н. Каразіна</p> <p>Диплом спеціаліста: ЛЗ №012281 від 28.06.1995 Харківський державний ім.М.Горького</p> <p>1. Ткаченко І.В. Теоретичні аспекти розвитку соціальної активності підлі дитячих оздоровчих центра /Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірн Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка; гол.ред.і Випуск 14 - Кам'янець-Подільський: КПУ - 2013. - 376с., С.145-149</p> <p>2. Ткаченко І.В. Засади розвитку соціальної активності підлітків у літніх д центрах України /Збірник наукових праць/ [редкол.: Т.І. Сущенко (голов.г Запоріжжя, 2013. - Вип. 31 (84). - 604с., С.369-375</p> <p>3. Ткаченко І.В. Молодіжні журнали як засіб патріотичного виховання мо Україні. - Гуманітарні проблеми вищої освіти: зб.наук.пр. - Харків: "Місьду - 112с., С.79-88</p> <p>4. Ткаченко І.В. Національне виховання студентської молоді у технічному Київський науково-педагогічний вісник №8(08)2016, "Київська наукова оі педагогіки та психології", 04108, м.Київ, а/с 62, www.knopp.org.ua, с.139,</p> <p>5. Ткаченко І.В. Проблема ситуація як головний елемент проблемного н технічному ВНЗ / Гуманітарні проблеми вищої освіти: зб.наук.пр. - Харків Вип.8. - 108с., С.88-97 1.Ткаченко І.В. Стоп! Маніпуляції. Как распознат манипулятора. . X.: Виват, 2014. - 224с. - (Мой мир)</p> <p>2. Ткаченко І.В. Тайм-менеджер. Искусство управлять своим временем. ' 224с. - (Мой мир)</p> <p>3. Ткаченко І.В. Жизнь без стрессов. Все в ваших руках. X.: Виват, 2014.</p> <p>4. Ткаченко І.В. Детские страхи и ревность. Как помочь ребенку справит Виват, 2015. - 224с. - (Мой мир)</p> <p>5. Ткаченко І.В. Сила материнской любви. Чтобы крылья не стали оковаи - 224с</p> <p>6. Ткаченко І.В., Лаврик О.В. Как помочь ребёнку стать успешным? Трен родителей. X.: Виват, 2016. - 224с</p> <p>Дист.курс з дисц. «Психологія» 2015р.</p> <p>1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраї олімпіади – диплом 3 ступеня Чужикова Валерія Владиславівна 2018р.</p> <p>1.Ткаченко І.В. Соціокультурний аспект у підготовці педагога-виховате дитячих оздоровчих центрах. Гуманітарні проблеми вищої освіти: зб.нау ХНАДУ, 2014. Вип. 5 - 115с., С.101-109</p> <p>2. Морально-етичне виховання студентської молоді технічного ВНЗ Ткач та психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Збірник учасників міжнародної науково-практичної конференції (14-15 квітня 201 Одеса: ГО "Південна фундація педагогіки", 2017. - 180с., С.72-74</p> <p>3. Ткаченко І.В. Мова як ефективний аспект стимулювання національного //«Особливості викладання фахових дисциплін технічних спеціальностей перспективи», «Аспекти формування освітньої діяльності у вищих учбов територій України». Матеріали науково-методичних конференцій. Харків, (125с.)</p> <p>4. Артюхов О.В., Ткаченко І.В. Психолого-педагогічні умови саморозвитку особистості учнів початкової професійної освіти. «Психолого-педагогічні підготовки фахівців з вищою освітою: здобутки та перспективи»: Матері науково-методичної конференції молодих науковців і студентів Харків, 2 Міністерство освіти і науки України; ХНАДУ та ін. - 2017. - 212с., С.10-15</p> <p>5. Гаврилова О.Е., Ткаченко І.В. Управление конфликтными ситуациями воспитательном процессе высшей школы. «Психолого-педагогічні особи фахівців з вищою освітою: здобутки та перспективи»: Матеріали Всеукра методичної конференції молодих науковців і студентів Харків, 28 квітня Міністерство освіти і науки України; ХНАДУ та ін. - 2017. - 212с., С.34-37</p> <p>6. Ткаченко І.В. The modern lecture on technical disciplines in higher school. науково-метод. інтернет-конференції з проблем вищої освіти: «Підвищен діяльності в вищих навчальних закладах за рахунок інтерактивних форм 2018. - С. 123 - 124 - http://fts.khadi.kharkov.ua/kafedri/transporthnikh-tekhnologii/konferenciji.html</p>
62038	Кузьменко Анатолій Петрович	Доцент			Двигуни внутрішнього згоряння	<p>двигунів внутрішнього згоряння Основне місце роботи 01.09.2011 Педаг Автомобільні двигуни Лк-12, 2. Двигуни автотранспортних засобів Лк-32, внутрішнього згоряння Лк-32, 4. Системи ДВЗ Лк-64, 5. Руководство дипл керування та діагностування АТТС ДВЗ Лк-32 ДП ХКБД 18.04.-31.05.2017 19.12.2016 р. "Диплом магістра: ХА №32899492 від 09.07.2007 Національ університет ""Харківський політехнічний інститут""</p> <p>" кандидат технічних наук, диплом ДК №008944, дата видачі 26.09.2012 колегія, рішення № від 26.09.2012, спеціальність (05.05.03) Двигуни та е установки; основні публікації за напрямом: 1. Ignition System Based on th Pulsed Discharge Tropina A.A., Kuzmenko A.P., Marasov S.V., Vilchinsky D.V. If Sci. Pt 2, Vol: 42, No: 12, published: 01 December 2014 1. Врублевский А.Н. цикловой подачи газового двигателя с электронным управлением топли Врублевский, А.А. Дзюбенко, М.С. Липинский, А.П. Кузьменко, С.О. Подле внутреннего сгорания. - 2014. - № 2. - С. 33-37. 2. Кузьменко А.П. Науков вибору параметрів двигуна ХАДІ-34 / А.П. Кузьменко: сборник тезисов ме научно-практической конференции «Новейшие технологии развития ко производства, эксплуатации, ремонта и экспертизы автомобиля» (Харьк октября 2014 г.). - Харьков: ХНАДУ, 2014. - С. 238-240. 3. Врублевский, А адаптации микропроцессорной системы управления к модернизированн 143,5/3,5 / А. Н. Врублевский, А. П. Кузьменко, С. О. Подлещук // Вестник национального автомобильно-дорожного университета [Текст] : сб. науч-автомоб.-дор. ун-т ; [редкол.: Богомолов В. А. (глав. ред.) и др.] - Харькк Вып. 68. - С. 30-35. 4. Абрамчук, Ф. И. Выбор места и способа установки (двигателей для подачи сжиженного топлива во впускной коллектор / Ф. Кузьменко, М. В. Бойчук // Автомобильный транспорт : сб. науч. тр. / М-во науки Украины, ХНАДУ ; [редкол.: А. Н. Туренко (гл. ред.) и др.] - Харьков: С. 127-130. 5. Абрамчук, Ф. И. Улучшение показателей двигателей путем сжиженного топлива во впускной коллектор / Ф. И. Абрамчук, А. П. Кузь // Автомобильный транспорт : сб. науч. тр. / М-во образования и науки Ук [редкол.: Туренко А. Н. (гл. ред.) и др.] - Харьков, 2017. - Вып. 41. - С. 67 за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які в наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of S Collection: 1. Ignition System Based on the Nanosecond Pulsed Discharge Trof A.P., Marasov S.V., Vilchinsky D.V. IEEE Trans. Plasma Sci. Pt 2, Vol: 42, No: 1, December 2014; 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наук</p>

						включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Врублевски Определение цикловой подачи газового двигателя с электронным управ топливopодачи / А.Н. Врублевский, А.А. Дзюбенко, М.С. Липинский, А.П. Р Подлещук // Двигатели внутреннего сгорания. - 2014. - № 2. - С. 33-37. 2 Наукові дослідження вибору параметрів двигуна ХАДІ-34 / А.П. Кузьменк международной научно-практической конференции «Новейшие техноло конструкции, производства, эксплуатации, ремонта и экспертизы автом ХНАДУ, 15-16 октября 2014 г.). - Харьков: ХНАДУ, 2014. - С. 238-240. 3. В Результаты адаптации микропроцессорной системы управления к моде двигателю 143,5/3,5 / А. Н. Врублевский, А. П. Кузьменко, С. О. Подлещу Харьковского национального автомобильно-дорожного университета [Тэ / Харьк. нац. автомоб.-дор. ун-т ; [редкол.: Богомолов В. А. (глав. ред.) и ХНАДУ, 2015. - Вып. 68. - С. 30-35. 4. Абрамчук, Ф. И. Выбор места и спс форсунок газовых двигателей для подачи сжиженного топлива во впуск И. Абрамчук, А. П. Кузьменко, М. В. Бойчук // Автомобильный транспорт : образования и науки Украины, ХНАДУ ; [редкол.: А. Н. Туренко (гл. ред.)] 2016. - Вып. 39. - С. 127-130. 5. Абрамчук, Ф. И. Улучшение показателей , подачи сжиженного топлива во впускной коллектор / Ф. И. Абрамчук, А. Бойчук // Автомобильный транспорт : сб. науч. тр. / М-во образования и н ХНАДУ ; [редкол.: Туренко А. Н. (гл. ред.) и др.]. - Харьков, 2017. - Вып. 4 наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальноно досягнення: 1. Пат. 119818 Україна, МКИ F02M 21/00 (2017.01). Спосіб ус газового двигуна внутрішнього згорання для подачі зрідженого палива / Іванович, Кузьменко Анатолій Петрович, Бойчук Максим Віталійович ; вл автомоб.-дор. ун-т, Абрамчук Федір Іванович, Кузьменко Анатолій Петрович Віталійович. - N u 2017 03751 ; заявл. 18.04.2017 ; опубл. 10.10.2017, Бюл досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самс студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/ме вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: Конспект Конструкція і динаміка ДВЗ. Ф.І.Абрамчук, А.П. Кузьменко, І.М.Нікітченко
298698	Потапов Микола Миколайович	Асистент			Технологія ремонту автомобілів	технології машинобудування і ремонту машин Основне місце роботи 01.: Педагогічний 11 1) Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірю Сучасні технології ремонту і модернізації машин лк-48, лаб.-32; 3) Техно автомобілів лк-32, лаб.-32; 4) Засоби вимірювань лк-32, лаб.-16; 5) Сучас ремонту автомобілів лк-16, лаб.-40 Курси підвищення кваліфікації ХНАД 27.05.19 Курси педагогіки та психології вищої школи Наказ №717 від 3.06 магістра: ХА №29940529 від 26.06.2006 Харківський національний автом університет, автомобілі та автомобільне господарство, магістр-дослідни публікації за напрямом: 1. Molodan A. 2018. Change of power and mechanic vehicle engine with cylinders cutout / A. Molodan, O. Polyansky, M. Potarov // Commission of Motorization and Energetics in Agriculture - 2018. Vol.20. No.1 Н.Н. Определение величины затрачиваемой энергии на смятие шин пол автомобиля тягово-транспортного средства при движении с блокирован Потапов Н.Н. // Вісник ХНТУСГ. - Х.: ХНТУСГ. - 2019. - Вип. 205. - с. 49-54. автомобіля /[А.У. Абдулгасіс, Д.В. Абрамов, М.П. Артьомов, В.І. Гацько, З.Е Д.М. Клец, О.О. Назарько, М.А. Подригало, О.С. Полянський, М.М. Потапов ред. М.А. Подригало і О.С. Полянського. - Х.: ХНАДУ, 2019. - 199 с.; учас семінарах: Потапов Н. Снижение энергии на преодоление кинематически рассогласования в трансмиссии полноприводных тягово-транспортных с регулированием давления в шинах. Сучасні технології та перспективи рс автомобільного транспорту: Матеріали XXI міжнародної науково-практи - 23 жовтня 2019 / Міністерство освіти і науки України, Вінницький націо університет [та інш.]. - Вінниця: ВНТУ, 2019. - с. 137-140. 2. Polyanski O. ; the engine power and flow fuel of the wheel car of the cylinder parts disconn A. Molodan, M. Potarov // ЕКОВАРНА. XXV Научно-техніческа конференци участие. Сборник доклады. Том двадесет и шести. Часть 1. ISSN (Online) 2 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не і публікацій: . Потапов Н. Снижение энергии на преодоление кинематичес рассогласования в трансмиссии полноприводных тягово-транспортных с регулированием давления в шинах. Сучасні технології та перспективи рс автомобільного транспорту: Матеріали XXI міжнародної науково-практи - 23 жовтня 2019 / Міністерство освіти і науки України, Вінницький націо університет [та інш.]. - Вінниця: ВНТУ, 2019. - с. 137-140. 2. Polyanski O. ; the engine power and flow fuel of the wheel car of the cylinder parts disconn A. Molodan, M. Potarov // ЕКОВАРНА. XXV Научно-техніческа конференци участие. Сборник доклады. Том двадесет и шести. Часть 1. ISSN (Online) 2 166.; 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичн включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus Core Collection: 1. Molodan A. 2018. Change of power and mechanical losses engine with cylinders cutout / A. Molodan, O. Polyansky, M. Potarov // MOTRC Motorization and Energetics in Agriculture - 2018. Vol.20. No.1 . 99-103.; 3) н підручника чи навчального посібника або монографії: Динаміка колеса а Абдулгасіс, Д.В. Абрамов, М.П. Артьомов, В.І. Гацько, З.Е.Забелинський Назарько, М.А. Подригало, О.С. Полянський, М.М. Потапов, В.Л. Файст]; п Подригало і О.С. Полянського. - Х.: ХНАДУ, 2019. - 199 с.; 17) досвід пра спеціальністю не менше п'яти років: Досвід практичної роботи за спеціа 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, в переліку наукових фахових видань України: Потапов Н.Н. Определение в затрачиваемой энергии на смятие шин полноприводного автомобиля тяг средства при движении с блокированным приводом / Потапов Н.Н. // Вісн ХНТУСГ. - 2019. - Вип. 205. - с. 49-54.
157320	Разумовська Надія Рінатівна	Викладач			Професійна педагогіка	філософії та педагогіки професійної підготовки Основне місце роботи 01 Педагогічний 12 "Диплом спеціаліста: 12ДСК № 133818 від 24.05.2008 Іп післядипломної освіти Харківського національного педагогічного універ Сковороди Диплом спеціаліста: ХА №17930718 від 20.06.2002 Харківський націонал дорожній університет 1. Специфіка професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів(Педі формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збір [редкол.: Т.І.Сущенко (голов.ред.) та ін.]. - Запоріжжя, 2013. - Вип. 29(82); 2. Особливості професійної підготовки майбутніх фахівців у вищому інж педагогічному навчальному закладі .Педагогіка формування творчої осс загальноосвітній школах: збірник наукових праць/[редкол.: Т.І.Сущенко - Запоріжжя, 2013. - Вип. 30(83). 3. Теоретичні аспекти професійної підготовки фахівців автомобільно-доу галузі/Науковий вісник. Південноукраїнського педагогічного університет Ушинського. Збірник наукових праць. - Одеса, 2014. Вип.3-4. 250с 4. Разумовська Н.Р. «Формування професійної спрямованості майбутніх ф автомобільно-дорожньої галузі» у Збірнику статей European Humanities St Education and Training міжнародної науково-практичної конференції "Вищ контексті інтеграції до європейського простору" 24-26 листопада , 2016 Київ, листопад 2016. - 408с. 5. Разумовська Н.Р. Суть професійної спрямованості майбутніх фахівців а дорожньої галузі. /Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 36. наук. пра 2017, №54-55 6. Разумовська Н.Р. Підготовка майбутнього інженера-педагога. Гуманіт: вищої освіти: зб. наук. пр. - Харків: ХНАДУ, 2017. - Вип.8. - 108с., С.79-87
53258	Чепурна Вікторія Олександрівна	Доцент			Психологія праці	філософії та педагогіки професійної підготовки Основне місце роботи 01 Педагогічний 12 1. КПК ЦПК ХНАДУ 03.07.2017 наказ №117 2. Диплом мє В.Н.Каразіна, спеціальність «Психологія» М18 №057606 від 02.03.2018 3. Варненському університеті менеджменту 10.09.2019-15.09.2019 Varna U Management №115/15.09.2019 "Диплом магістра: М18 057606 від 02.03.20 Диплом магістра: ХА №28131848 від 05.07.2005 Диплом бакалавра: ХА №25753583 від 05.07.2004 Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна" 1. Чепурна В.О. Особливості організації психолого-педагогічної підготов технічних спеціальностей / Гуманітарні проблеми вищої освіти: зб. наук. п "Місьдрук", 2016. - Вип.7. - 112с., С.88-100 2. Чепурна В.О. Роль студентського самоврядування у процесі формуван управлінської діяльності студентів в умовах технічного університету. / Ки педагогічний вісник №8(08)2016. "Київська наукова організація педагогів 04108, м.Київ, а/с 62, www.knopp.org.ua, с.139, С.124-128 3. Чепурна В.О. Формування позитивного образу професії у студентів те спеціальностей як умова кар'єрного зростання майбутніх фахівців / Педс психології: напрями та тенденції розвитку в Україні та світі: Збірник на учасників міжнародної науково-практичної конференції (14-15 квітня 201

						<p>Одеса: ГО "Південна фундація педагогіки", 2017. - 180с., С.46-48</p> <p>4. Роль практичних занять у підготовці студентів до навчально-виробничо-«Психолого-педагогічні особливості підготовки фахівців з вищою освітою перспективи»: Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції науковців і студентів Харків, 28 квітня 2017р. / Міністерство освіти і наук та ін. - 2017. - 212с., С.182-186.</p> <p>5. Чепурна В.О. Педагогічні умови формування мотивації навчання психодисциплін студентами технічних університетів. Гуманітарні проблеми вищої освіти. - Харків: ХНАДУ, 2017. - Вип.8. - 108с., С.98-105</p> <p>Заступник завідувача кафедри педагогіки та психології професійної підготовки студенткою, яка посіла призове місце у II турі Всеукраїнської студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» - Маг. навч. рік</p>
233842	Корогодський Володимир Анатольович	доцент			Основи теплотехніки	<p>двигунів внутрішнього згоряння Основне місце роботи 01.09.2006 Педагог Основи теплотехніки Лк-32, 2. Теоретичні основи теплотехніки та ДВЗ 3. теплотехніка 4. Руководство дипломом 5. Основи теплотехніки Лк-20, 6. 16 Свідцтво про підвищення кваліфікації ПК №155 Видано 13.11.2019 це послуг Харківського національного автомобільно-дорожнього університету від 03.06.2019 р., тема: «Основи педагогіки вищої школи». (Всього: 108 г спеціаліста ЛЕ ВЕ №005909 видано 30.06.1997 р. Харківським державним університетом за спеціальністю «Двигуни внутрішнього згоряння», присп. спеціаліста інженера-механіка Доцент по кафедрі, атестат 12ДЦ №0195/03.07.2008, Атестаційна колегія, рішення № 4/53-Д від 03.07.2008, Тепло-теплових двигунів; "Доктор технічних наук, диплом ДДЗ 008085, рішення колегії Міністерства освіти і науки України від 18.12.2018 р. спеціальності енергетичні установки</p> <p>Диплом кандидата наук ДК №024747 видано 30 червня 2004 року (прото Рішенням спеціалізованої вченої ради Національного технічного університету політехнічний інститут» Міністерства освіти і науки України, рішенням пр атестаційної комісії України, присуджено науковий ступінь кандидата те спеціальності теплові двигуни, тема дисертації: «Вдосконалення процесу згоряння в двигунах з іскровим запалюванням при безпосередньому в палива».» участь у конференціях і семінарах: - міжнародних науково-тех конференцій: "Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта (Україна) - Мішкольц (Угорщина) - Магдебург (Німеччина) (Україна, Харк 2014-2016); «Systems and Means of Motor Transport. Selected Problems» (П 2015); «Розвиток наукової та інноваційної діяльності на транспорті» (Укр УкрДАЗТ, 2005, 2007, 2009, 2010, 2012, 2014-2016); «Енергетична безпека енергозбереження на транспорті: технології та інвестиції» (Україна, Оде проблеми двигунобудування: стан, ідеї, рішення» (Україна, Первомайськ 2013, 2018), «Актуальні проблеми морської енергетики» (Росія, Санкт-Пе 2015, 2016); «Транспорт, екологія - устойчиво развитие» (Болгарія, Вар міжнародних науково-практичних конференцій: «Модернізація і науки в транспортному комплексі» (Росія, Пермь, ПНИПУ, 2014), «Автомобільні автомобілебудування. Новітні технології в автомобілебудуванні, транспо фахівців» (Україна, Харків, ХНАДУ, 2005, 2007, 2012, 2014-2019); - міжна міжнародний конгрес двигунобудівників (Україна, Крим, Рибаче, 2005, 2 2013).; основні публікації за напрямом: 1. Корогодский В.А. Оценка показ процессов двигателя с искровым зажиганием и непосредственным впры углеводородных топлив различного состава / В.А. Корогодский, Обозний // Двигатели внутреннего сгорания. - 2005. - №1. - С. - 21-25. 2. Корогод степени сжатия и угла опережения зажигания на показатели рабочих пв с непосредственным впрыском / В.А. Корогодский // Автомобильный тра Вып. 16. - С. 312-315. 3. Корогодский В.А. Влияние способа регулирования и двотактного двигателя с искровым запалюванням на показатели рабочих пр Корогодский, С.В. Обозний // Збірник наукових праць Української держ залізничного транспорту. - 2005. - Вип. 70. - С. 62-72. 4. Корогодский В., форкамерных свечей «Мрія - 0,8» на экономические и экологические по ВА3-21083 / В.А. Корогодский, А.И. Остапенко // Вісник інженерної акаде Харків, 2007. - Вип. 1. - С. 82-87. 5. Корогодский В.А. Определение пока по индикаторным диаграммам двухтактного двигателя с карбюратором непосредственным впрыском топлива / В.А. Корогодский, О.В. Василенко Харьковского национального автомобильно-дорожного университета. - : 60-67. 6. Корогодский В.А. Анализ экономических и экологических показ двухтактного двигателя ДН-4М с карбюратором и непосредственным вв С.А. Ерошенков, В.А. Корогодский, О.В. Василенко // Двигатели внутрен 2007. - № 1. - С. 70-76. 7. Корогодский В.А. Особенности электронной си двотактным двигуном з іскровим запалюванням та безпосередньому впрор В.А. Корогодський, О.В. Василенко, В.В. Діденко // Збірник наукових прац державної академії залізничного транспорту. - 2007. - Вип. 80. - С. 135-1 Корогодський В.А. Визначення тривалості згоряння у двигуні з безпосері упорскуванням і розшаруванням паливо-повітряного заряду / В.А. Корог Василенко // Вісник аграрної науки Причорномор'я. - 2008. - Вип. 1. - С. 1 Корогодський В.А. Дослідження процесів плівкового сумішоутворення у запалюванням при безпосередньому вприскуванні палива / В.А. Корогод Василенко, О.П. Савельєв // Збірник наукових праць Української держав залізничного транспорту. - 2009. - Вип. 103. - С. 249-256. 10. Корогодски Определение теплофизических свойств рабочего тела на такте сжатия и двигателя / С.А. Ерошенков, В.А. Корогодский, О.В. Василенко // Двигате сгорания. - 2009 - № 1. - С. 35-37. 11. Корогодский В.А. наявність за останні п публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: - міжнародних н конференцій: "Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта (Україна) - Мішкольц (Угорщина) - Магдебург (Німеччина) (Україна, Харк 2014-2016); «Systems and Means of Motor Transport. Selected Problems» (П 2015); «Розвиток наукової та інноваційної діяльності на транспорті» (Укр УкрДАЗТ, 2005, 2007, 2009, 2010, 2012, 2014-2016); «Енергетична безпека енергозбереження на транспорті: технології та інвестиції» (Україна, Оде проблеми двигунобудування: стан, ідеї, рішення» (Україна, Первомайськ 2013, 2018), «Актуальні проблеми морської енергетики» (Росія, Санкт-Пе 2015, 2016); «Транспорт, екологія - устойчиво развитие» (Болгарія, Вар міжнародних науково-практичних конференцій: «Модернізація і науки в транспортному комплексі» (Росія, Пермь, ПНИПУ, 2014), «Автомобільні автомобілебудування. Новітні технології в автомобілебудуванні, транспо фахівців» (Україна, Харків, ХНАДУ, 2005, 2007, 2012, 2014-2019); - міжна міжнародний конгрес двигунобудівників (Україна, Крим, Рибаче, 2005, 2 2013).; 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових вида до переліку наукових фахових видань України: 1. Корогодский В.А. Влияние смесеобразования на индикаторный и эффективный КПД двухтактного / Корогодский // Автомобильный транспорт. - 2015. - Вип. 37. - С. 22-30. 2. Снижение расхода топлива и сокращение выбросов вредных веществ с с газами за счет определения рациональных углов опережения зажигания: Корогодский, О.Н. Стеценко, С.В. Обозний // Збірник наукових праць Укр академії залізничного транспорту. - 2015. - Т. 1, Вип. 151. - С. 30-36. DOI 7852.151.2015.68541. 3. Корогодский В.А. Влияние расслоенного топливн заряда на показатели сгорания двухтактного двигателя с искровым заж Корогодский, О.Н. Стеценко, Е.А. Ткаченко // Збірник наукових праць Укр державного університету залізничного транспорту. - 2015. - Вип. 154. - 10.18664/1994-7852.154.2015.66009. 4. Корогодский В.А. Исследование и смесеобразования и формы камеры сгорания на значения коэффициента: / В.А. Корогодский, А.А. Хандримайлов, О.Н. Стеценко // Eastern-European Enterprise Technologies. - 2016. - № 1/5 (79). - С. 4-12. doi: 10.15587/1729- Корогодский В.А. Оценка показателей газообмена при 3-D моделировании процесса двухтактного бензинового двигателя / В.А. Корогодский, Е.П. В Автомобильный транспорт. - 2017. - Вип. 40. - С. 101-113. 6. Kryshpora S. model of forecasting heavy metals of exhaust gases of motor vehicles in the : Melnyk, V. Dolishnii, V. Korohodskiy, I. Prunko, L. Kryshpora, I. Zakhara, T. Voi Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 4/10 (100) 2019, p. 44 10.15587/1729-4061.2019.175892; 15) наявність науково-популярних та/а консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової абі тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Корогодски способ организации внутреннего смесеобразования и сгорания расслоен топливозоудного заряда в двигателе с искровым зажиганием [Електр режим доступу: https://kirilyukmotors.ucoz.ru/publ/2-1-0-2 2. Корогодский И Многопливный двигатель с искровым зажиганием и непосредственный топлива в камеру сгорания [Электронный ресурс] - режим доступу: https://kirilyukmotors.ucoz.ru/publ/2-1-0-13 3. Корогодский В.</p>

230286	Роговий Андрій Сергійович	професор			Гідравліка, гідро і пневмоприводи	<p>теоретичної механіки і гідравліки Основне місце роботи 01.12.2006 Педа 1.Гідравліка і гідропневмопривод (32 год.); 2.Застосування методів кінце техніці (32 год.) Захист дисертації доктора технічних наук ДД №006920 Гідравлічні машини та гідропневоагрегати, 2017 р. Національний те: університет «Харківський політехнічний інститут» Посвідчення 09.01.201 № 3874/33 від 31.10.18 "Диплом магістра: АН №23304846 від 27.06.2003 (національний університет імені Володимира Дала</p> <p>" "Атестат доцента: 12ДЦ №030004 від 19.01.2012 Атестаційна колегія</p> <p>" "Диплом кандидата наук: ДК №042223 від 20.09.2007 Вища атестаційна</p> <p>" основні публікації за напрямом: 1. Rogovyi A. Application of the similarity chamber superchargers / A. Rogovyi, S. Khovanskyi. // IOP Conf. Series: Mate Engineering - № 233 (2017). - 2017. - pp. 012011 2. Rogovyi A. Energy perfo vortex chamber supercharger / A.Rogovyi. // Energy - № 163. - 2018. - pp. 52 3.Rogovyi A. The Wall Erosion in a Vortex Chamber Supercharger Due to Pum Mediums. / Rogovyi, A., Khovanskyi, S., Grechka, I., Pitel, J. // In Design, Simu Manufacturing: The Innovation Exchange. Springer, Cham. - 2019. - pp. 682-4 A. Devising an engineering procedure for calculating the ductility of a roller b central radial load / , Gennady Kulik, Viktor Frantsuzov, Iryna Hrechka, Serhii Rogovyi, Maksym Svyarenko, Maria Maksimova, Nadiia Paraniak // Eastern-E Enterprise Technologies. - № 3(7-99). - 2019. - pp. 6-10. 1.Роговий А.С. Підв ефективності роботи вихрового ежектору / А.С. Роговий, В.В. Єрмоленко В.Дала. - Северодонецьк: Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В.Дала. - №1 (2 114-118. 2. Роговий А.С. Энергетическая эффективность гидротранспорт А.С. Роговой. // Вестник ХНАДУ. - вып. 76. - 2017. - С. 96-103. 3. Роговой А створення вихорокамерних нагнітачів та принципи побудови систем на Т Роговий А.С. // Вісник СЧУ ім. В.Дала. - Северодонецьк: Вид-во Східноукр. В.Дала. - №3 (233). - 2017. - С. 168-173. 4. Роговой А.С. Применение вихри нагнетателей в гидро- и пневмотранспортных системах / Роговой А.С. // Серия Машинобудування, 2016. - № 3(78). - С.65-70. 5. Семін Д.А. Верифи течений в вихрекамерных устройствах. / Семін Д.А., Роговой А.С., Леваш Я.М. // Вісник НТУУ "КПІ". Сер. Машинобудування, 2016. - № 2 (77). - С. 71 Вихорокамерні пристрої: В 2-х частинах. Ч.2 Гетерогенні робочі серед монографія. / Сьомін Д.О., Павлюченко В.О., Мальцев Я.І., Войцеховський Дмитрієнко Д.В., Мальцева М.О. - Луганськ: вид-во СЧУ ім. В.Дала, 2013. - Д.О. Вихорокамерні нагнітачі: монографія / Д.О. Сьомін, А.С. Роговий -Хар В.В., 2017. - 204 с.; науково-дослідні роботи: Заступник головного редак видання України «Автомобільний транспорт» Свідоцтво про держ. реєстр 13365ПР від 08.06.2018 р. 1) наявність за останні п'ять років наукових пу періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекоменда Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Rogovyi A. Application of the s vortex chamber superchargers / A. Rogovyi, S. Khovanskyi. // IOP Conf. Serie and Engineering - № 233 (2017). - 2017. - pp. 012011 2. Rogovyi A. Energy vortex chamber supercharger / A.Rogovyi. // Energy - № 163. - 2018. - pp. 52 3.Rogovyi A. The Wall Erosion in a Vortex Chamber Supercharger Due to Pum Mediums. / Rogovyi, A., Khovanskyi, S., Grechka, I., Pitel, J. // In Design, Simu Manufacturing: The Innovation Exchange. Springer, Cham. - 2019. - pp. 682-4 A. Devising an engineering procedure for calculating the ductility of a roller b central radial load / , Gennady Kulik, Viktor Frantsuzov, Iryna Hrechka, Serhii Rogovyi, Maksym Svyarenko, Maria Maksimova, Nadiia Paraniak // Eastern-E Enterprise Technologies. - № 3(7-99). - 2019. - pp. 6-10.; 13) наявність вида методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та ді навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекоменд кількістю три найменування: 1. Методичні вказівки до виконання розрах роботи з дисципліни «Гідравліка і гідропневмопривод» для студентів спе 6.090200, 6.050503. / Укл. Роговий А.С. - Харків:вид-во ХНАДУ, 2015. - 44 вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Застосування мелементів в техніці» для спеціальності: 8.050503 - «Підйомно-транспорт будівельні, меліоративні машини і обладнання» / Укл. Роговий А.С. - Харр 2017. - 68 с. 3. Методичні вказівки до виконання самостійних робіт з дис «Аеродинаміка, динаміка гідравлічних та пневматичних систем» для спе «Галузеве машинобудування» / Укл. Роговий А.С. - Харків: вид-во ХНАДУ, наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальноно досягнення: 1. Струмний відцентровий насос. Патент України на вина (2016.01) B65G 53/30 (2006.01) F04F 5/00, Сьомін Д.О., Роговий А.С., Леваш Я.М. - № u 201600134. Заявлено 04.01.2016; опубл. 24.06.2016, Бюл. № 12 Струмний відцентровий насос. Патент України на винахід 107982, МПК (2006.01) B65G 53/30 (2006.01), Сьомін Д.О., Роговий А.С., Леваш Я.М., 201600133. Заявлено 04.01.2016; опубл. 24.06.2016, Бюл. № 12. - 3 с. 3. С відцентровий насос. Патент України на винахід 117513, МПК B65G 53/30 5/00, Сьомін Д.О., Роговий А.С. - № u 201700939. Заявлено 02.02.2017; оп Бюл. № 12. - 3 с. 4. Вихровий клапан. Патент України на винахід 86684, М (2006.01), Сьомін Д.О., Мальцев Я.І., Мальцева М.О., Роговий А.С., Леваш Я.М. - № u 201307775. Заявлено 19.06.2013; опубл. 10.01.2014, Бюл. № 1. Струмний відцентровий насос. Патент України на винахід 89632, МПК (2006.01) B65G53/30 (2006.01), Сьомін Д.О., Роговий А.С., Леваш Я.М., 201314111. Заявлено 04.12.2013; опубл. 25.04.2014, Бюл. № 8. - 3 с.; 3) н підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Сьомін Д.О. Вихр пристрої: В 2-х частинах. Ч.2 Гетерогенні робочі середовища: монографі Павлюченко В.О., Мальцев Я.І., Войцеховський С.В., Роговий А.С., Дмитрі Мальцева М.О. - Луганськ: вид-во СЧУ ім. В.Дала, 2013. - 190 с. 2. Сьомін Вихорокамерні нагнітачі: монографія / Д.О. Сьомін, А.С. Роговий -Харків: 2017. - 204 с.; 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у науков включених до переліку наукових фахових видань України: 1.Роговий А.С. ефективності роботи в</p>
132716	Шарапата Андрій Сергійович	Доцент			Деталі машин	<p>деталей машин та теорії механізмів і машин Основне місце роботи 01.09. 16 1.Деталі машин (Лк-32); 2.Теорія механізмів і машин; 3.Технічна меха; Диплом магістра: Харківський державний автомобільно-дорожній технік диплом ХА №13193157 від 20.06.2000 р.спеціальність «Автомобілі і автом господарство.» Доцент по кафедрі, атестат 12ДЦ №019248, дата видачі Атестаційна колегія, рішення №2/42-Д від 18.04.2008 р. , деталей машин технічних наук, диплом ДК №030168, дата видачі 30.06.2005 р. Вища ат України, рішення №25-08/6 від 30.06.2005 р спеціальність Механіка дефо тіла</p>
64779	Абрамов Дмитрій Володимирович	Доцент			Взаємозамінність, стандартизація і техн. вимір.	<p>технології машинобудування і ремонту машин Основне місце роботи 01.(Педагогічний 19 1) Електричні методи та засоби вимірювання (Лк-16 ПЗ Основи наукових досліджень (Лк-16 ПЗ -16); 3) Сучасні комп'ютерні тех- 16); 4) Сучасні методи прикладної механіки (лк-48), (лаб-32); 5) Технолог виробництва (лк-48), (пр-32); 6) Взаємозамінність, стандартизація та тех (лк-48 пр-16 лаб-32); 7) Надійність приладів (лк-32, пр.-16); 8) Проектува вимірювальних пристосувань (лк-16, пр.-16); 9) Технології інжинірингу (л Докторантура при Харківському національному автомобільно-дорожньо 01.09.2013 по 31.08.2016 Харківська філія Державної наукової установи науково-дослідний інститут прогнозування та випробування техніки і те: сільськогосподарського виробництва ім. Л. Погорілого", 03.10.2016 - 11. відриву від виробництва, наказ № 48/1 від 03.10.2016 р. Диплом магістра від 22.04.2000 Харківський державний автомобільно-дорожній технічний автомобілі та автомобільне господарство, магістр-дослідник доцент каф машинобудування та ремонту машин, 12ДЦ № 019935, 30.10.2008, тема та об'єктування параметрів багатодискових тракторних гальм, що пра Доктор технічних наук, ДД № 008454, 05.03.2019, спеціальність Автомобі. Кандидат технічних наук, ДК № 033263, 09.03.2006, 05.22.02 - Автомобі основні публікації за напрямом: 1. Podrigalo, M. Creation of the energy app automobile dynamics and fuel efficiency / M. Podrigalo, D. Klets, N. Podrigalo,</p>

					<p>Tarasov, R. Kaidalov, V. Hatsko, A. Mazin, A. Litvinov, M. Barun // Eastern-Eurc enterprise technologies. – 2017. – №5/7 (89). – p. 58–64. SCOPUS 2. Podrigalo energyefficient acceleration control law of automobile / M. Podrigalo, R. Kaida Podrigalo, A. Makovetskyi, V. Hatsko, D. Abramov, Yu. Tarasov, D. Lytovchenk Eastern-European journal of enterprise technologies. – 2018. – №1/7 (91). – p. Modeling of the process of the shot based on the numerical solution of the eq ballistics / Oleksandr Kriukov, Roman Melnikov, Olexandr Bilenko, Artem Zozu Herasimov, Maksym Borysenko, Vladislav Pavlii, Serhii Khmelevskiy, Dmytro / Sivak // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies.– Vol 1. – No 5 (SCOPUS 4. Reduction of energy losses on car movement while using a combir electromechanical drive of leading wheels / Mikhail Podrigalo, Dmytro Abramc Tetyana Abramova // Proceedings of ICCPT 2019, May 28-29, 2019. – Tern. : T Publishing House "SciView", 2019. – P. 294-303. 5. Improvement of the meth energy load of vehicle / Mikhail Podrigalo, Yuri Tarasov, Dmitry Abramov, Myl Proceedings of ICCPT 2019, May 28-29, 2019. – Tern. : TNTU. Scientific Publishi "SciView", 2019. – P. 312-318. 6. Probabilistic Method for Assessing the Stabi Vehicles When Braking / Mikhail Podrigalo, Dmytro Klets, Kostiantyn Yatsenko Abramova, et al. // SAE Technical Paper 2019-01-2146. – 2019. – 6pp, DOI:10. Vсього 22 статті у фахових виданнях за 5 років 1. Абрамов Д. В. Эксперии оценки индивидуальных особенностей управления автомобилем водите. Д. В. Абрамов // Технология приборостроения. Научно-технический журн С. 31-34. 2. Абрамов Д. В. Оценка использования запаса мощности двига разгона автомобиля / Д. В. Абрамов // Збірник наукових праць Національ Національної гвардії України. – 2015. – №2 (26). – С. 55-59. 3. Абрамов Д. I определения массы автомобиля в процессе движения по дороге с продо В. Абрамов // Наукові нотатки. Міжвузівський збірник (за галузями знань – 2016. – Вип. 55. – С. 11 – 15. 4. Lebedev A. Operating of mobile machine ur model of multicomponent complex movement / A. Lebedev, N.Artemov, M. S/ Автомобільний транспорт: збірник наукових праць. – 2015. – Вип. 36. – С. Подригало М. А. Визначення необхідного запаса потужності двигуна в мс автомобіля, що здійснює обгін / М. А. Подригало, Д. В. Абрамов, В. О. Тес Харківського Національного автомобільно-дорожнього університету: збіт праць. – 2015. – Вип. 71. – С. 7-12. 6. Абрамов Д. В. Оценка влияния проб тязовых свойств автомобиля / Д. В. Абрамов, А. И. Никорчук // Вісник Хар національного автомобільно-дорожнього університету: збірник наукови Вип. 72. – С. 23-28. 1. Абрамов Д. В. Динамічні властивості і стабільність і автотранспортних засобів: монографія / Д. В. Абрамов, Н. М. Подригало, іт. – Х.: ХНАДУ, 2014. – 204 с. 2. Абрамов Д. В. Покращення тактико-техні засобів транспорту при русі в колоні: монографія / Д. В. Абрамов, М. А. Пк Полянський та ін. – Х.: Національна академія НГУ, 2016. – 281 с. 3. Подри Обрунтування вимог до тактико-технічних та експлуатаційних характе та бойових машин Національної гвардії України: монографія за редакцією О. С. Полянського / М. А. Подригало, С. А. Соколо 1) наявність за останні наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометр рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Creation of the energy approach for estimating automobile dynamics and fue Podrigalo, D. Klets, N. Podrigalo, D. Abramov, Yu. Tarasov, R. Kaidalov, V. Hat Litvinov, M. Barun // Eastern-European journal of enterprise technologies. – 20 58–64. SCOPUS 2. Podrigalo M. Synthesis of energyefficient acceleration cont / M. Podrigalo, R. Kaidalov, D. Klets, N. Podrigalo, A. Makovetskyi, V. Hatsko, I Tarasov, D. Lytovchenko, A. Litvinov // Eastern-European journal of enterprise 2018. – №1/7 (91). – p. 62–70. SCOPUS 3. Modeling of the process of the shot numerical solution of the equations of internal ballistics / Oleksandr Kriukov, f Olexandr Bilenko, Artem Zozulia, Sergey Herasimov, Maksym Borysenko, Vlac Khmelevskiy, Dmytro Abramov, Vadym Sivak // Eastern-European Journal of E Technologies.– Vol 1. – No 5 (97), 2019. – P. 40-46. SCOPUS 4. Reduction of ei movement while using a combined electromechanical drive of leading wheels Dmytro Abramov, Ruslan Kaidalov, Tetyana Abramova // Proceedings of ICCP 2019. – Tern. : TNTU. Scientific Publishing House "SciView", 2019. – P. 294-3C of the method for assessing the energy load of vehicle / Mikhail Podrigalo, Yui Abramov, Mykhailo Kholodov // Proceedings of ICCPT 2019, May 28-29, 2019. Scientific Publishing House "SciView", 2019. – P. 312-318. 6. Probabilistic Met the Stability of Multi-Axle Vehicles When Braking / Mikhail Podrigalo, Dmytro / Yatsenko, Tetyana Abramova, et al. // SAE Technical Paper 2019-01-2146. – 2 DOI:10.4271/2019-01-2146.; 15) наявність науково-популярних та/або кон (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тем кіксією не менше п'яти публікацій: 1. Абрамов Д. В. Визначення акселе абсолютного лінійного прискорення автомобіля при русі дорогою з позд В. Абрамов // Наукове забезпечення службово-бойової діяльності націо України. Секція 2. Наукове забезпечення процесів розроблення, удоско: експлуатації та ремонту зразків озброєння, військової та спеціальної тех доповідей на VII науково-практичній конференції від 31 березня 2016 роі НАНГУ, 2016. – С. 4-5. 2. Абрамов Д. В. Потери в упругих и инерционных : тягомом расчете автомобилей / Д. В. Абрамов, Н. М. Подригало // Актуаль розвитку, удосконалення та експлуатації озброєння та військової технік військах МВС України: матеріали науково-практичного семінару, 28 лист Х.: Академія внутрішніх військ МВС України, 2013. – С. 6-7. 3. Абрамов Д. підготовка водіїв до безпечного виконання маневру обгону / Д. В. Абрам Проблеми підготовки кадрів автомобільної галузі та шляхи їх вирішення: Міжнародної науково-методичної конференції, 7-8 листопада 2013 р. – Х 168-169. 4. Черников А. В. Оценка степени влияния на аэродинамическ легковых автомобилей дополнительного багажника-бокса / А. В. Черник Наукові праці міжнародної науково-практичної та науково-методичної кс присвяченої 85-річчю кафедри автомобілів, та 100-річчю з Дня народжен Гредескула «Новітні технології в автомобілебудуванні, транспорті і при фхівців», 20-21 жовтня 2016 р. – Харків: ХНАДУ, 2016. – С. 180-181. 5. Л Модель многокомпонентного сложного движения в решении задач упра мобыльных машин / А. Т. Лебедев, М. А. Подригало,</p>
82592	Перегон Володимир Андрійович	Завідувач кафедри			<p>Теорія механізмів і машин</p> <p>деталей машин та теорії механізмів і машин Основне місце роботи 01.11.47 1. Деталі машин і ПТО (Лк-20); 2. Теорія механізмів і машин (Лк-122) Ді Н №542484 від 21.06.1968 Харківський автомобільно-дорожній інститут, факультет "Доцент по кафедрі, атестат ДЦ № 013340 від 26.06.1977 р. а Професор ХНАДУ, атестат ПРУ № 01 від 16.12.2002 р. Харківський націо автомобільно-дорожній університет</p> <p>" "Кандидат технічних наук, диплом МТН № 086922 від 11.07.1973 р. ате</p>
234202	Трунова Ірина Сергіївна	старший викладач			<p>Електротехніка, електроніка, мікропроцесорна техніка</p> <p>автомобільної електроніки Основне місце роботи 01.09.2009 Педагогічни 1. Електротехніка, електроніка та мікропроцесорна техніка Лк-16, 2. Елек мікросхемотехніка Лк-62, 3. Теорія надійності мехатронних систем Лк-16 ХА 34648857 від 27.06.2008 Харківський національний автомобільно-дор "1. Батыгин Ю. В. Анализ электромагнитных процессов в согласующем у «цилиндрического» типа / Ю.В. Батыгин, А.В. Гнатов, И.С. Трунова // Нау журнал «Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова». – Белгород. – № 3. – 2013 г. – С. 2. Батыгин Ю.В. Инструмент магнитно-импульсной технологии ремонта і совмещенного согласующего устройства цилиндрического типа / Ю.В. Б Гнатов, И.С. Трунова // Обработка металлов. – Новосибирск. – № 2 (59). – 3. Батыгин Ю. В. Расчет электродинамических процессов в импульсном т тока – согласующем устройстве «дискового» типа / Ю. В. Батыгин, А. В. I Трунова // Электричество. – М., 2013. – № 9. – С. 23-27. 4. Трунова И. С. Исследование электромагнитных процессов в совмещен устройстве цилиндрического типа с массивным одновитковым индуктор Електротехніка і електромеханіка. – Х., 2013. – № 2. – С. 68 – 71. 5. Батыгин Ю.В. Магнитно-импульсные технологии для восстановления и элементов транспортных средств. Часть 1 Актуальность и перспектива МИОМ. Пути решения / Ю.В. Батыгин, А.В. Гнатов, И.С. Трунова // Наукови Херсон: ХДМА. –2013. – № 1 (8). – С. 104-111. 6. Экспериментальные исследования согласующих устройств для технол импульсной обработки металлов [Электронный ресурс] / А. В. Гнатов, И. А. Актуальные инновационные исследования: наука и практика. – Тамбов, ; Режим доступа к журн. : http://actualresearch.ru/nn/2013_2/Article/science/gnatov_2013_2.htm. 7. Батыгин Ю. В. Согласующее устройство для бесконтактного устранения кузовных деталей автомобиля / Ю. В. Батыгин, А. В. Гнатов, И. С. Трунов; Издательство Машиностроение. – М.: Автомобильная промышленность. – 56. 8. Гнатов А.В. Підвищення ефективності силової дії при зовнішньому без рихтуванні кузовів легкових автомобілів / А.В.Гнатов, І.С. Трунова, Е.А. Т Автомобиль и электроника. Современные технологии: электронное науч</p>

					<p>спеціалізоване видання. – Х.: ХНАДУ, 2013. – № 4. – С. 124-128. – ISX Режим доступу: http://www.khadi.kharkov.ua/index.php?id=2116.</p> <p>9. Гнатів А. В. Суміщені погоджувальні пристрої дискового типу, як інструмент імпульсної технології рихтування / А. В. Гнатів, І. С. Трунова, О.О. Любор "ХП". 36. наук. праць. – 2013. – № 35. – С. 58-64.</p> <p>10. Батыгин Ю. В. Магнітно-імпульсні технології для відновлення елементів транспортних засобів. Частина 2. Обладнання для практичних зовнішніх безконтактних магнітно-імпульсних рихтовки / Ю.В. Батыгин, Трунова // Науковий вісник ХДМА. – Херсон : ХДМА. –2013. – № 2 (9). – С. 6 " співавтор підручника та посібника з особистим внеском 25%</p> <p>1. Прогресивні технології в автотранспортних засобах. – Ч.2: Фізичні основи імпульсних технологій безконтактного рихтування кузовних елементів а посіб. / Ю.В. Батыгин, А.В. Гнатів, Є.А. Чаплигин, І.С. Трунова. – Х.: ХНАДУ, 2011. –176 с.</p> <p>2. Фізичні основи прогресивних магнітно-імпульсних технологій в виробництві АТЗ: навч. посіб. / Ю.В. Батыгин, А.В. Гнатів, Є.А. Чаплигин, І.С. Трунова та 2013 – 336 с. (Надано гриф МОН)</p> <p>3. Дзюбенко А.А. Элементная база электронных устройств / А. А. Дзюбенко и С. Трунова – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017 – 246 " Вчений секретар автомобільного факультету ХНАДУ "1. Пат. 92659 26/14. Суміщений дисковий узгоджувальний пристрій з електродинамічною конструкцією / Батыгин Ю.В., Гнатів А.В., Трунова І.С., Аргун Ш.В., Шинде О.С.; заявник та патентовласник Харківський нац. автом.-дорожн. ун-т. – заявл. 03.04.2014; опубл. 26.08.2014, Бюл. № 16.</p> <p>2. Пат. 92660 України, В21 Д 26/14. Спосіб магнітно-імпульсного притягання об'єктів суміщеним дисковим узгоджувальним пристроєм з електродинамічною конструкцією / Батыгин Ю.В., Гнатів А.В., Трунова І.С., Аргун С.О., Сабокор О.С.; заявник та патентовласник Харківський нац. автом.-д 2014 03396 заявл. 03.04.2014; опубл. 26.08.2014, Бюл. № 16.</p>
254436	Протасенко Тетяна Олександрівна	Доцент		Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів	<p>технології металів та матеріалознавства імені О.М.Петриченка Суміщений Педагогічний 28 Леговани сталі і сплави - 16, Матеріалознавство і технол конструкційних матеріалів - 16, Обладнання і технологія зварювального Теоретичні основи і обладнання термічної обробки- 16 Вплив високотемп нагрівання при гарячій обробці тиском на особливості структуроутворен сталі 55. з 11.02.2019 р. по 15.05.2019 р. Харківський національний автот університет. Кафедра «Технології металів та матеріалознавства». Наказ 08.02.2019 р. Свідоцтво ПК № 48 від 15.05.2019 р. "Диплом спеціаліста: Е 28.02.1978 Харківський політехнічний інститут ім.В.І. Леніна</p> <p>" науково-дослідні роботи: 1. Відповідальний виконавець Договору №206 кілець підшипників у частині визначення відсотка залишкового аустеніту: рентгеноструктурним методом». Строки виконання: з 15.08.2016 р. по 28 у конференціях і семінарах: 1. Протасенко Т.О. Дослідження впливу параметрів обробки на структуру та властивості хромансилью / Т.О. Протасенко, В.Г. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2019, 15-17 травня 1. / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків : НТУ «ХП». – С. 320. http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/41175/1/Conference_NTU_KhPI_2019_MicroCAD_Ch_1.pdf 2. Протасенко вплив термічної обробки на структуру та експлуатаційні характеристики / Т.О. Протасенко // Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, с тези доповідей XXVI міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD травня 2018 р.: у 4 ч. Ч. I. / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХП». – http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/36117/1/Conference_NTU_KhPI_2018_MicroCAD_Ch_1.pdf 3. Протасенко температурні датчики з легкоплавких сплавів / Т.О. Протасенко, С.А. Зад технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: Тези доповідей науково-практичної конференції, Ч.І (18-20 травня 2016р., Харків) / за ред. – Харків, НТУ «ХП». – С. 364. http://blogs.kpi.kharkov.ua/science/file.axd?file=2016%2f5%2fMicroCAD_2016_part_1.pdf 4. Протасенко Т.О. Підвищення поверхнього шару легованих сталей шляхом ХТО / Т.О. Протасенко // Ін технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: Тези доповідей X науково-практичної конференції, Ч.І (20-22 травня 2015р., Харків) / за ред. – Харків, НТУ «ХП». – С. 345. http://www.kpi.kharkov.ua/archive/MicroCAD/2015/S6/2015_5_Tezisy_sbornik_5. Протасенко Т.О. Підвищення твердості поверхнього шару легованих / Т.О. Протасенко // Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, Тези доповідей XXIII Між-народної науково-практичної конференції, Ч.І (2 2015р., Харків) / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків, НТУ «ХП». – С. 345. http://www.kpi.kharkov.ua/archive/MicroCAD/2015/S6/2015_5_Tezisy_sbornik_6. Протасенко Т.О., Шевченко С.М., Федоренко Г.А. Дослідження структури зневульфенованого шару при високотемпературному нагріванні сталі // Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасне матеріалознавство результати»: 26-27.09.2019. – С. 148-152; основні публікації за напрямом: останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які вкл наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of S Collection: 1. Sobol' O. Results of approbation of the innovative method of ion with low temperatures of tempering / A. Andreev, O. Sobol', S. Shevchenko, V Kovtuba, A. Terletsy, T. Protasenko // Eastern-European journal of enterprise 2017. – Vol. 3. – № 5 (87). – P. 31-36. http://journals.uran.ua/eejet/article/download/104179/100825 1. Соболь О.В. ефективності комплексного іонного азотування для модифікації сталі / С Шевченко, Т.О. Протасенко // Вестник ХНАДУ. – 2018. – Вып. 82. – С. 13-15! http://bulletin.khadi.kharkov.ua/article/download/152428/151513 2. Зозуля Е. умов осадження на структуру та властивості вакуумних композитів на осміцненні оксидом алюмінію / Е.В. Зозуля, А.С. Терлецкий, А.Г. Меньшик Т.О. Протасенко // Вісник Національного технічного університету «ХП». (технологічні системи та комплекси. – 2016. – Т. 4(1176) 8) виконання функцій керівника або відповідального виконавця наукової теми (проект), або г редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Відповідальний виконавець Договору №20616 «Дослідження кілець підшипників визначення відсотка залишкового аустеніту рентгеноструктурним методом виконання: з 15.08.2016 р. по 28.02.2019 р.; 15) наявність науково-популяр консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Протасенко вплив параметрів термічної обробки на структуру та властивості хрома Протасенко, В.Г. Пахомов // Інформаційні технології: наука, техніка, техн здоров'я: тези доповідей XXVII міжнародної науково-практичної конфере 15-17 травня 2019 р.: у 4 ч. Ч. I. / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків : НТУ < http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/41175/1/Conference_NTU_KhPI_2019_MicroCAD_Ch_1.pdf 2. Протасенко вплив термічної обробки на структуру та експлуатаційні характеристики / Т.О. Протасенко // Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, с тези доповідей XXVI міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD травня 2018 р.: у 4 ч. Ч. I. / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХП». – http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/36117/1/Conference_NTU_KhPI_2018_MicroCAD_Ch_1.pdf 3. Протасенко температурні датчики з легкоплавких сплавів / Т.О. Протасенко, С.А. Зад технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: Тези доповідей науково-практичної конференції, Ч.І (18-20 травня 2016р., Харків) / за ред. – Харків, НТУ «ХП». – С. 364. http://blogs.kpi.kharkov.ua/science/file.axd?file=2016%2f5%2fMicroCAD_2016_part_1.pdf 4. Протасенко Т.О. Підвищення поверхнього шару легованих сталей шляхом ХТО / Т.О. Протасенко // Ін технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: Тези доповідей X науково-практичної конференції, Ч.І (20-22 травня 2015р., Харків) / за ред. – Харків, НТУ «ХП». – С. 345. http://www.kpi.kharkov.ua/archive/MicroCAD/2015/S6/2015_5_Tezisy_sbornik_5. Протасенко Т.О. Підвищення твердості поверхнього шару легованих / Т.О. Протасенко // Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, Тези доповідей XXIII Між-народної науково-практичної конференції, Ч.І (2 2015р., Харків) / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків, НТУ «ХП». – С. 345. http://www.kpi.kharkov.ua/archive/MicroCAD/2015/S6/2015_5_Tezisy_sbornik_6. Протасенко Т.О., Шевченко С.М., Федоренко Г.А. Дослідження структури зневульфенованого шару при високотемпературному нагріванні сталі // Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасне матеріалознавство результати»: 26-27.09.2019. – С. 148-152; 2) наявність не менше п'яти наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань Ук</p>

						<p>O.B. Дослідження ефективності комплексного іонного азотування для мс O.B. Соболев, С.М. Шевченко, Т.О. Протасенко // Вестник ХНАДУ. – 2018. – http://bulletin.khadi.kharkov.ua/article/download/152428/151513 2. Зосуля Е умов осадження на структуру та властивості вакуумних композитів на о зміцнених оксидом алюмінію / Е.В. Зосуля, А.С. Терлецкий, А.Г. Меньшик Т.О. Протасенко // Вісник Національного технічного університету «ХПІ». (технологічні системи та комплекси. – 2016. – Т. 4(1176). – С. 10–15. http://mtsc.khpi.edu.ua/article/download/87556/83476; 3) наявність</p>
161671	Рижих Леонід Олександрович	Професор			Автомобілі	<p>автомобілів імені А.Б. Гредескула Основне місце роботи 01.09.1986 Педа 1.Автомобілі (лекц - 30); 2.Методи випробування автомобілів і тракторів і 3.Основи сертифікації транспортних засобів (лекц - 16) Стажування в Уні економіки інновацій (WSEI, Польща), напрямком "Механіка і машинобудув; 26. 04.2019 " в обсязі 240годин. "Диплом спеціаліста: ЖВ-І №124586 від 2 Харківський автомобільно-дорожній інститут</p> <p>" Доцент по кафедрі, атестат ДЦ №049175, дата видачі 29.01.1992, Ате рішення № 229-д від 29.01.1992, автомобілі; Професор по кафедрі, атес видачі 28.12.2007, Вчена рада вищого навчального закладу, Установи, о № 5/1112 від 28.12.2007, автомобілі; кандидат технічних наук, диплом видачі 11.05.1988, Вища атестаційна комісія, рішення № від 11.05.1988, (05.05.03) Автомобілі та трактори; основні публікації за напрямком: 1. Л Л.А., Быкадоров А.В. «Определение продольной реализуемой силы сцеп автомобильного колеса с опорной поверхностью по крутильной деформ жесткости» Журнал Автомобильная промышленность - 2014, - Вып №10 «Комментарі до правил дорожнього руху України» / Л.О. Рижих, Д.М. Леон Дніпропетровськ, «Моноліт» -2018 г. - 120с. 2. «Комментарии к правилам движения Украины» / Л.А. Рижих, Д.Н. Леонтьев, - Днепропетровск, «Мо 180с. 3. «Иллюстрированные правила дорожного руху України» / А.М. Туренко, Леонтьев, - Дніпропетровськ, «Моноліт» -2018 г. - 120с. 4. Иллюстрирова дорожного движения Украины» / А.Н. Туренко, Л.А. Рижих, Д.Н. Леонтьев Днепропетровск, «Монолит» -2018 г. - 120с. 5. Реализация интеллектуал электронно-пневматическом тормозном управлении транспортных сред А.Н. Туренко, В.И. Клименко, Л.А. Рыжих и др. - Х.: ХНАДУ, 2014. - 440с. € интеллектуальных функций в электронно-пневматическом тормозном уг транспортных средств: монография (2-е издание) / А.Н. Туренко, В.И. Кл Рыжих и др. - Х.: ХНАДУ, 2015. - 450с. 7. Туренко А.Н. Проектирование д обеспечения транспортных машин: учебное пособие / А.Н. Туренко, В.Д. Рыжих: ХНАДУ. Х, ХНАДУ, "Майдан", 2016.-392 с. 3) наявність виданого пі навчального посібника або монографії: 1. «Комментарі до правил дорожн Л.О. Рижих, Д.М. Леонтьев, - Дніпропетровськ, «Моноліт» -2018 г. - 120с. правилам дорожного движения Украины» / Л.А. Рижих, Д.Н. Леонтьев, - Д «Монолит» -2018 г. - 180с. 3. «Иллюстрированные правила дорожного руху Укр Туренко, Л.О. Рижих, Д.М. Леонтьев, - Дніпропетровськ, «Моноліт» -2018 Иллюстрированные правила дорожного движения Украины» / А.Н. Турен Д.Н. Леонтьев, - Днепропетровск, «Монолит» -2018 г. - 120с. 5. Реализац интеллектуальных функций в электронно-пневматическом тормозном уг транспортных средств: монография/ А.Н. Туренко, В.И. Клименко, Л.А. Р ХНАДУ, 2014. - 440с. 6. Реализация интеллектуальных функций в электр пневматическом тормозном управлении транспортных средств: моногра / А.Н. Туренко, В.И. Клименко, Л.А. Рыжих и др. - Х.: ХНАДУ, 2015. - 450с. Проектирование диагностического обеспечения транспортных машин: у А.Н. Туренко, В.Д. Мигаль, Л.А. Рыжих: ХНАДУ. Х, ХНАДУ, "Майдан", 2016. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, вкл наукових фахових видань України: 1. Леонтьев Д.Н., Рыжих Л.А., Быкадо «Определение продольной реализуемой силы сцепления автомобильного поверхностью по крутильной деформации шины и ее жесткости» Журна промышленность - 2014, - Вып №10 - С 20-24; 12) наявність не менше п' свідощтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення: 1. Пат. 11 (2016.01) G08G 1/00. Система контролю за траєкторією руху транспортн заявник, Клименко В.І., Леонтьев Д.М., Рижих Л.О., Ломака С.І.; патенти Харківський національний автомобільно-дорожній університет; Клименк Д.М., Рижих Л.О., Ломака С.І. - u201610369; заявл. 11.10.2016; опубл. 27 4с. 2. Пат. 114176 Україна, МПК (2016.01) G06F 13/00, G01C 23/00, H04N 2 контролю вихідних параметрів руху транспортного засобу / заявники, Кл Леонтьев Д.М., Рижих Л.О., Ломака С.І.; патентовласники: Харківський н автомобільно-дорожній університет; Клименко В.І. Леонтьев Д.М., Рижих u201610368; заявл. 11.10.2016; опубл. 27.02.2017; 16) участь у професій спеціальністю: 1.Член профсоюзу працівників освіти</p>
110087	Шевченко Вікторія Олександрівна	Доцент			Технічні засоби навчання	<p>інформатики і прикладної математики Основне місце роботи 01.02.1993 Основи програмування 2) Технічні засоби навчання (Лк - 100 Лб - 320 П спеціаліста: ЦВ №645617 від 10.06.1992 Харківський політехнічний інсти Доцент по кафедрі, атестат ДЦ 043886, дата видачі 29.09.2015, Ате рішення №4/05-Д від 29.09.2015, кафедра інформаційних технологій та м кандидат технічних наук, диплом ДК 021271, дата видачі 16.05.2014, Ат рішення № від 16.05.2014, спеціальність (05.13.06) Інформаційні техноло</p>
176079	Бугаєвська Юлія Володимирівна	Доцент			Історія та культура України	<p>українознавства Основне місце роботи 01.09.1989 Педагогічний 31 Украї професійним спрямуванням): п.з.- 234 год "Диплом магістра: ХА №27415 Українська інженерно-педагогічна академія Свідощтво про підвищення кваліфікації 12 СПВ 101121 на КПК ЦПК та ІП програмою «Психолого-педагогічні особливості викладання у ВШ» (загал год) в період з 13.11.2014 до 16.04.2015 року Нікуліна Н.В. Теоретичні і для різноаспектного дослідження спеціальної лексики / Н.В. Нікуліна, Н. І Лінгвістичні дослідження: зб. наук. праць Харківського національного пе ніверситету імені Г. С. Сковороди. – Вип. 47. – Харків, 2018. – С. 194 – 19 "Нікуліна Н.В. Теоретичні й практичні основи для різноаспектного дослід лексики / Н.В. Нікуліна, Н. П. Книщенко // Лінгвістичні дослідження: зб. не Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сков Харків, 2018. – С. 194 – 199 (Копернік) Нікуліна Н.В. Поняття «термінол мегасистема» в сучасному термінознавстві / Н.В. Нікуліна // Термінологіч Міжнародної наукової конференції «Українська термінологія і сучасність» року / Зб. наук. пр. : У 2-х ч. - Київ: Інститут української мови НАН України (2). - С. 132 -140. Нікуліна Н.В. Термінологічна модернізація: поняття «тр термінологічна мегасистема» / Н.В. Нікуліна // Вісник: Проблеми українськ Львів: Національний університет „Львівська політехніка”, 2015. — № 797 92. Нікуліна Н.В. Явище полісемії в термінознавстві (на матеріалі транс термінологічної мегасистеми) / Н.В. Нікуліна // Вісник: Проблеми українськ Львів: Національний університет „Львівська політехніка”, 2016. — № 842 99. Нікуліна Н.В. Відоміні моделі автомобільних номенів (на матеріалі транс марок, моделей і модифікацій автотранспортних засобів) // Термінологіч наукових праць. – К.: Інститут української мови НАНУ, 2017. – Випуск 4. " 1. Нікуліна Н.В. Російсько-український словник автотранспортної термі Нікуліна Н.В. та ін. Харків: Видавництво ХНАДУ, 2014. — 528 Нікуліна Н.В. та ін. Російсько-українсько-англійський словник термінол автомобільного транспорту; за ар. ред. Н.В. Нікуліної. Том 1. – Харків: Вид 2016. – 468 с. (високо Н.В. Нікуліної) і теми «Науковий керівник і відпові виконавець наукової державної наукової роботи «Сучасна українська термінол та прикладні проблеми», розділ „Номени як спеціальна одиниця термінол матеріалі транспортної термінологічної мегасистеми)» Завідувач кафед 1 Свідощтво № 60 793 від 23.07.2015 року на реєстрацію авторського пр науково-практичного характеру «Словник транспортних авторських запозичень» 2. Свідощтво № 72 734 від 07.07.2017 року на реєстрацію ав ствір науково-практичного характеру «Термінознавство: лінгвістичний оп термінологічної системи автомобілебудування». 3 Свідощтво № 76 945 ві на реєстрацію авторського права на твір науково-практичного характеру українсько-англійський словник термінології і номенклатури автомобілів Том 1» Нікуліна Н.В. та ін. Зошит-конспект з навчальної дисципліни «Хр професійним спрямуванням)» / Н.В. Нікуліна, Н.П. Книщенко. – Харків: Ви 2017. — 191 с. Працювала у складі журі Міжнародного мовно-літератур учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед студенті 2017 рр.).</p>
139459	Чхеайло Ірина	Доцент			Філософія	<p>філософії та педагогіки професійної підготовки Основне місце роботи 01</p>

	Іванівна				Педагогічний 28 Диплом спеціаліста: В-1 №535453 від 06.06.1985 Харків радіоелектроніки Доцент по кафедрі, атестат ДЦ 005464, дата видачі 17 Атестайіна колегія, рішення № від 17.10.2002, кафедра культурології і філософських наук, диплом ДК 008080, дата видачі 11.10.2000, Вища ат Україна, рішення № від 11.10.2000, спеціальність (09.00.03) Соціальна фі філософія історії; 01.10.2014-31.10.2014. та міжнародне стажування квітень 2015 р. у Варшаві (Польща) про яке виданий сертифікат за номер Чхеайло І.І., Чхеайло А.А. Соціокультурна складова як домінуючий факт розвитку сучасного суспільства (український контекст) //Гуманітарний ч наукових праць - Харків: ХАІ, 2017. - № 1.- 152с., С.50-56. (Стаття Копер 1. Чхеайло І.І. Інформаційна етика як моральна регуляція сучасного сусп Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава М Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол. А.П. Гетьман 2015 - № 3(26). - С. 30-40.(ВАК) 2. Чхеайло І.І. Екологізм як різновид сучасної ідеології//Вісник Національн "Юридична академія України ім. Ярослава Мудрого". Серія: Філософія, фі політологія, соціологія/ редкол.: Гетьман та ін. - Х.: Право, 2014. №4(23). 3. Чхеайло І.І., Чхеайло А.А. Соціокультурна складова як домінуючий ф розвитку сучасного суспільства (український контекст) //Гуманітарний ч наукових праць - Харків: ХАІ, 2017. - № 1.- 152с., С.50-56. (Стаття ВАК , К 4. Чхеайло І.І. Самореалізація особистості в просторі суспільства сталого ; Національного університету "Юридична академія України ім. Ярослава М Філософія, філософія права, політологія, соціологія/ редкол.: Гетьман та 2013. №2 (16). - С.40-47. (0.43 др.арк).(ВАК) Логіка. Етика. Естетика: конк Зоршевич, І.І. Чхеайло, Т.В. Ярмак. - Х.:ХНАДУ,2015 - 104с.(затвержен університету)1.10.2014р.) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком
49650	Руденко Наталя Всеволодівна	Доцент	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	іноземних мов Основне місце роботи 01.03.2000 Педагогічний 20 1.ІНОЗЕ ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ) ; 2.ІНОЗЕМНА МОВА; 3.ГАЛУЗЕВА ІНОЗЕМ ІНОЗЕМНА МОВА "Диплом спеціаліста: БНХ №005811 від 01.06.1998 Хар державний університет " "Доцент, диплом 12 ДЦ № 040341 від 31.10.2014 р. Атестайіна колегія " "Кандидат педагогічних наук, диплом ДК № 010217 від 26.10.2012 р. В комісія України " участь у конференціях і семінарах: 1. Руденко Н. В. Коммуникативний г сучасного студента-інженера. XV Международная научно-практичес «Научное пространство Европы – 2018» 07-15 июня 2018. Польша : Nauka Ч 3. С.23-26. 2. Руденко Н. В. Системный подход к обучению иностранн: Международная научно-практическая конференция «Ключевые проблем науки – 2018» 15-22 июня 2018. Болгария: Publishing House "Education an 19-22. 3. Руденко Н. В. Развитие культуры межнациональных отношений студентов. Образовательная среда сегодня : современные подходы, фор Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Оскол : ООО «Ассистент плюс», 2018. С. 179-183. 4. Руденко Н.В. Формир профессиональных речевых умений студентов иностранного происхождения комплексных дидактических игр. Основные вопросы лингвистики, лингв межкультурной коммуникации : сборник научных трудов по филологии. Астраханский ун-т, 2019. № 10. С. 42-47. 5. Руденко Н. В. Особенности пр самореализации студентов в разных видах деятельности будущего инж технологических и образовании : сб. ст. участников XI Международной науч конференции «Инновации в технологиях и образовании», 27-28 апреля 2 2018. Ч. 2. С.185-189. 6. Руденко Н.В. Формування комунікативної компет іноземців у навчально-професійній сфері. Матеріали: Міжнародного наук семінару «Проблеми та перспективи навчання іноземних мов у ЗВО». Хар С. 123-127. 7. Руденко Н.В. Особенности адаптации иностранных студен профессиональной подготовки в техническом вузе (на примере ХНАДУ). приоритети у розвитку науки, XXVII Міжнародна науково-практична інтег м. Вінниця, 18 лютого 2019 року. Ч. 5. С.59-66. 8. Руденко Н. В. Історико-г підготовки студентів іноземців у ВНЗ. Пріоритетні напрями розвитку на Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. Вінниця, 2019. Ч. Руденко Н. В. Аналіз дисертаційних досліджень з питань навчання інозег України. Сучасні досягнення науки та техніки, XXX Міжнародна науково-г конференція. Вінниця, 2019. Ч. 8. С. 79-84. 10. Rudenko N. V., Mikhaylova / water training on transport enterprise. XIV (XLVI) Международная научная студентом и молодых ученых "Образование, наука, инновации: вклад мо исследователей". Белово, 2019. Ч. 1. С. 34-38. 11. Rudenko N. V., Kobzarev: ways in investment facilities for business financing. Инновации в технологиях: сб. ст. участников XI Международной научно-практической конференции технологий и образовании», 27-28 апреля 2018 г. Белово, 2018. Ч. 1. С. : публікації за напрямом: 1. Rudenko N. Smart Road as a Complex System of f Generation / A. Gnatov, Sch. Argun, N. Rudenko // 2017 IEEE First Ukraine Co Electrical and Computer Engineering (UKRCON) May 29 - June 2, 2017 Kyiv. U 8100531, с. 457-461 (Scopus) 1 Руденко Н. В. Особливості формування мо студентів-іноземців / Н. В. Руденко // Педагогіка формування творчої осо загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя : КПУ, 2015. – Вип. 4(2. Руденко Н. В. Педагогічні умови формування професійно-ціннісного ст студентів до освітньої діяльності у ВНЗ / Н. В. Руденко // Педагогіка форм особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя 41 (94). – С. 538-544. 3. Руденко Н. В. Формування професійно-ціннісного майбутніх інженерів до навчання у ВНЗ / Н. В. Руденко // Педагогіка виш школи : зб. наук. пр. – Вип. 48. – Кривий Ріг : КДПУ, 2016. – С. 2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку науког видань України: 1 Руденко Н. В. Особливості формування мовленнєвих ут іноземців / Н. В. Руденко // Педагогіка формування творчої особистості у загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя : КПУ, 2015. – Вип. 4(2. Руденко Н. В. Педагогічні умови формування професійно-ціннісного ст студентів до освітньої діяльності у ВНЗ / Н. В. Руденко // Педагогіка форм особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя 41 (94). – С. 538-544. 3. Руденко Н. В. Формування професійно-ціннісного майбутніх інженерів до навчання у ВНЗ / Н. В. Руденко // Педагогіка виш школи : зб. наук. пр. – Вип. 48. – Кривий Ріг : КДПУ, 2016. – С. С.23-26 4. Р Педагогічні умови формування комунікативних умінь у іноземних студен // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр. – Вип. 47. – Кривий С. 145-150. 2.3 Руденко Н. В. Педагогічні умови формування позитивного навчання у студентів-іноземців / Н. В. Руденко // Педагогіка вищої та сер наук. пр. – Вип. 50. – Кривий Ріг : КДПУ, 2017. – С.136-141 5. Руденко Н. В. моніторингу якості підготовки іноземних студентів ВНЗ / Н. В. Руденко / та середньої школи : зб. наук. пр. – Вип. 49. – Кривий Ріг : КДПУ, 2017. – С Руденко Н. В. Адаптаційні проблеми іноземних студентів інженерного пр записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогі наук. пр. Бердянськ : ФО-П Ткачук О.В., 2018. Вип.3. С 285-293. 7. Руденк Полікультурна компетентність викладачів як умова інтернаціоналізації з України. Наукові записки Бердянського державного педагогічного універ Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : ФО-П Ткачук О.В., 2018. Вип Руденко Н. В. Виховна робота у ВНЗ. Наукові записки Бердянського дер педагогічного університету. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : 2018. Вип.1. С 137-144.; 15) наявність науково-популярних та/або консул (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тем кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Руденко Н. В. Коммуникативний сучасного студента-інженера. XV Международная научно-практичес «Научное пространство Европы – 2018» 07-15 июня 2018. Польша : Nauka Ч 3. С.23-26. 2. Руденко Н. В. Системный подход к обучению иностранн: Международная научно-практическая конференция «Ключевые проблем науки – 2018» 15-22 июня 2018. Болгария: Publishing House "Education an 19-22. 3. Руденко Н. В. Развитие культуры межнациональных отношений студентов. Образовательная среда сегодня : современные подходы, фор Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Оскол : ООО «Ассистент плюс», 2018. С. 179-183. 4. Руденко Н.В. Формир профессиональных речевых умений студентов иностранного происхождения комплексных дидактических игр. Основные вопросы лингвистики, лингв межкультурной коммуникации : сборник научных трудов по филологии. Астраханский ун-т, 2019. № 10. С. 42-47. 5. Руденко Н. В. Особенности пр самореализации студентов в разных видах деятельности будущего инж технологических и образовании : сб. ст. участников XI Международной науч конференции «Инновации в технологиях и образовании», 27-28 апреля 2	

						<p>behavior of the geometry using the parameterization of sketch geometry using package Autodesk Inventor / Evgeniy Ivanov, Zoya Ivanova, Olga Kalynychen Lagosha // Transactions on Business and Engineering Intelligent Applications. September 16 - 20, 2014, 2014, Rzeszow, Poland; Sofia, Bulgaria; 124 pages. 0068-9 (printed) ISBN: 978-954-16-0069-6 (online) p. 105-110. 2. Іванов Є.М. зубчастого вінця і з'єднувального диска конічних зубчастих передач на с математичного моделювання реального навантаження за весь період сп зубців / Є.М. Іванов, З.О. Іванова // Collection of conference papers Internati Practical Conference «Science and Innovation in the XXI Century» (13-14.04. Kingdom, London). - P. 34-37. 3. Іванов Є.М. Візуалізація в пакеті Autodesk геометрії при застосуванні засобів теорії R-функцій / Є. М. Іванов, З. О. Ів; Автомобильный транспорт : сб. науч. тр. - М-во образования и науки Укр. [редкол.: Туренко А. Н. (гл. ред.) и др.]. - Харьков, 2015. - Вып. 37. - С. 14 Є.М. Підвищення ефективності дистанційного навчання в професійній під будівельної та машинобудівельної галузей // Наукові праці Міжнародної і методичної інтернет-конференція «Впровадження технологій комп'ютер для підвищення якості підготовки фахівців з будівельної та машинобудіє м. Харків, ХНАДУ, 24 листопада 2016 р. - С. 96-98. 5. Іванов Є.М. Проєкту машинобудівних виробів з використанням технологічного рішення, інтег Autodesk Inventor / Є.М. Іванов // Вестник Харьковского национального ае дорожнього університета. Сб. научных трудов. - Вып. 78. - Харьков: ХНАД 30.; основні публікації за напрямом: 1. Божко А.Е. V-образный электромаи поршневой двигатель / А.Е. Божко, З.А. Иванова, Е.М. Иванов // Научно-те производственный журнал "Компрессорное и энергетическое машиностро МИКЭМ, 2014. - №1 (35). - С. 31-33. 2. Протасов Р.В. Анализ контактного зубчатых и цепных передачах с эволютным профилем методом конечны: Протасов, А.В. Устиненко, С.В. Андриенко, А.В. Бондаренко, Е.М. Иванов, Вісник НТУ "ХПІ": 36. наук. праць. Серія: Транспортне машинобудування. №43(1152). - С.69-73. 3. Іванов Є.М. Параметричний підхід до побудови 3 креслення зубчастого колеса в пакеті Autodesk Inventor / Є.М. Іванов, О. Тіщенко // Автомобильный транспорт: сб. науч. тр. - 2017. - Вып. 40. - С. Є. М. Параметричний підхід подання елементів передач зачепленням у с автоматизованого проєктування / Є. М. Іванов, О. О. Мосенцев, О. А. Дорі Харьковского национального автомобильно-дорожного университета [Тт / Харьк. нац. автомоб.-дор. ун-т ; [редкол.: Богомолов В. А. (глав. ред.) и ХНАДУ, 2017. - Вып. 77. - С. 58-61. 5. Іванов Є. М. Розробка алгоритму по, інформації рухомих рознімних з'єднань для побудови креслеників згідно автоматизованому проєктуванні / Є.М. Іванов // Вісник НТУ "ХПІ": 36. наук. Машинознавство та САПР. - Х.: НТУ "ХПІ". - 2018. - №25(1301). - С.52-55.; науковою роботою студентів: Студенти Мосенцев О.О. та Дорогін О.А., з місця (диплом переможця 3-го ступеню) у II етапі Всеукраїнського конку наукових робіт з галузі науки "Прикладна геометрія, інженерна графіка НТУ «ХПІ», 2017 р. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у нау включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Божко А.Е. " Электромеханический поршневой двигатель / А.Е. Божко, З.А. Иванова, Е.М. технический и производственный журнал "Компрессорное и энергетическ машиностроение". - Сумы: МИКЭМ, 2014. - №1 (35). - С. 31-33. 2. Протас контактного взаимодействия в зубчатых и цепных передачах с эволютн методом конечных элементов/ Р.В. Протасов, А.В. Устиненко, С.В. Андриє Бондаренко, Е.М. Иванов, С.А. Кашуба// Вісник НТУ "ХПІ": 36. наук. праць. Транспортне машинобудування. - Харків, 2015. - №43(1152). - С.69-73. 3. Параметричний підхід до побудови 3D-моделі та креслення зубчастого Autodesk Inventor / Є.М. Іванов, О.О. Порхун, А.С. Тіщенко // Автомобильнє науч. тр. - 2017. - Вып. 40. - С. 139-146. 4. Іванов, Є. М. Параметричний п елементів передач зачепленням у середовищі автоматизованого проєкт: Іванов, О. О. Мосенцев, О. А. Дорогін // Вестник Харьковского национальн дорожнього університета [Текст] : сб. науч. тр. / Харьк. нац. автомоб.-дор Богомолов В. А. (глав. ред.) и др.]. - Харьков : ХНАДУ, 2017. - Вып. 77. - С М. Розробка алгоритму подання геометричної інформації рухомих рознім побудови креслеників згідно з ЄСКД при автоматизованому проєктуванн Вісник НТУ "ХПІ": 36. наук. праць. Серія: Машинознавство та САПР. - Х.: Н №25(1301). - С.52-55.; 12) наявність не менше п'яти авторських свідощів загальною кількістю два досягнення: 1. Іванов Є. М. АП №68329, Україна. складових елементів передач у середовищі автоматизованого проєктувє - 2016. 2. Іванов Є. М. АП №72073, Україна. Параметричний підхід поданн передач зачепленням у середовищі автоматизованого проєктування / Є. 3. Іванов Є. М. АП №74575, Україна. Подання циліндричного черв'яка у сє автоматизованого проєктування / Є. М. Іванов. - 2017. 4. Іванов Є. М. АП І Елементи шліцьового з'єднання у середовищі автоматизованого проєкту Іванов. - 2018. 5. Іванов Є. М. АП №80325, Україна. Розробка алгоритму по геометричної інформації рухомих рознімних з'єднань для побудови кресл автоматизованому проєктуванні / Є. М. Іванов. - 2018.; 15) наявність нау та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наук професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Management dimensions and possible behavior of the geometry using the pa sketch geometry using a tool in the package Autodesk Inventor / Evgeniy Ivar Olga Kalynychenko, Constantin Lagosha // Transactions on Business and Engi Applications. ПНІЕА - Publisher; September 16 - 20, 2014, 2014, Rzeszow, Pol 124 pages. ISBN: 978-954-16-0068-9 (printed) ISBN: 978-954-16-0069-6 (onli 2. Іванов Є.М. Умова кріплення зубчастого вінця і з'єднувального диска к передач на основі математичного моделювання реального навантаженн сполучення пари зубців / Є.М. Іванов, З.О. Іванова // Collection of conferen International Scientific-Practical Conference «Science and Innovation in the X. 14.04.2015, the United Kingdom, London). - P. 34-37. 3. Іванов Є.М. Візуалі Autodesk Inventor ескізної геометрії при застосуванні засобів теорії R-фун З. О. Іванова, А. С. Бей // Автомобильный транспорт : сб. науч. тр. - М-во і науки Украины, ХНАДУ ; [редкол.: Туренко А. Н. (гл. ред.) и др.]. - Харьков С. 143-148. 4. Іванов Є.М. Підвищення ефективності дистанційного навч підготовці фахівців будівельної</p>
232336	Гадецька Світлана Вікторівна	доцент			Вища математика	<p>вищої математики Основне місце роботи 01.10.1991 Педагогічний 29 Вил 19) 1) Підвищення кваліфікації за темою "Формування системи математи студентів нематематичних спеціальностей": посвідчення 14/06, 2014 рік національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди); 2) підвищені особливостей викладання спеціальних дисциплін англійською мовою: св 34716922/000077-16, 2016 рік (ДВНЗ УБС, м. Львів); "Диплом бакалавра"; 29.06.2011 Харківський інститут банківської справи Університету банків Національного банку України (м. Київ) Диплом спеціаліста: КВ №787500 від 25.06.1986 Харківський державний О.М.Горького Диплом магістра: ХА №44019516 від 29.01.2013 Харківський інститут бан Університету банківської справи Національного банку України (м. Київ)</p> <p>" Диплом кандидата наук: КН №002424 від 05.01.1993 Спеціалізована в Харківського державного університету</p> <p>" участь у конференціях і семінарах: 1.Розпізнавання зображень за розп їх опису / С. В. Гадецька, В. О. Гороховатський, Р. П. Пономаренко // Інте (прийняті рішення та проблеми обчислювального інтелекту (ISDMCI'2019 праць міжн. наук. конф., с. Залізний Порт, 21-25 травня 2019. - Херсон : Вишемирський В.С., 2019. 2. Моделювання поведінки банку в умовах дос конкуренції / С. В. Гадецька, Л. Д. Філатова // Матеріали V Міжнародної н конференції «Механізми, стратегії, моделі та технології управління екон системи за умов інтеграційних процесів: теорія, методологія, практик р.) - Мукачево : Хмельницький національний університет, 2018. - С. 139- міри для визначення релевантності структурних описів зображень / С.В.І В.О.Гороховатський // Матеріали XIV Міжнародної наукової конференції " системи прийняття рішень та проблеми обчислювального інтелекту», 21 Херсон, 2018. - 2 с. 4.Исследование эффективности банковской деятель С.В.Гадецька, Н.П.Погореленко, Д.С.Пилипчук // Вестник КазЭУ. - 2014, N</p>

						<p>Кількісні аспекти дослідження питань фінансової безпеки банківських ус С.В.Гадецька, М.А.Паламарчук // Матеріали міжнародної науково-практич «Інформаційна та економічна безпека» (INFECO-2016) (квітень 2016 р.) – банківської справи, 2016.– С. 222-226. 6. Classification of Images of Visual C Statistical Relevance Measures of Their Structural Descriptions / Gorokhovats Gadetska Svitlana // Proc. the IEEE 13th International Scientific and Technical Computer Sciences and Information Technologies (CSIT'2018), 11-14 Septeml Ukraine, pp. 68 – 71.; основні публікації за напрямом: Web of Science: 1.Ме класифікації зображень на засадах баєсовської теорії прийняття рішень / В.О. Гороховатський // Радіоелектроніка, інформатика, управління.–2018 97. SCOPUS: 2.Statistical Measures for Computation of the Image Relevance c the Structural Image Classification Methods / S.V. Gadetska, V.O. Gorokhovats Telecommunications and Radio Engineering. – 2018, Vol. 77 (12), pp. 1041-11 Determination of Relevance of Visual Object Images by Application of Statistic Regarding Fragment Representation of their Descriptions / S.V. Gadetska, V.C Telecommunications and Radio Engineering. – 2019. - Vol. 78 (3), p. 211-220. Images of Visual Objects Based on Statistical Relevance Measures of Their Str / Gorokhovatskyi Volodymyr, Gadetska Svitlana // Proc. the IEEE 13th Internat Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies (C September 2018, Lviv, Ukraine, pp. 68 – 71. 1. Оптимізація кредитного пор застосуванням ієрархічної моделі обґрунтування прийняття багатокрите С.В.Гадецька, Ю.В.Котелевська, О.В.Глушко // Фінансово-кредитна діяль теорії та практики. Збірник наукових праць. – 2014. – № 1. – С. 184 – 190 . до проведення аналізу ефективності діяльності банківської системи / Н.Г С.В.Гадецька, Д.С.Пилипчук // Науково-технічний збірник «Комунальне г – 2014. – Випуск 115. – С.111-118. 3. Методичні підходи до оцінки вартост проблемної заборгованості банку / І.М.Вядрова, С.В.Гадецька, О.М.Сидор інформаційний журнал «Бізнес-Інформ». – 2015. – № 10. – С.378-383. 4. Пс оцінки та аналізу ефективності логістичної діяльності підприємств на ос С.В.Гадецька, О.А.Сергієнко, О.О.Матвеева // Науковий інформаційний жу Інформ». – 2017. – № 1. – С. 292-301. 5. Методичні особливості викладання контексті підвищення праксеологічного рівня якості ек 10) організаційна освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу відпові/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедр відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншої наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря за (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії т 1. Завідувач кафедри вищої математики ХННІ ДВНЗ УБС до листопада 20 Вченої ради ХННІ ДВНЗ УБС: – до лист. 2016 р. 3. Завідувач кафедри інфс технологій ХННІ ДВНЗ УБС з серпня 2018 р. до серпня 2019.; 2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку науки відань України: 1. Оптимізація кредитного портфеля банку із застосува моделі обґрунтування прийняття багатокритеріальних рішень / С.В.Гаде Ю.В.Котелевська, О.В.Глушко // Фінансово-кредитна діяльність: проблем практики. Збірник наукових праць. – 2014. – № 1. – С. 184 – 190 2. Сучас проведення аналізу ефективності діяльності банківської системи / Н.П.Пк С.В.Гадецька, Д.С.Пилипчук // Науково-технічний збірник «Комунальне г – 2014. – Випуск 115. – С.111-118. 3. Методичні підходи до оцінки вартост проблемної заборгованості банку / І.М.Вядрова, С.В.Гадецька, О.М.Сидор інформаційний журнал «Бізнес-Інформ». – 2015. – № 10. – С.378-383. 4. Пс оцінки та аналізу ефективності логістичної діяльності підприємств на ос С.В.Гадецька, О.А.Сергієнко, О.О.Матвеева // Науковий інформаційний жу Інформ». – 2017. – № 1. – С. 292-301. 5. Методичні особливості викладання контексті підвищення праксеологічного рівня якості економічної освіти / Л.Д.Філатова // Збірник наукових праць «Системи управління, навігації та Вип.1(47). – С. 185-188. 6. Параметрична еластичність ентропії Шеннона, С.В.Гадецька, В.Ю.Дубницький, А.М.Кобилін // Збірник наукових праць «С управління, навігації та зв'язку». – 2018. – Вип. 3(49). – С. 61-66. 7. Застос статистичних мір релевантності для векторних структурних описів об'єк класифікації зображень / С.В.Гадецька, В.О.Гороховатський // Збірник на «Системи управління, навігації та зв'язку». – 2018. – Вип. 4(50). – С. 62-68 моделювання інноваційної поведінки суб'єктів господарювання / С.В.Гад Л.Д.Філатова // Збірник наукових праць «Економічна теорія та право». – 2 С. 73-88. 9. Статистичні розподіли та ланцюжкове подання даних при ви релевантності структурних описів візуальних об'єктів / В.О. Гороховатсь Р.П. Пономаренко // Системи управління, навігації та зв'язку. –2018. – №6 10. Определение дифференциальной энтропии случайной величины, зад показателем распределением / С.В. Гадецька, В.Ю. Дубницкий // Сис навігації та зв'язку. –2018. – №5 (51). – С. 69-73. – doi:https://doi.org/10.26906/SUNZ.2018.5.069.; 3) наявність виданого підру навчального посібника або монографії: 1. Фінансова математика: навчал С.В.Гадецька, Г.О.Савченко. – Львів: «Новий світ – 2000», 2014. – 214 с. – Банківська система: підручник / О.М.Тридід, Б.В.Самородов, С.В.Гадецьк д-ра екон. наук, проф. Т.С.Сможенко. – Львів: «Новий світ – 2000», 2014. Фінансове планування в банку: навчальний посібник / І.М.Вядрова, С.В.Га Н.П.Погореленко та ін. – Львів: «Новий Світ-2000», 2015. – 196 с.; 15) наяя популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публі або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікації зображень з</p>
96513	Нікуліна Неля Василівна	Завідувач кафедри			Українська мова (за професійним спрямуванням)	українознавства Основне місце роботи 01.06.2000 Педагогічний 20 1.Укр професійним спрямуванням): п.з. -208 год 2.Історія та культура України, лекції- 32 год Диплом спеціаліста: ХА №10063674 від 05.06.1998 Харків педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди Доцент по кафедрі, атестат видачі 22.12.2014, Атестаційна колегія, рішення №8/02-Д від 22.12.2014, Українознавства кандидат педагогічних наук, диплом ДК 015517, Атеста рішення № від 04.07.2013, спеціальність (13.00.04) Теорія і методика про 1.Бугаєвська Ю.В. Функціонування економічної термінології та номенкла мовленні // Лінгвістичні дослідження: зб. наук. праць ХНПУ ім. Г.С. Сково Харків, 2016. – С. 150-154.2. Бугаєвська Ю.В. Професійна лексика як скла студентів економічних спеціальностей // Лінгвістичні дослідження: зб. не Г.С. Сковороди. – Вип. 45. – Харків, 2017. – С. 179-184. 3. Бугаєвська Ю.В. можливості іншомовних економічних термінів// Лінгвістичні дослідження ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. – Вип. 48. – Харків, 2018. – С. 167-171. Бугаєвськ принципи педагогічної технології формування корпоративної культури // педагогічної освіти: зб. наук. праць РВНЗ «Кримський гуманітарний уніве (частина 2). – Ялта, 2014. – С. 23-27.Бугаєвська Ю.В. Підходи та принципи технології формування корпоративної культури / Проблеми сучасної пед; наук. праць РВНЗ «Кримський гуманітарний університет. – Вип. 43 (ч. 2). 23-27.Бугаєвська Ю.В. Мотиваційно-установчий етап технології формува культури майбутніх фахівців / Педагогіка та психологія: зб. наук. праць ; Сковороди. – Вип. 45. – Харків, 2014. – С. 57-63.Бугаєвська Ю.В. Змістово-рефлексивно-коригувальний етапи технології формування корпоративн Вісник ЛДУ БЖД. – Вип. 11. – Львів, 2015. – С. 13 – 17.Бугаєвська Ю.В. Стр компоненти корпоративної культури майбутніх інженерів // Гуманітарні і освіти: зб. наук. праць. – Х.: Миськдрук, ХНАДУ, 2016. – Вип.7. – С. 43-49. У 2016 р. виступала офіційним опонентом під час захисту дисертації на зступлення кандидата педагогічних наук «Педагогічні умови формування ку культури майбутніх менеджерів у вищих технічних навчальних закладах Шаполова Вікторія Валеріївна) за спеціальністю 13.00.04 – теорія і метод освіти. Бугаєвська Ю.В. Методичні вказівки до теми «Культура усного ді спілкування» з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуван Бугаєвська. – Харків: Вид-во ХНАДУ, 2014. – 36 с.Бугаєвська Ю.В. Методи теми «Культура писемного мовлення» з дисципліни «Українська мова (зє спрямуванням)» / Ю.В. Бугаєвська. – Харків: Вид-во ХНАДУ, 2015. – 31 с.Н Бугаєвська Ю.В. Зошит-конспект з дисципліни «Українська мова (за про спрямуванням)» (III тематичний блок) для економічних спеціальностей / Бугаєвська. – Харків: Вид-во ХНАДУ, 2016. – 69 с.
161850	Єрьоміна Олена Федорівна	Доцент			Фізика	фізики Основне місце роботи 01.07.1994 Педагогічний 26 Фізика 160 год ХНУБА 2018 р. "Диплом спеціаліста: Б-І №786689 від 28.02.1977 Харківськ інститут " Доцент по кафедрі, атестат ДЦ №006399, дата видачі 23.12.2002, Атес рішення № 5/54Д від 23.12.2002, Фізика; кандидат технічних наук, дипл

						дата видачі 13.07.1988, Рада вищого навчального закладу, установи, орг № 10А від 22.10.1987; основні публікації за напрямом: 1. Е.Ф.Еремина, В. Исследование магнитной вос-приимчивости двойных сплавов меди с жел магнитной сепарации.// Автомобиль і електроніка. Сучасні технології - Х.: С.29-32. 2. О.Ф.Ерьоміна, Б.Абдурахманов. Визначення питомого електр сплавів на основі міді з метою їх сепарації.// Автомобиль і електроніка. Су Х.:ХНАДУ, 2014, - №6.- С.87-89. 3. А.Ю.Бондаренко, В.Б.Финкельштейн, Е. Инструмент для магнитно-импульсной рихтовки вмятин в металлических: автомобильных кузовов. Межвузівський збірник «Наукові нотатки». Луць 44. С.11-17. 4. Батыгин Ю. В, Чаплыгин Е. А. Еремина Е. Ф Численные оце распределения вихревых токов в системе с прямоугольным витком и дву металлами Автомобиль и электроника. Современные технологии: электр специализированное издание. – 2016. – Вып. 9. – с.146-150. 5. Ю.В. Батыг Е.Ф. Еремина, А.Р. Вакуленко Обоснование работоспособности «индукто притягивающим экраном», возбуждаемой внешним плоским круговым сс Автомобиль и электроника. Современные технологии: электронное науч специализированное издание. – 2017. – Вып. 11. – с.85-90 1. Фізичні осно магнітно-імпульсних те-хнологій в виробниц-тві та ремонті АТЗ / Ю. В. Ба Е. О. Чапли-гін, І. С. Трунова, Ш. В. Аргун, О. Ф. Ерьоміна // Харків: ХНА-Д Фізика: начальний по-сібник. Механіка. Моле-кулярна фізика та термо-ді навч. посіб, / [Т. В. Гаврилова, О. Ф. Ерьоміна, С. О. Шиндерук та ін]. — Х. с. 3. Фізика: начальний по-сібник. Електродинаміка. Оптика. Атомна яде 2016. – 247 с 3. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у науко включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Е.Ф.Еремин Исследование магнитной вос-приимчивости двойных сплавов меди с жел магнитной сепарации.// Автомобиль і електроніка. Сучасні технології - Х.: С.29-32. 2. О.Ф.Ерьоміна, Б.Абдурахманов. Визначення питомого електр сплавів на основі міді з метою їх сепарації.// Автомобиль і електроніка. Су Х.:ХНАДУ, 2014, - №6.- С.87-89. 3. А.Ю.Бондаренко, В.Б.Финкельштейн, Е. Инструмент для магнитно-импульсной рихтовки вмятин в металлических: автомобильных кузовов. Межвузівський збірник «Наукові нотатки». Луць 44. С.11-17. 4. Батыгин Ю. В, Чаплыгин Е. А. Еремина Е. Ф Численные оц распределения вихревых токов в системе с прямоугольным витком и дву металлами Автомобиль и электроника. Современные технологии: электр специализированное издание. – 2016. – Вып. 9. – с.146-150. 5. Ю.В. Батыг Е.Ф. Еремина, А.Р. Вакуленко Обоснование работоспособности «индукто притягивающим экраном», возбуждаемой внешним плоским круговым сс Автомобиль и электроника. Современные технологии: электронное науч специализированное издание. – 2017. – Вып. 11. – с.85-90; 13) наявність і методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та ді навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекоменд кількістю три найменування: 1. Фізика: начальний посібник. Механіка. М та термодинаміка. Фізика: навч. посіб, / [Т. В. Гаврилова, О. Ф. Ерьоміна, ін]. — Х.: ХНАДУ, 2015. – 224 с. Харків: ХНАДУ, 2016. Гаврилова Т.В., Ерьо Степанов О.О., Чаплыгин Е.О., Шиндерук С.О. 3. Фізика: начальний посібн Електродинаміка. Оптика. Атомна і ядерна фізика. Фізика: навч. посіб, / [Ф. Ерьоміна, С. О. Шиндерук та ін].— Х.: ХНАДУ, 2016. – 247 с 3. Задання самостійної роботи іностранных студентів, Раздел «Механика» Хз 2016.Барбашова М.В., Гаврилова Т.В., Еремина Е. Ф., Шиндерук С. А., Чап наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії про-гресивних магнітно-імпульсних те-хнологій в виробниц-тві та ремонт Батыгин, А. В. Гнатов, Е. О. Чапли-гін, І. С. Трунова, Ш. В. Аргун, О. Ф. Ерь ХНА-ДУ, 2013 – 336 с. 2. Фізика: начальний по-сібник. Механіка. Моле-кул термо-динаміка. Фізика: навч. посіб, / [Т. В. Гаврилова, О. Ф. Ерьоміна, С. ін]. — Х.: ХНАДУ 2015.– 224 с. 3. Фізика: начальний по-сібник. Електроди Атомна і ядерна фізика. Фізика: навч. посіб, / [Т. В. Гаврилова, О. Ф. Ерь дерук та ін].— Х.: ХНА-ДУ, 2016. – 247 с 3.; 10) організаційна робота у зак посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факу (наукової установи) / філії/кафедри або іншого відповідального за підгот вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичн (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структ підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/від секретаря приймальної комісії та його заступника: Заступник завідувача ХНАДУ
254451	Дашенко Віта Василівна	Доцент			Хімія	технології дорожньо-будівельних матеріалів і хімії імені М.І. Волкова Сум Педагогічний 15 1) Хімія - 505 год; 2) Хімія з основами біогеохімії - 16 год екологічна практика - 15 год. НДІ при ХНУ хімії ім. В.Н.Каразіна 10.03.20 "Диплом спеціаліста: ТВ №815411 від 26.06.1990 Харківським державним О.М. Горького " Доцент по кафедрі, атестат 12ДЦ №023563, дата видачі 09.11.2010. А рішення № 3/78-Д від 09.11.2010, хімії; кандидат хімічних наук, диплом / видачі 15.12.2004, Вища атестаційна комісія України, рішення № 20-07/11 спеціальність (02.00.04) Фізична хімія; керівництво науковою роботою с Сващенко Ю.В. отримав диплом II ступеня у Всеукраїнському конкурсі ст наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук з на-прям технології» (м. Дніпропетровськ) 2. 2015 р. Сващенко Ю.В. отримав дилл Харківському регіональному конкурсі студентських наукових робіт з при технічних та гумані-тарних наук з напрямом «Технічні науки»; основні пуб напрямом: 1. Э.Б. Хоботова, В.И. Ларин, Л.М. Егорова, Дашенко В.В. Аноди альфа-латуней // Украинский химический журнал. – 2014. – Т. 80, № 4. – С Дашенко В.В. Эффективное решение по регенерации сточных вод гальва производств // Экология предприятия. – 2013. – № 11. – С. 72-77. 3. Даше гальваношлама на распределение тяжелых метал лов в почвах // Пробле навколишнього природного середовища та екологічної безпеки: зб. наук – Х.: Райдер, 2014. Вип. XXXVI. – С. 205-220. 4. Дашенко В.В., Сващен тяжелых металлов из гальваношламов в почву // Экономика в промышле 2.. – С. 35-41. 5. Дашенко В.В., Н.Л. Хименко, Е.М. Будвицька. Технологенное промышленными отходами разных типов почв // Вісник ХНАУ. Серія «Гру агрохімія, землеробство, лісове господарство, екологія ґрунтів». – 2015. Дашенко В.В., Егорова Л.М. Экологические аспекты технологии травленн Вестник ХНАДУ. – 2015. – Вып. 70. С. 83-87 7. Ларин В.И., Хоботова Э.Б., Д Егорова Л.М. Экологические аспекты травления медных сплавов // Сучас електрохімії: освіта, наука, виробництво: збірник наукових праць. – Харк – 294 с. 8. Дашенко В.В., Хоботова Э.Б. Санитарно-химическая оценка ме гальванического шлама // Экология и промышленность. – 2016. – №1. – С В.В. Экологическая характеристика медно-цинкового гальваношлама // Э промышленность. – 2017. – №1. – С. 67-73 10. Datsenko V., Khimenko N. Ev metal complex phytotoxicity // Eurasian J. Soil Sci. – 2016. – vol. 5, tssue 3. – І Дашенко В.В., Хименко Н.Л. Організація науково-дослідницької роботи ст навчальному закладі // Continuing Professional Education: Theory and Pract Pedagogical Sciences). – 2016. – № 1-2(46-47). – Р. 45-49. 12. Дашенко В.В. с професійної компетентності у студентів технічних ВНЗ у процесі навчанн ХНАДУ. –2017. – Вып. 77. – С. 13-17 13. Дашенко В.В., Хименко Н.Л. Некодт оцнки экологической безопасности промышленных отходов // Экологіч природокористування. – 2017. –№ 3-4 (24). –С. 18-28 14. Дашенко В.В., Хи Екотоксичність мідно-цинкового гальваношламу // Экологічна безпека та ресурсокористування. – 2017. – № 2 (16). – С. 118-126. 15. Бешенцева О.А Математизация химии – важнейшая составляющая повышения эффективн познавательной деятельности иностранных студентов // Инженерні та ос 2018. – №2(22). – 31-38. 16. Дашенко В.В. Екотоксичні властивості мідно-ц гальваношламу / Вестник ХНАДУ. – 2018. – Вып. 80. – С. 90-98. Основні хім посібник / Е.Б. Хоботова, Л.М. Егорова, Т.О. Ненастіна, В.В. Дашенко. – Х.: с. 14) керівництво студентом, який займав призове місце на І етапі Всеу студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських науков робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентсь (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництв студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студе призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалі робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Уніве світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіон виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної кк видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судд міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делег складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. 2014 р. Сващен диплом II ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових роі технічних та гуманітарних наук з на-прямом «Хімічні технології» (м. Дніпр

						<p>2015 р. Свашенко Ю.В. отримав диплом I ступеня у VIII Харківському регі конкурсі студентсь-ких наукових робіт з природничих, технічних та гума напрямку «Технічні науки»; 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загал найменування: 1. Основи хімії: навчальний посібник / Е.Б. Хоботова, Л.М. Ненастіна, В.В. Дацен-ко. - Х.: ХНАДУ, 2014. - 248 с. 2. Ненастіна Т.О., Да Хоботова Е.Б. Методичні вказівки до самостійної роботи сту-дентів по ди Електрохімічні проце-си. Розділ Хімічні джерела струму. Первинні га-льв-елементи // Харків: ХНАДУ, 2017. - 28 с. 3. Ненастіна Т.О., Даценко В.В., > Методические указания для студентов-иностранцев по дисциплине Хими мические источники тока // Харків: ХНАДУ, 2017. - 60 с.; 2) наявність не > наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку науко видань України: 1. Э.Б. Хоботова, В.И. Ларин, Л.М. Егорова, Даценко В.В. - растворение альфа-латуней // Украинский химический журнал. - 2014. - 116. 2. Даценко В.В. Эффективное решение по регенерации сточных вод производств // Экология предприятия. - 2013. - № 11. - С. 72-77. 3. Даце гальваношлама на распределение тяжелых метал лов в почвах // Пробл навколишнього природного середовища та екологічної безпеки: зб. наук - Х.: Райдер, 2014. Вип. XXXVI. - С. 205-220. 4. Даценко В.В. , Ю.В. Сваше тяжелых металлов из гальваношламов в почву // Экономика в промышленности 2. - С. 35-41. 5. Даценко В.В., Н.Л. Хименко, Е.М. Будвицька. Техногенное промышленными отходами разных типов почв // Вісник ХНАУ. Серія «Гру агрохімія, землеробство, лісове господарство, екологія ґрунтів». - 2015. Даценко В.В. , Егорова Л.М. Экологические аспекты технологии травлени Вестник ХНАДУ. - 2015. - Вып. 70. С. 83-87 7. Ларин В.И., Хоботова Э.Б., Д Егорова Л.М. Экологические аспекты травления медных сплавов // Сучас електрохімії: освіта, наука, виробництво: збірник наукових праць. - Харк - 294 с. 8. Даценко В.В., Хоботова Э.Б. Санитарно-химическая оценка меу гальванического шлама // Экология и промышленность. - 2016. - №1. - С В.В. Экологическая характеристика медно-цинкового гальваношлама // : промышленность. - 2</p>
16265	Біловол Олександр Васильович	Доцент			Теоретична механіка	<p>теоретичної механіки і гідравліки Основне місце роботи 01.01.1986 Педа 1.Теоретична механіка (48 год.); 2.Гідравліка, гідрологія, гідрометрія (32 метеорологія і кліматологія (16 год.) 1.11.14-30.11.14, згідно плану стаж спеціаліста: ЖВ-1 №038349 від 14.09.1981 Харківський державний універ Горького Доцент по кафедрі, атестат ДЦ АР 004414, Атестаційна колегія 05.07.1996, кафедра Теоретична механіка і гідравліка кандидат технічні 051268, Вища атестаційна комісія України, рішення № від 21.11.1991, спе Турбомашини і турбоустановки; участь у конференціях і семінарах: 1. Ет представлений о физическом пространстве Теоретичні та прикладні про науки, техніки і технології: матеріали II Всеукраїнського науково-методи (Харків, 11-12 листопада 2025 р.). Х. : ХНАДУ; Видавництво «Лідер», 2016 сохранения материи как генератор законов механики Тез. докладов меж школы-конференции Тараповские чтения - 2013 «Современные проблемы механики и информатики», Харьков, 29 сентября - 4 октября 2013 З. Зак матерії і моделювання фізичних явищ Наківі праці, Міжнародна науко-п конференція,16-19 жовтня 2018 .р 4. Невариативная техника получения Гамильтона для непрерывных систем Наківі праці, Міжнародна науко-п методична конференція, Харьков, 20-21 жовтня 2016 .р 5. Невариативная получения ураниений элнктродинамики Наківі праці, Міжнародна науко-п науко-методична конференція, Харьков, 20-21 жовтня 2016 .р; основні пу напрямом: 1. Законы механики и универсальные законы природы Вісник 2.Рівняння різкозмінного руху для гідравлічного стрибка Автомобільний 2013 3. Современная физика и универсальные законы естествознания Сб статей «Наука, техника и технология в постиндустриальном мире», ХНА относительности и закон сохранения материи Вісник ХНАДУ, № 64 - 2014 5.Электродинамика и закон сохранения материи Автомобільний транспо 1.Гідравліка, гідрологія, гідрометрія. Частина I Навчальний посібник - Ха ХНАДУ, 2013 2.Гідравліка, гідрологія, гідрометрія. Частина II Навчальний Вид-во ХНАДУ, 2014 10) організаційна робота у закладах освіти на посади (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобу підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управлінн (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структ підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/від секретаря приймальної комісії та його заступника: 1. Заступник декана і факультета з науки 2. Заступник зав. кафедрою теоретичної механіки і наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не 1 публікацій: 1. Эволюция представлений о физическом пространстве Теор прикладні проблеми взаємодії науки, техніки і технології: матеріали II Вс науково-методичного семінару (Харків, 11-12 листопада 2025 р.). Х. : ХН «Лідер», 2016. 2. Закон сохранения материи как генератор законов меха докладов международной школы-конференции Тараповские чтения - 20 проблемы математики, механики и информатики», Харьков, 29 сентября 3. Закон збереження матерії і моделювання фізичних явищ Наківі праці, практична конференція,16-19 жовтня 2018 .р 4. Невариативная техника ураниений Гамильтона для непрерывных систем Наківі праці, Міжнародн та науко-методична конференція, Харьков, 20-21 жовтня 2016 .р 5. Невап получения ураниений элнктродинамики Наківі праці, Міжнародна науко-п науко-методична конференція, Харьков, 20-21 жовтня 2016 .р; 3) наявність підручника чи навчального посібника або монографії: 1.Гідравліка, гідро Частина I Навчальний посібник - Харків: Вид-во ХНАДУ, 2013 2.Гідравліка гідрометрія. Частина II Навчальний посібник - Харків: Вид-во ХНАДУ, 2011- менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до п фахових видань України: 1.Законы механики и универсальные законы пр ХНАДУ, № 60 - 2013 2.Рівняння різкозмінного руху для гідравлічного стр Автомобільний транспорт, № 32 - 2013 3. Современная физика и универс естествознания Сборник научных статей «Наука, техника и технология в постиндустриальном мире», ХНАДУ, 2013 4.Теория относительности и за материи Вісник ХНАДУ, № 64 - 2014 5.Электродинамика и закон сохране Автомобільний транспорт, № 34 - 2014; 13) наявність виданих навчально посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загал найменування: 1.Програма, контрольна робота та методичні вказівки з д «Метеорологія і кліматологія» для студентів факультету заочного навчан- 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансован природокористування» Навчальне видання. - Харків: Вид-во ХНАДУ - 20 вказівки до практичних занять з дисципліни «Гідрологія» для студентів , навчання спеціальності 7.040106 Навчальне видання. - Харків: Вид-во ХН</p>
158554	Костікова Марина Володимирівна	Доцент			Інформатика та обчислювальна техніка	<p>інформатики і прикладної математики Основне місце роботи 01.02.1991. Інформатика (Лк - 32 Л6 - 256 Пз - 204) " Диплом спеціаліста: КВ №75701 інститут радіоелектроніки, ф-т автоматики, 15.06.1984</p> <p>" Доцент по кафедрі, атестат ДЦ АР № 005391 від 04.04.1997 р. Атестації технічних наук, диплом КН № 009083 від 05.10.1995 р. Атестаційна</p>
88539	Позднякова Олена Ігорівна	Доцент			Основи екології	<p>екології Основне місце роботи 01.04.1989 Педагогічний 31 Техноекологія; Нормування антропогенного навантаження та інженерне забезпечення і довкілля - 64 год. ХНАДУ, Базовий курс навчання англійської мови, 2014 реєстр. № 006/14 У рамках програми «Еразмус+» « у грудні 2017 р. у Німе Бранденбургському університеті прочитала курс лекцій та провела семі Диплом спеціаліста: ЖВ-І №122394 від 21.06.1981 Харківський державни О.М.Горького Доцент по кафедрі, атестат ДЦ 005252, дата видачі 10.12. колегія, рішення №3/969 від 10.12.1993, кафедра екології та хімії Кандид диплом ХМ 015354, дата видачі 05.03.1986, Вища атестаційна комісія, ріш 06.09.1985, спеціальність (02.00.06) фізична хімія; керівництво науковом студентів: 1. Керівництво дипломною роботою магістра Рогальської І., як Диплом ? ступеню на регіональному конкурсі «Молодий новатор Харків р. 2. Керівництво науковою роботою студента 4ДЕ -41-16 Михайлова С., т Х. - Перше місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових ро безпека комплексу «автомобіль - навколишнє середовище», Харків, ХНА основні публікації за напрямом: 1.. О. Pozdniakova, N. Vnukowa, M. Cygnar, Kochanek. Autorecycling as a method of resource saving, 3rd International Co Renewable energy sources, Poland, May 17-20, 2016 - Krynica, С-60. 2. О. По Vnukowa, V. Pohrebennyk, M. Cygnar, A. Kochanek. Estimation of possibility c</p>

					<p>products by pyrolysis. 3rd International Conference Renewable energy source 20, 2016 - Krynica. С-61. 1.Estimationofpossibilityofyreutilizationproducts Grytsenko A., Vnuкова N., Pozdniakova Ye.//Автомобильный транспорт: Сбс трудов - 2015-Выпуск 36- с.42-48. 2.The worn tyres pyrolysis' solid products application as fuel substitute assessment O. Pozdnyakova, N. Vnyukova/ Envir Vol. 2, No. 4, 2017 p 199 - 200 Наукові монографії; 1. Внукова Н. В., Поздн Пдзнякова О. І. Колекція шин - монографія, ХНАДУ, 2013 г. Харьков, 335 с. 2. Колекція виброакустика автомобільної шини. Монографія / Перегон В. А., Карпе Позднзякова Е. І. и др. - Харьков: Лидер, 2017г., 359 с. Підручник 1. Туре Н. В., Позднзякова О. І. Екологічні аспекти рециклінгу автомобілів:підручни МОН, ХНАДУ, 2016 г. Харьков, 360 с.; участь у конференціях і семінарах: основи підготовки фахівців до участі у організації системи авторециклінгу Внукова Н. В., Позднзякова О.І., Матеріали 73-ї науково-методичної конфер національного університету будівництва та архітектури ХНУБА, X., 2018 Підвищення якості освіти студентів екологічних спеціальностей. Позднзя Всеукраїнська науково-методична конференція «Сучасні аспекти організації методичного забезпечення екологічної складової підготовки фахівців», У 2018 жовтня 2018 р 3. Концепція виховання студентів автомобільних спеціальностей «Основи екології», Позднзякова О. І.; Матеріали 82-ї науково-методичної конференції університету (секція кафедри екології, С.89-91 4. Екологізація освіти студентів технічних спеціальностей за рахунок знань про сучасні технології ресурсо- та енергозбереження у галузі будівництва автомобілів. Позднзякова О. І. Збірник тез та доповідей Всеукраїнської методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців» - Одеса: Методологічні аспекти підготовки фахівців для організації системи авторециклінгу в Україні. Позднзякова О.І. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції «Сучасні аспекти організаційно-методичного забезпечення складової підготовки фахівців», Харків, ХНАДУ, 19 жовтня 2016р. С - 46-47. Применення продуктів утилізації шин в качестве топлива., Позднзякова О. І. Міжнародної науково-практичної конференції, Еколого-правові та економічні аспекти екологічної безпеки регіонів. - X.: НВЦ НЦЦ «Інститут метрології», 2015. - дослідні роботи: Участь у міжнародній програмі «Еразмус + » у грудні 2015 м. Котбус у Бранденбургському університеті прочитала курс лекцій та перекл. англ. яз. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентським призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів роботи у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом в Олімпійських, Паралімпійських Іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, Європи, Європейських Іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонату виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди в складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Керівництво до магістра Рогальської І., яка одержала Диплом 7 ступеню на регіональному «Молодий новатор Харківщини» травень 2017 р 2. Керівництво науковок 4ДЕ -41-16 Михайлова С., та магістра Уаттара Х. - Перше місце на Всеукраїнському студентському науковому конкурсі «Екологічна безпека комплексу «автомобіль середовище», Харків, ХНАДУ, квітень 2019р.; 13) наявність виданих навчальних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальної тематики: 1. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Інженерні аспекти природоохоронної технології на транспорті» /Внукова Н. В., Позднзякова О. І. 2. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Нормування антропогенного навантаження на природне середовище та інженерне забезпечення моніторингу довкілля»; Позднзякова О. І. Харків, ХНАДУ, 2018, 58 с. 3. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Техноекоекологія», Позднзякова О. І. Харків, ХНАДУ, 2017, 24 с. 4. Методичні вказівки до курсових робіт з дисципліни «Методологія наукових досліджень» Позднзякова О. І., ХНАДУ, 2017. - 24с; 1) наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до науково-рецензованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: N. Vnuкова, M. Cygnar, V. Pohrebennyk, A. Kochanek. Autorecycling as a me saving. 3rd International Conference Renewable energy sources, Poland, May Krynica. С-60. 2. O. Pozdniakova, N. Vnuкова, V. Pohrebennyk, M. Cygnar, A. Estimation of possibility of tyre utilization products by pyrolysis. 3rd International Conference Renewable energy sources, Poland, May 17-20, 2016 - Krynica. С-61.; 2) наявність п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку і видань України: 1.Estimationofpossibilityofyreutilizationproducts Grytsenko A., Vnuкова N., Pozdniakova Ye.//Автомобильный транспорт: Сбс трудов - 2015-Выпуск 36- с.42-48. 2.The worn tyres pyrolysis' solid products application as fuel substitute assessment O. Pozdnyakova, N. Vnyukova/ Envir Vol. 2, No. 4, 2017 p 199 - 200; 15) наявність науково-популярних та/або к (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики не менше п'яти публікацій: 1.Методологічні основи підготовки і організації системи авторециклінгу в Україні. Внукова Н. В., Позднзякова О.І. Науково-методичної конференції Харківського національного університету архітектури ХНУБА, X.</p>
178002	Крайнюк Олена Володимирівна	Доцент			<p>Охорона праці</p> <p>МБЖД Основне місце роботи 28.04.1973 01.07.1998 2 Педагогічний 22 Та охорони праці Лк - 44, 2.Безпека життєдіяльності та основи охорони праці 3.Охорона праці - 16 Харківський національний університет міського госп М. Бекетова на кафедрі охорони праці та безпеки життєдіяльності. Строй по « 6 » 12 2016 р. встановлено відповідно до наказу від «11» 03 2016 р. спеціаліста ЛВ №000380 Харківський державний університет (27.06.1995 хімія. Кваліфікація «хімік» Доцент по кафедрі, атестат 12ДЦ 021207, да 23.12.2008, Атестаційна колегія, рішення №7/29-Д від 23.12.2008, кафедрі життєдіяльності та екології Кандидат технічних наук. Диплом ДК 02729; Спеціальність 05.22.11. «Автомобільні шляхи і аеродроми» Тема дисерта автомобільних доріг при безпечного використання фосфогіпсу і золиша дослідні роботи: 1) «Розробка та дослідження вимірювальних інформаційних пристроїв, удосконалення методів визначення їх метрологічних характеристик машинобудівній та дорожньо-будівельній галузях» (номер державної реєстрації РКН0118U007109) (2018 рік); основні публікації за напрямом: 1. Buts Y. V., Kraynyuk , R. Ponomarenko Influence of technogenic loading of pyrogenic or geochemical migration of heavy metals // Journ.Geol.Geograph.Geoecology,2 Дніпропетровського університету. Геологія, географія. Том 27 (1).- №2.- V. Asotskiy, Y. Buts, O. Kraynyuk, R. Ponomarenko (2018). Post-pyrogenic characteristics of grey forest podzolic soils of ecogeosystems of pine forests under anthropogenic loading. Journ. Geol. Geograph. Geoecology, 27(2),175-183. https://doi.org/https://doi.org/10.15421/111843 1. Буц Ю.В., Крайнюк О.В., Е Просторово-часовий аналіз надзвичайних подій при перевезенні небезпечних залізничним транспортом // Вісник Харківського національного університету Каразіна. Серія: Екологія. - 2017. - Вип. 17. - С. 106-113. 2. Буц Ю.В., Крайнюк О.В. Трансформація міграційних властивостей важких металів під техногенного навантаження пірогенного походження // Науковий журнал «Безпека». - № 2/2017 (24). - С. 95-100 3. Буц Ю.В., Крайнюк О.В., Барбашин В.В. Пірогенний вплив на геохімічну міграційну здатність важких металів // «Довкілля. Проблеми неоекології». - № 1-2. - X. : Вид-во ХНУ, 2018. - С. 100 Крайнюк О.В., Барбашин В.В. Акумуляція важких металів у ґрунтах при техногенного пірогенного походження // «Комунальне господарство міст 142. - С. 132-136 5. Буц Ю.В., Крайнюк О.В. Динаміка геохімічної мигрируемости химических элементов под влиянием техногенной нагрузки происхождения // Открытые информационные и компьютерные интегрированные технологии № 80, 2018. - С. 223-234. 6. Буц Ю.В., Крайнюк О.В., Козодой Оцінка надзвичайних подій під час перевезення небезпечних вантажів у техногенного навантаження регіонів // Наука та прогрес транспорту. Вісник Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту С. 27-35 7. Буц Ю.В., Барбашин В.В., Крайнюк О.В., Осіпова Ю.С., Павліченко Статистичний аналіз рівня виробничого травматизму в Україні у регіональному господарстві міст. Серія: технічні науки та архітектура, 201 (2019). - С.169-174. DOI 10.33042/2522-1809-2019-3-149-169-174 1. Основи ергономії, екології і хімічної технології : монографія / С. М. Логвінков, Г. Б. Скородумова та ін. ; за заг. ред. д-ра техн. наук, професора С. М. Логвінкова. - Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017. - 332 с. (п.3.2. О.В. Крайнюк) 2. Крайнюк О.В. Г охроне труда: Учебное пособие (с использованием компьютерных программ) Богатов О.И., Буц Ю.В., Каслин Н.Д. - Харьков: ХНАДУ, 2018. - 160 с. 3. Основи ергономії, екології і хімічної технології : монографія / С. М. Логвінков</p>

						<p>О. Б. Скородумова та ін. ; за заг. ред. д-ра техн. наук, професора С. М. ЛХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017. - 332 с. (п.3.2. О.В. Крайнюк); участь у конфер 1. Вплив видобувної галузі на економічний клімат та розвиток регіональн / В. Филенко, Ю. Буц, О. Крайнюк, О. Агапова.- Харків: Апостроф, 2017.- : 966-97497-5-8). 2. Аналітичний огляд за проектом «Ініціатива прозорості галузей (ІПВГ) в Україні / В. Филенко, Ю. Буц, О. Крайнюк, О. Агапова.- Х: 2017.- 28 с., іл. (ISBN 978-966-97497-7-2). 3. Віталій Филенко, Юрій Буц, Олена Агапова Ідентифікація основних проблем видобувної галузі Харків Донецької областей Ха 1) наявність за останні п'ять років наукових публ періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекоменда Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Buts Y. V. Asotskiy, O. Kraynu Influence of technogenic loading of pyrogenic origin on the geochemical migr metals // Journ.Geol.Geograph.Geoeology,27(1), 43-50 Вісник Дніпропетро університету. Геологія, географія. Том 27 (1).- №2.- 2018.- С. 43-50. 2. Kraynyuk, R. Ponomarenko (2018). Post-pyrogenic changes in the properties i podzolic soils of ecogeosystems of pine forests under conditions of anthropo Geol. Geograph. Geoeology, 27(2),175-183. https://doi.org/https://doi.org/10 наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, вкл наукових фахових видань України: 1. Буц Ю.В., Крайнюк О.В., Барбашин часовий аналіз надзвичайних подій при перевезенні небезпечних вантаж транспортом // Вісник Харківського національного університету імені В.Н Екологія. - 2017. - Вип. 17. - С. 106-113. 2. Буц Ю.В., Крайнюк О.В. Геохім трансформація міграційних властивостей важких металів під впливом те навантаження пірогенного походження // Науковий журнал "Екологічна 2/2017 (24). - С. 95-100 3. Буц Ю.В., Крайнюк О.В., Барбашин В.В., Кобзін вплив на геохімічну міграційну здатність важких металів // «Людина та д неоекологія».- № 1-2.- Х. : Вид-во ХНУ, 2018. - С. 100-111. 4. Буц Ю.В., Кр Барбашин В.В. Акумуляція важких металів у ґрунтах при техногенному і- пірогенного походження // «Комунальне господарство міст». - 2018, випу 136 5. Буц Ю.В., Крайнюк О.В. Динамика геохімічної міграційної сі химических элементов под влиянием техногенной нагрузки пиrogenного Открытые информационные и компьютерные интегрированные техноло 223-234. 6. Буц Ю.В., Крайнюк О.В., Козодой Д.С., Барбашин В.В. Оцінка і під час перевезення небезпечних вантажів у контексті техногенного на регіонів // Наука та прогрес транспорту. Вісник Дніпропетровського наці університету залізничного транспорту, 2018, № 3 (75). - С. 27-35 7. Буц К Крайнюк О.В., Осіпова Ю.С., Павліченко П.В. Статистичний аналіз рівня в травматизму в Україні у регіональному розрізі // Комунальне господарст технічні науки та архітектура, 2019.- Том 3 № 149 (2019).- С.169-174. DO 1809-2019-3-149-169-174; 15) наявність науково-популярних та/або консу (дорядчик) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тем кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Вплив видобувної галузі на еконс розвиток регіональної інфраструктури / В. Филенко, Ю. Буц, Крайнюк, Харків: Апостроф, 2017.- 36 с., іл. (ISBN 978-966-97497-5-8). 2. Аналітичн проект «Ініціатива прозорості видобувних галузей (ІПВГ) в Україні / В. О. Крайнюк, О. Агапова.- Харків: Апостроф, 2017.- 28 с., іл. (ISBN 978-966 Віталій Филенко, Юрій Буц, Олена Крайнюк, Олена Агапова Ідентифікація проблем видобувної галузі Харківської, Сумської та Донецької областей / 2016.- 36 с., іл. (ISBN 978-966-97497-0-3). 6. Крайнюк О.В. Всеукраїнський студентських наукових робіт з охорони праці/ Автодорожник.- Х.:ХНАДУ, наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії моделювання в ергономіці, екології і хімічній тех- нології : монографія / С Д. Коваленко, О. Б. Скородумова та ін. ; за заг. ред. д-ра техн. наук, прос Логвінкова. - Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017. - 332 с. (п.3.2. О.В. Край Е.В. Практикум по охороне труда: Учебное пос</p>
149066	Ігнатенко Андрій Васильович	Доцент			Опір матеріалів	<p>мостів, конструкцій та будівельної механіки Основне місце роботи 01.09. 16 1) Опір матеріалів - 32 год.; Теорія пружності, пластичності та повзуч Основні наукових досліджень - 16 год.; 4) Технологія та організація будів транспортних споруд - 16 год. ХНАДУ, з 03.10.2016по 03.11.2016р «Погли області удосконалення проектування і розрахунків сталобетонних конст високих температур», написання навчально-методичного посібника, захи "Диплом спеціаліста: ХА №16057008 від 15.06.2001 Харківський державн дорожній технічний університет Диплом магістра: М19 №169429 від 31.12.2019 Харківський національний дорожній університет</p> <p>" Кандидат технічних наук, диплом ДК 033329, дата видачі 15.12.2015, / колегія, рішення № від 15.12.2015, спеціальність (05.23.01) Будівельні ко та споруди; основні публікації за напрямом: 1) Sinkovskaya O. Peculiaritie capacity evaluations of cylindrical CFST columns with new tyre casing / O. Sin A.Ignatenko // Materials science, Engineering and Chemistry. Matec web of Cc International Scientific Conference "Reliability and Durability of Railway Trans Structures and Buildings" Transbud-2017 Kharkiv, Ukraine, April 19-21,02031 Е.Н. Алгоритм підбора розміров сталобетонних балок по несущей спос исключающей работу растянутой зоны / Е.Н. Кобзева, А.Н. Петров, А.В. І наукових праць Української державної академії залізничного транспорту 2016. - С.20-27. 3) Орел Е.Ф. Напряжено-деформированное состояние и симетричной поперечной неоднородностью при термосиловом нагруженн Ватуля, А.В. Ігнатенко // Збірник наукових праць Української державної залізничного транспорту. - Вип.153. - Х.: 2015. - С.217-222. 4) Ватуля Г.Л моделювання роботи сталобетонних балок при текстуронном нагрів Ігнатенко // Збірник наукових праць Української державної академії заліз транспорту. - Вип.148 Ч.2. - Х.: 2014. - С.119-122. 5) Ватуля Г.Л. Определ огнестойкости сталобетонных балок с подбором эффективной огнезащит Е.Ф. Орел, А.В. Ігнатенко // Збірник наукових праць Української державн залізничного транспорту. - Вип.144. - Х.: 2014. - С.119-123. 6) Smirnova N research of steel-concrete load bearing components of bridge column piers. / Bugaevskii, A. Ignatenko, O. Synkovska, and M. Kovalov // Matec Web of confe 21 November, 2018.-04003. 1) Ігнатенко А.В. Определение прочности сте при термосиловом воздействии с учетом граничных условий / М.А. Вере Ватуля, А.В. Ігнатенко // Строительство, материаловедение, машиностр трудов. - Днепрпетровск: ПГАСА, 2014. - Вып. 77. - С33-37. 2) Більченко залізобетонних конструкцій є основою життєвого циклу мостових споруд/ О.Г. Кіслюк, О.В. Сінківська, А.В. Ігнатенко // Науковий вісник будівництв 2018. - Т 95, №4. - с.140-144. 3) Вєрєвичєва М.А. Определение прочности балок при термосиловом воздействии с учетом граничных условий / М.А. Ватуля, А.В. Ігнатенко // Строительство, материаловедение, машиностр трудов. - Днепрпетровск: ПГАСА, 2014. - Вып. 77. - С. 33-37. 4) Кобзева сталобетонных балок по несущей способности, исключающей работу ра бетона / Е.Н. Кобзева, А.В. Ігнатенко // Вестник ХНАДУ. - Харьков: ХНАДУ С. 119-123. 5) Петров А.Н. Работа бетонного ядра и стальной облоймы в тн ругой стадии / А.Н. Петров, А.Г. Красюк, А.В. Ігнатенко // 36. наук. праць УкрДАСТ, 2012. - Вип. 229. - с. 189-196.; участь у конференціях і семінар Experimental research of steel-concrete load bearing components of bridge s N.Smirnova, S. Bugaevskii, A. Ignatenko, O.Synkovska, and M. Kovalov // Inter conference on Aeronautics, Automechanics and Railway Engineering and Technol 2018s Technical University of Sofia Sozopol, Bulgaria; 15-17 September 2018 Д.О. Моделювання властивостей бетону і сталі при нестационарному високотемпературному нагріванні / Д.О. Бряжун, А.В. Ігнатенко // Всеукр практ. інтернет-конференція "Мости, тунелі і дороги: стан, проблеми, утє перспективи підвищення доповідності". - Харків, ХНАДУ, 2018. - С159-16 С. Аналіз застосування доповідної арматури в будівництві / Я.С. Калино Ігнатенко // Всеукраїнська наук. - практ. інтернет-конференція "Мости, ту проблеми утримання та перспективи підвищення доповідності". - Харків С.285-288. 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у період які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Sc Science Core Collection: 1) Sinkovskaya O. Peculiarities of carrying capacity e cylindrical CFST columns with new tyre casing / O. Sinkovskaya, A.Ignatenko / Engineering and Chemistry. Matec web of Conferences. 6th International Sc "Reliability and Durability of Railway Transport Engineering Structures and Bu 2017 Kharkiv, Ukraine, April 19-21,02031. 2017. 2) Кобзева Е.Н. Алгоритм п сталобетонных балок по несущей способности исключающей работу ра Е.Н. Кобзева, А.Н. Петров, А.В. Ігнатенко // Збірник наукових праць Укр академії залізничного транспорту. - Вип.162. - Х.: 2016. - С.20-27. 3) Орє деформированное состояние изотропных плит с симетричной поперечн</p>

						неоднородністю при термосиловому нагріву / Е.Ф. Орел, Г.Л. Ватуля: Збірник наукових праць Української державної академії залізничного транспорту - Х.: 2015. - С.217-222. 4) Ватуля Г.Л. Численне моделювання роботи балок при тхестороннем нагріву / Г.Л. Ватуля, А.В. Игнатенко // Збірник Української державної академії залізничного транспорту. - Вип.148. Ч.2. - 122. 5) Ватуля Г.Л. Определение огнестойкости сталебетонных балок с г эффективной огнезащиты / Г.Л. Ватуля, Е.Ф. Орел, А.В. Игнатенко // Збір праць Української державної академії залізничного транспорту. - Вип.14. С.119-123. 6) Smirnova N. Experimental research of steel-concrete load bearing bridge column piers. / N.Smirnova, S. Bugaevskii, A. Ignatenko, O.Synkovska, Matec Web of conferencas, Volume 234, 21 November, 2018.-04003.; 13) навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок загальною кількістю три найменування: 1) Матеріалознавство та зварювальництво / В.І. Мошенок, Л.Л. Костіна, В.П. Тарабанова, А.В. Ігнатенко. - Харків: ХНАДУ, 2017. - 76с.; 2) наявність не менше п'яти наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України / Игнатенко А.В. Определение прочности сталебетонных балок при термосиловоу воздействию с учетом граничных условий / М.А. Веревичева, Г.Л. Ватуля // Строительство, материаловедение, машиностроение: сб. научн. трудов. ПГАСА, 2014. - Вып. 77. - С.33-37. 2) Більченко А.В. Довговічність залізобетонних конструкцій є основою життєвого циклу мостових споруд. / А.В. Більченко, А.В. Игнатенко // Науковий вісник будівництва - Х: ХНУБА, 2012. - Вип. 129. - С. 188-196.; 15) наявність науково-популярних та/або (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної теми кількістю не менше п'яти публікацій: 1.Smirnova N. Experimental research load bearing components of bridge column piers. / N.Smirnova, S. Bugaevskii,
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Гідравліка, гідро і пневмоприводи</i>		
ПРН-15. Володіти здібностями розробки проектів виробів машинобудування у відповідності до технічних завдань з використанням засобів автоматизації проектування	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; курсова робота; письмовий та усний контроль; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-18. Вміти використовувати основні закони природничих дисциплін, методи математичного аналізу та моделювання, теоретичного і експериментального дослідження при вирішенні професійних задач.	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; курсова робота; письмовий та усний контроль; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-30. Виконувати звіти, проекти та креслення на основі чинних вимог до оформлення та затвердження технічної документації	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; курсова робота; письмовий та усний контроль; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
<i>Основи теплотехніки</i>		
ПРН-15. Володіти здібностями розробки проектів виробів машинобудування у відповідності до технічних завдань з використанням засобів автоматизації проектування	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	Залік; письмовий та усний контроль; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-18. Вміти використовувати основні закони природничих дисциплін, методи математичного аналізу та моделювання, теоретичного і експериментального дослідження при вирішенні професійних задач.	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	Залік; письмовий та усний контроль; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
<i>Автомобілі</i>		
ПРН-16. Демонструвати економічні знання при аналізі економічної діяльності підприємства, виконанні техніко-економічних розрахунків та управління процесом ціноутворення на машинобудівну продукцію	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-20. Аналізувати і оцінювати стан господарської діяльності авторемонтних підприємств та ризики за умов неповної інформації та суперечливих вимог	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-15. Володіти здібностями розробки проектів виробів машинобудування у відповідності до технічних завдань з використанням засобів автоматизації проектування.	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-22. Вміти використовувати прикладні програмні продукти розрахунку вузлів, агрегатів та систем автотранспортних засобів	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-26. Демонструвати здатність використання в практичній діяльності дані оцінки технічного стану автотранспортних засобів обладнання, отримані з використанням діагностичного обладнання та за непрямыми ознаками	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-12. Володіти здібностями виявляти сутність науково-технічних проблем, що виникають в процесі професійної діяльності та залучати для їх вирішення відповідний фізико-математичний апарат	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-10. Вміти виконувати розрахунково-експериментальні роботи з багатоваріантного аналізу характеристик конкретних механічних об'єктів з метою оптимізації технологічних процесів в машинобудуванні	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання

ПРН-3. Знати нормативно-правові засади відносин у сфері виробництва, реалізації та обслуговування автотранспортної продукції для забезпечення потреб держави і громадян результатами діяльності автотранспортного комплексу	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-8. Вміти аналізувати необхідну інформацію, технічні дані, показники і результати роботи по удосконаленню технологічних процесів експлуатації, ремонту та сервісному обслуговуванню транспортно-технологічних машин та обладнання різного призначення, їх агрегатів, систем ті елементів, проводити необхідні розрахунки, використовуючи сучасні технічні засоби.	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
<i>Автомобілі</i>		
ПРН-3. Знати нормативно-правові засади відносин у сфері виробництва, реалізації та обслуговування автотранспортної продукції для забезпечення потреб держави і громадян результатами діяльності автотранспортного комплексу	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-8. Вміти аналізувати необхідну інформацію, технічні дані, показники і результати роботи по удосконаленню технологічних процесів експлуатації, ремонту та сервісному обслуговуванню транспортно-технологічних машин та обладнання різного призначення, їх агрегатів, систем ті елементів, проводити необхідні розрахунки, використовуючи сучасні технічні засоби.	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-10. Вміти виконувати розрахунково-експериментальні роботи з багатоваріантного аналізу характеристик конкретних механічних об'єктів з метою оптимізації технологічних процесів в машинобудуванні	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-12. Володіти здібностями виявляти сутність науково-технічних проблем, що виникають в процесі професійної діяльності та залучати для їх вирішення відповідний фізико-математичний апарат	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-15. Володіти здібностями розробки проектів виробів машинобудування у відповідності до технічних завдань з використанням засобів автоматизації проектування.	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-16. Демонструвати економічні знання при аналізі економічної діяльності підприємства, виконанні техніко-економічних розрахунків та управління процесом ціноутворення на машинобудівну продукцію	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-20. Аналізувати і оцінювати стан господарської діяльності авторемонтних підприємств та ризики за умов неповної інформації та суперечливих вимог	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-22. Вміти використовувати прикладні програмні продукти розрахунку вузлів, агрегатів та систем автотранспортних засобів	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-26. Демонструвати здатність використання в практичній діяльності дані оцінки технічного стану автотранспортних засобів і обладнання, отримані з використанням діагностичного обладнання та за непрямими ознаками	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
<i>Психологія праці</i>		
ПРН-11. Вміти визначати індивідуальний підхід до розвитку особистих якостей студентів ЗВО і впливати на їхню поведінку шляхом створення відповідного освітнього середовища; володіти сучасними ефективними методиками організації навчально-виховного процесу у ЗВО	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, лабораторні заняття, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний	Залік; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
ПРН-14. Удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію та проектувати напрями професійного самовизначення і розвитку команди	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, лабораторні заняття, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний	Залік; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
ПРН-21. Застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультування з питань освіти при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, лабораторні заняття, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний	Залік; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
<i>Вікова та педагогічна психологія</i>		
ПРН-11. Вміти визначати індивідуальний підхід до розвитку особистих якостей студентів ЗВО і впливати на їхню поведінку шляхом створення відповідного освітнього середовища; володіти сучасними ефективними методиками організації навчально-виховного процесу у ЗВО	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний	Залік; письмовий та усний контроль; оцінювання викладачем; тестовий контроль за модулями; самооцінка; колективне оцінювання; оцінювання портфоліо
ПРН-17. Володіти технікою використання методів педагогічного	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації,	Залік; письмовий та усний контроль; оцінювання викладачем; тестовий

апарат		
ПРН-15. Володіти здібностями розробки проектів виробів машинобудування у відповідності до технічних завдань з використанням засобів автоматизації проектування	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-18. Вміти використовувати основні закони природничих дисциплін, методи математичного аналізу та моделювання, теоретичного і експериментального дослідження при вирішенні професійних задач.	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
<i>Двигуни внутрішнього згоряння</i>		
ПРН-12. Володіти здібностями виявляти сутність науково-технічних проблем, що виникають в процесі професійної діяльності та залучати для їх вирішення відповідний фізико-математичний апарат	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-15. Володіти здібностями розробки проектів виробів машинобудування у відповідності до технічних завдань з використанням засобів автоматизації проектування	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-18. Вміти використовувати основні закони природничих дисциплін, методи математичного аналізу та моделювання, теоретичного і експериментального дослідження при вирішенні професійних задач.	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
<i>Методика професійного навчання</i>		
ПРН-7. Володіти педагогічними формами освітньої взаємодії зі студентами, навиками ведення науково-методичної роботи, дослідно-експериментальних форм педагогічної діяльності	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний, участь у конференціях та конкурсах	Екзамен; письмовий та усний контроль; оцінювання викладачем, тестовий контроль за модулями, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
ПРН-11. Вміти визначати індивідуальний підхід до розвитку особистих якостей студентів ЗВО і впливати на їхню поведінку шляхом створення відповідного освітнього середовища; володіти сучасними ефективними методиками організації навчально-виховного процесу у ЗВО.	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний, участь у конференціях та конкурсах	Екзамен; письмовий та усний контроль; оцінювання викладачем, тестовий контроль за модулями, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
ПРН-17. Володіти технікою використання методів педагогічного дослідження у вивченні та впровадженні ефективних форм і методів навчання і виховання; психологічними методами в організації учбової діяльності та вихованні студентів.	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний, участь у конференціях та конкурсах	Екзамен; письмовий та усний контроль; оцінювання викладачем, тестовий контроль за модулями, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
ПРН-19. Володіти технікою використання можливостей освітнього середовища для формування універсальних видів навчальної діяльності та забезпечення якості навчально-виховного процесу.	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний, участь у конференціях та конкурсах	Екзамен; письмовий та усний контроль; оцінювання викладачем, тестовий контроль за модулями, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
ПРН-21. Застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультування з питань освіти при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний, участь у конференціях та конкурсах	Екзамен; письмовий та усний контроль; оцінювання викладачем, тестовий контроль за модулями, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
ПРН-24. Володіти методами наукового управління освітнім процесом у професійно-технічних навчальних закладах.	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний, участь у конференціях та конкурсах	Екзамен; письмовий та усний контроль; оцінювання викладачем, тестовий контроль за модулями, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
<i>Педагогічна практика</i>		
ПРН-1. Демонструвати здатність до комунікації в усній і письмовій формах українською мовою, володіти однією з іноземних мов на рівні, що дозволяє виражати свою думку з певної проблеми, використовуючи її у професійній діяльності	Самостійна робота з написання звіту про педагогічну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-7. Володіти педагогічними формами освітньої взаємодії зі студентами, навиками ведення науково-методичної роботи, дослідно-експериментальних форм педагогічної діяльності.	Самостійна робота з написання звіту про педагогічну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-11. Вміти визначати індивідуальний підхід до розвитку особистих якостей студентів ЗВО і впливати на їхню поведінку шляхом створення відповідного освітнього середовища; володіти сучасними ефективними методиками організації навчально-виховного процесу у ЗВО.	Самостійна робота з написання звіту про педагогічну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-17. Володіти технікою використання методів педагогічного дослідження у вивченні та впровадженні ефективних форм і методів навчання і виховання; психологічними методами в організації учбової діяльності та вихованні студентів.	Самостійна робота з написання звіту про педагогічну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-19. Володіти технікою використання можливостей освітнього середовища для формування універсальних видів навчальної діяльності та забезпечення якості навчально-виховного процесу.	Самостійна робота з написання звіту про педагогічну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-21. Застосовувати здобутки	Самостійна робота з написання звіту	Залік, оцінювання викладачем,

психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультування з питань освіти при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу.	про педагогічну практику; проблемний; дослідний	самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-24. Володіти методами наукового управління освітнім процесом у професійно-технічних навчальних закладах.	Самостійна робота з написання звіту про педагогічну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
<i>Технологічна практика</i>		
ПРН-20. Аналізувати і оцінювати стан господарської діяльності авторемонтних підприємств та ризики за умов неповної інформації та суперечливих вимог	Самостійна робота з написання звіту про технологічну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-22. Вміти використовувати прикладні програмні продукти розрахунку вузлів, агрегатів та систем автотранспортних засобів.	Самостійна робота з написання звіту про технологічну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-23. Демонструвати здатність використовувати технічні засоби вимірювання основних параметрів об'єктів діяльності	Самостійна робота з написання звіту про технологічну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-3. Знати нормативно-правові засади відносин у сфері виробництва, реалізації та обслуговування автотранспортної продукції для забезпечення потреб держави і громадян результатами діяльності автотранспортного комплексу	Самостійна робота з написання звіту про технологічну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-6. Володіти основними методами аналізу та визначення ризиків, загроз і небезпек на робочих місцях та застосовувати їх при розробленні заходів з підвищення безпеки праці, захисту робочого персоналу від можливих наслідків аварій на виробництві.	Самостійна робота з написання звіту про технологічну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-9. Володіти вміннями використання технічних засобів для визначення параметрів технологічних процесів та якості продукції.	Самостійна робота з написання звіту про технологічну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-12. Володіти здібностями виявляти сутність науково-технічних проблем, що виникають в процесі професійної діяльності та залучати для їх вирішення відповідний фізико-математичний апарат	Самостійна робота з написання звіту про технологічну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-14. Удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію та проектувати напрями професійного самовизначення і розвитку команди.	Самостійна робота з написання звіту про технологічну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-8. Вміти аналізувати необхідну інформацію, технічні дані, показники і результати роботи по удосконаленню технологічних процесів експлуатації, ремонту та сервісному обслуговуванню транспортно-технологічних машин та обладнання різного призначення, їх агрегатів, систем ті елементів, проводити необхідні розрахунки, використовуючи сучасні технічні засоби.	Самостійна робота з написання звіту про технологічну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
<i>Переддипломна практика</i>		
ПРН-2. Здійснювати аналіз і використовувати основні вчення у галузі гуманітарних і соціально-економічних наукових дисциплін, використовувати ці наукові дисципліни у професійній, науковій і соціальній діяльності, аналізувати соціально значимі проблеми і процеси	Самостійна робота з написання звіту про переддипломну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-5. Володіти навичками роботи з різними програмними продуктами, методами, способами і засобами отримання, зберігання, переробки інформації; вміти застосовувати ці знання при проведенні власних розрахунків і побудов.	Самостійна робота з написання звіту про переддипломну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-8. Вміти аналізувати необхідну інформацію, технічні дані, показники і результати роботи по удосконаленню технологічних процесів експлуатації, ремонту та сервісному обслуговуванню транспортно-технологічних машин та обладнання різного призначення, їх агрегатів, систем ті елементів, проводити необхідні розрахунки, використовуючи сучасні технічні засоби.	Самостійна робота з написання звіту про переддипломну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-9. Володіти вміннями використання технічних засобів для визначення параметрів технологічних процесів та якості продукції.	Самостійна робота з написання звіту про переддипломну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-15. Володіти здібностями розробки проектів виробів машинобудування у відповідності до технічних завдань з використанням засобів автоматизації проектування.	Самостійна робота з написання звіту про переддипломну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-22. Вміти використовувати прикладні програмні продукти розрахунку вузлів, агрегатів та систем автотранспортних засобів.	Самостійна робота з написання звіту про переддипломну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-23. Демонструвати здатність використовувати технічні засоби вимірювання основних параметрів об'єктів діяльності	Самостійна робота з написання звіту про переддипломну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання

ПРН-25. Володіти методами планування та організації інженерних вишукувань, складання технічного завдання та технічних звітів; методами обробки результатів інженерних вишукувань.	Самостійна робота з написання звіту про переддипломну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-28. Уміти самостійно планувати виконання дослідницького завдання у науковій роботі, застосовувати новітні методи та інструментальні засоби освітніх досліджень, формувати висновки та готувати результати наукових робіт до оприлюднення.	Самостійна робота з написання звіту про переддипломну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-29. Вміти аналізувати провідний науково-технічний досвід і тенденції розвитку технологій експлуатації автотранспортних засобів і обладнання.	Самостійна робота з написання звіту про переддипломну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-18. Вміти використовувати основні закони природничих дисциплін, методи математичного аналізу та моделювання, теоретичного і експериментального дослідження при вирішенні професійних задач.	Самостійна робота з написання звіту про переддипломну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
<i>Дипломне проектування (Кваліфікаційна робота бакалавра)</i>		
ПРН-15. Володіти здібностями розробки проектів виробів машинобудування у відповідності до технічних завдань з використанням засобів автоматизації проектування.	Самостійна робота з написання бакалаврської роботи; проблемний; дослідний	Публічний захист кваліфікаційної роботи першого освітнього рівня (бакалавр); оцінювання екзаменаційною комісією; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-16. Демонструвати економічні знання при аналізі економічної діяльності підприємства, виконанні техніко-економічних розрахунків та управління процесом ціноутворення на машинобудівну продукцію.	Самостійна робота з написання бакалаврської роботи; проблемний; дослідний	Публічний захист кваліфікаційної роботи першого освітнього рівня (бакалавр); оцінювання екзаменаційною комісією; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-18. Вміти використовувати основні закони природничих дисциплін, методи математичного аналізу та моделювання, теоретичного і експериментального дослідження при вирішенні професійних задач.	Самостійна робота з написання бакалаврської роботи; проблемний; дослідний	Публічний захист кваліфікаційної роботи першого освітнього рівня (бакалавр); оцінювання екзаменаційною комісією; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-20. Аналізувати і оцінювати стан господарської діяльності авторемонтних підприємств та ризики за умов неповної інформації та суперечливих вимог	Самостійна робота з написання бакалаврської роботи; проблемний; дослідний	Публічний захист кваліфікаційної роботи першого освітнього рівня (бакалавр); оцінювання екзаменаційною комісією; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-22. Вміти використовувати прикладні програмні продукти розрахунку вузлів, агрегатів та систем автотранспортних засобів.	Самостійна робота з написання бакалаврської роботи; проблемний; дослідний	Публічний захист кваліфікаційної роботи першого освітнього рівня (бакалавр); оцінювання екзаменаційною комісією; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-23. Демонструвати здатність використовувати технічні засоби вимірювання основних параметрів об'єктів діяльності	Самостійна робота з написання бакалаврської роботи; проблемний; дослідний	Публічний захист кваліфікаційної роботи першого освітнього рівня (бакалавр); оцінювання екзаменаційною комісією; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-25. Володіти методами планування та організації інженерних вишукувань, складання технічного завдання та технічних звітів; методами обробки результатів інженерних вишукувань.	Самостійна робота з написання бакалаврської роботи; проблемний; дослідний	Публічний захист кваліфікаційної роботи першого освітнього рівня (бакалавр); оцінювання екзаменаційною комісією; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-27. Володіти інформаційними технологіями автоматизованого проектування та креслення та використовувати їх у професійній діяльності	Самостійна робота з написання бакалаврської роботи; проблемний; дослідний	Публічний захист кваліфікаційної роботи першого освітнього рівня (бакалавр); оцінювання екзаменаційною комісією; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-28. Уміти самостійно планувати виконання дослідницького завдання у науковій роботі, застосовувати новітні методи та інструментальні засоби освітніх досліджень, формувати висновки та готувати результати наукових робіт до оприлюднення.	Самостійна робота з написання бакалаврської роботи; проблемний; дослідний	Публічний захист кваліфікаційної роботи першого освітнього рівня (бакалавр); оцінювання екзаменаційною комісією; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-11. Вміти визначати індивідуальний підхід до розвитку особистих якостей студентів ЗВО і впливати на їхню поведінку шляхом створення відповідного освітнього середовища; володіти сучасними ефективними методиками організації навчально-виховного процесу у ЗВО.	Самостійна робота з написання бакалаврської роботи; проблемний; дослідний	Публічний захист кваліфікаційної роботи першого освітнього рівня (бакалавр); оцінювання екзаменаційною комісією; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-29. Вміти аналізувати провідний науково-технічний досвід і тенденції розвитку технологій експлуатації автотранспортних засобів і обладнання.	Самостійна робота з написання бакалаврської роботи; проблемний; дослідний	Публічний захист кваліфікаційної роботи першого освітнього рівня (бакалавр); оцінювання екзаменаційною комісією; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-30. Виконувати звіти, проекти та креслення на основі чинних вимог до оформлення та затвердження технічної документації.	Самостійна робота з написання бакалаврської роботи; проблемний; дослідний	Публічний захист кваліфікаційної роботи першого освітнього рівня (бакалавр); оцінювання екзаменаційною комісією; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-10. Вміти виконувати розрахунково-експериментальні роботи з багатоваріантного аналізу характеристик конкретних механічних об'єктів з метою оптимізації технологічних процесів в машинобудуванні.	Самостійна робота з написання бакалаврської роботи; проблемний; дослідний	Публічний захист кваліфікаційної роботи першого освітнього рівня (бакалавр); оцінювання екзаменаційною комісією; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-7. Володіти педагогічними формами освітньої взаємодії зі студентами, навиками ведення науково-методичної роботи, дослідно-експериментальних форм педагогічної діяльності.	Самостійна робота з написання бакалаврської роботи; проблемний; дослідний	Публічний захист кваліфікаційної роботи першого освітнього рівня (бакалавр); оцінювання екзаменаційною комісією; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-8. Вміти аналізувати необхідну інформацію, технічні дані, показники і результати роботи по удосконаленню технологічних процесів експлуатації, ремонту та сервісному обслуговуванню транспортно-технологічних машин та обладнання різного призначення, їх агрегатів, систем ті елементів,	Самостійна робота з написання бакалаврської роботи; проблемний; дослідний	Публічний захист кваліфікаційної роботи першого освітнього рівня (бакалавр); оцінювання екзаменаційною комісією; самооцінка; колективне оцінювання

проводити необхідні розрахунки, використовуючи сучасні технічні засоби.		
ПРН-1. Демонструвати здатність до комунікації в усній і письмовій формах українською мовою, володіти однією з іноземних мов на рівні, що дозволяє виражати свою думку з певної проблеми, використовуючи її у професійній діяльності.	Самостійна робота з написання бакалаврської роботи; проблемний; дослідний	Публічний захист кваліфікаційної роботи першого освітнього рівня (бакалавр); оцінювання екзаменаційною комісією; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-2. Здійснювати аналіз і використовувати основні вчення у галузі гуманітарних і соціально-економічних наукових дисциплін, використовувати ці наукові дисципліни у професійній, науковій і соціальній діяльності, аналізувати соціально значимі проблеми і процеси.	Самостійна робота з написання бакалаврської роботи; проблемний; дослідний	Публічний захист кваліфікаційної роботи першого освітнього рівня (бакалавр); оцінювання екзаменаційною комісією; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-3. Знати нормативно-правові засади відносин у сфері виробництва, реалізації та обслуговування автотранспортної продукції для забезпечення потреб держави і громадян результатами діяльності автотранспортного комплексу.	Самостійна робота з написання бакалаврської роботи; проблемний; дослідний	Публічний захист кваліфікаційної роботи першого освітнього рівня (бакалавр); оцінювання екзаменаційною комісією; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-5. Володіти навичками роботи з різними програмними продуктами, методами, способами і засобами отримання, зберігання, переробки інформації; вміти застосовувати ці знання при проведенні власних розрахунків і побудов.	Самостійна робота з написання бакалаврської роботи; проблемний; дослідний	Публічний захист кваліфікаційної роботи першого освітнього рівня (бакалавр); оцінювання екзаменаційною комісією; самооцінка; колективне оцінювання
<i>Деталі машин</i>		
ПРН-10. Вміти виконувати розрахунково-експериментальні роботи з багатоваріантного аналізу характеристик конкретних механічних об'єктів з метою оптимізації технологічних процесів в машинобудуванні	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-12. Володіти здібностями виявляти сутність науково-технічних проблем, що виникають в процесі професійної діяльності та залучати для їх вирішення відповідний фізико-математичний апарат	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-13. Вміти демонструвати знання у галузі аналізу та проектування механізмів і машин, застосовувати стандартні методи розрахунку деталей та вузлів машин	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-15. Володіти здібностями розробки проектів виробів машинобудування у відповідності до технічних завдань з використанням засобів автоматизації проектування	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-22. Вміти використовувати прикладні програмні продукти розрахунку вузлів, агрегатів та систем автотранспортних засобів	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-27. Володіти інформаційними технологіями автоматизованого проектування та креслення та використовувати їх у професійній діяльності	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-30. Виконувати звіти, проекти та креслення на основі чинних вимог до оформлення та затвердження технічної документації	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
<i>Охорона праці</i>		
ПРН-2. Здійснювати аналіз і використовувати основні вчення у галузі гуманітарних і соціально-економічних наукових дисциплін, використовувати ці наукові дисципліни у професійній, науковій і соціальній діяльності, аналізувати соціально значимі проблеми і процеси.	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен, письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-3. Знати нормативно-правові засади відносин у сфері виробництва, реалізації та обслуговування автотранспортної продукції для забезпечення потреб держави і громадян результатами діяльності автотранспортного комплексу	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен, письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-6. Володіти основними методами аналізу та визначення ризиків, загроз і небезпек на робочих місцях та застосовувати їх при розробленні заходів з підвищення безпеки праці, захисту робочого персоналу від можливих наслідків аварій на виробництві	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен, письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-20. Аналізувати і оцінювати стан господарської діяльності авторемонтних підприємств та ризики за умов неповної інформації та суперечливих вимог	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен, письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
<i>Деталі машин</i>		
ПРН-10. Вміти виконувати розрахунково-експериментальні роботи з багатоваріантного аналізу характеристик конкретних механічних об'єктів з метою оптимізації технологічних процесів в машинобудуванні	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-12. Володіти здібностями виявляти	Лекційний, пояснення, бесіди,	Екзамен; залік; курсова робота;

сутність науково-технічних проблем, що виникають в процесі професійної діяльності та залучати для їх вирішення відповідний фізико-математичний апарат	ілюстрації, демонстрації, практична робота, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-13. Вміти демонструвати знання у галузі аналізу та проектування механізмів і машин, застосовувати стандартні методи розрахунку деталей та вузлів машин	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-15. Володіти здібностями розробки проектів виробів машинобудування у відповідності до технічних завдань з використанням засобів автоматизації проектування	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-22. Вміти використовувати прикладні програмні продукти розрахунку вузлів, агрегатів та систем автотранспортних засобів	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-27. Володіти інформаційними технологіями автоматизованого проектування та креслення та використовувати їх у професійній діяльності	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-30. Виконувати звіти, проекти та креслення на основі чинних вимог до оформлення та затвердження технічної документації	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; залік; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
<i>Взаємозамінність, стандартизація і техн. вимір.</i>		
ПРН-9. Володіти вміннями використання технічних засобів для визначення параметрів технологічних процесів та якості продукту	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-18. Вміти використовувати основні закони природничих дисциплін, методи математичного аналізу та моделювання, теоретичного і експериментального дослідження при вирішенні професійних задач	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-23. Демонструвати здатність використовувати технічні засоби вимірювання основних параметрів об'єктів діяльності	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-30. Виконувати звіти, проекти та креслення на основі чинних вимог до оформлення та затвердження технічної документації	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
<i>Історія та культура України</i>		
ПРН-2. Здійснювати аналіз і використовувати основні вчення у галузі гуманітарних і соціально-економічних наукових дисциплін, використовувати ці наукові дисципліни у професійній, науковій і соціальній діяльності, аналізувати соціально значимі проблеми і процеси.	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний	Залік; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-1. Демонструвати здатність до комунікації в усній і письмовій формах українською мовою, володіти однією з іноземних мов на рівні, що дозволяє виражати свою думку з певної проблеми, використовуючи її у професійній діяльності.	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний	Залік; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
ПРН-1. Демонструвати здатність до комунікації в усній і письмовій формах українською мовою, володіти однією з іноземних мов на рівні, що дозволяє виражати свою думку з певної проблеми, використовуючи її у професійній діяльності. Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний Залік; письмовий контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний	Залік; письмовий контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
<i>Філософія</i>		
ПРН-1. Демонструвати здатність до комунікації в усній і письмовій формах українською мовою, володіти однією з іноземних мов на рівні, що дозволяє виражати свою думку з певної проблеми, використовуючи її у професійній діяльності. Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний Екзамен; усний та письмовий контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; усний та письмовий контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-2. Здійснювати аналіз і використовувати основні вчення у галузі гуманітарних і соціально-економічних наукових дисциплін, використовувати ці наукові дисципліни у професійній, науковій і соціальній діяльності, аналізувати соціально значимі проблеми і процеси	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; усний та письмовий контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
<i>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</i>		
ПРН-1. Демонструвати здатність до комунікації в усній і письмовій формах	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації,	Екзамен; залік; аудіювання; письмовий та усний контроль; тестовий контроль

розрахунково-експериментальні роботи з багатоваріантного аналізу характеристик конкретних механічних об'єктів з метою оптимізації технологічних процесів в машинобудуванні	ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-12. Володіти здібностями виявляти сутність науково-технічних проблем, що виникають в процесі професійної діяльності та залучати для їх вирішення відповідний фізико-математичний апарат	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; письмовий та усний контроль; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
<i>Інформатика та обчислювальна техніка</i>		
ПРН-1. Демонструвати здатність до комунікації в усній і письмовій формах українською мовою, володіти однією з іноземних мов на рівні, що дозволяє виражати свою думку з певної проблеми, використовуючи її у професійній діяльності	ПРН-1. Демонструвати здатність до комунікації в усній і письмовій формах українською мовою, володіти однією з іноземних мов на рівні, що дозволяє виражати свою думку з певної проблеми, використовуючи її у професійній діяльності. Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний Екзамен; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання	ПРН-1. Демонструвати здатність до комунікації в усній і письмовій формах українською мовою, володіти однією з іноземних мов на рівні, що дозволяє виражати свою думку з певної проблеми, використовуючи її у професійній діяльності. Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний Екзамен; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-5. Володіти навичками роботи з різними програмними продуктами, методами, способами і засобами отримання, зберігання, переробки інформації; вміти застосовувати ці знання при проведенні власних розрахунків і побудов	ПРН-1. Демонструвати здатність до комунікації в усній і письмовій формах українською мовою, володіти однією з іноземних мов на рівні, що дозволяє виражати свою думку з певної проблеми, використовуючи її у професійній діяльності. Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний Екзамен; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання	ПРН-1. Демонструвати здатність до комунікації в усній і письмовій формах українською мовою, володіти однією з іноземних мов на рівні, що дозволяє виражати свою думку з певної проблеми, використовуючи її у професійній діяльності. Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний Екзамен; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
<i>Основи екології</i>		
ПРН-4. Демонструвати цілісне уявлення про процеси і явища, що відбуваються у живій і неживій природі, розуміння можливості сучасних наукових методів пізнання і володіння ними на рівні, достатньому для розв'язання професійних та наукових проблем і задач Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, інформаційно-рецептивний, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний Залік; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, інформаційно-рецептивний, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Залік; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
<i>Технічні засоби навчання</i>		
ПРН-5. Володіти навичками роботи з різними програмними продуктами, методами, способами і засобами отримання, зберігання, переробки інформації; вміти застосовувати ці знання при проведенні власних розрахунків і побудов	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Залік; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-14. Удосконалювати з високим рівнем автономності набуто під час навчання кваліфікацію та проектувати напрями професійного самовизначення і розвитку команди.	Лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Залік; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
<i>Опір матеріалів</i>		
ПРН-12. Володіти здібностями виявляти сутність науково-технічних проблем, що виникають в процесі професійної діяльності та залучати для їх вирішення відповідний фізико-математичний апарат	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; письмовий та усний контроль; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-15. Володіти здібностями розробки проектів виробів машинобудування у відповідності до технічних завдань з використанням засобів автоматизації проектування.	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; письмовий та усний контроль; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
<i>Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів</i>		
ПРН-18. Вміти використовувати основні закони природничих дисциплін, методи математичного аналізу та моделювання, теоретичного і експериментального дослідження при вирішенні професійних задач	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-15. Володіти здібностями розробки проектів виробів машинобудування у відповідності до технічних завдань з використанням засобів автоматизації проектування.	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
<i>Електротехніка, електроніка, мікропроцесорна техніка</i>		
ПРН-5. Володіти навичками роботи з різними програмними продуктами, методами, способами і засобами отримання, зберігання, переробки інформації; вміти застосовувати ці знання при проведенні власних розрахунків і побудов	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-15. Володіти здібностями розробки проектів виробів машинобудування у відповідності до технічних завдань з використанням засобів автоматизації проектування	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
ПРН-18. Вміти використовувати основні закони природничих дисциплін, методи математичного аналізу та	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, лабораторні заняття, проблемний, евристичний,	Екзамен; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка;

ПРН-30. Виконувати звіти, проекти та креслення на основі чинних вимог до оформлення та затвердження технічної документації	Лекційний, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, лабораторні заняття, проблемний, евристичний, дослідний	Екзамен; курсова робота; письмовий та усний контроль; тестовий контроль за модулями; оцінювання викладачем; самооцінка; колективне оцінювання
<i>Навчальна практика</i>		
ПРН-2. Здійснювати аналіз і використовувати основні вчення у галузі гуманітарних і соціально-економічних наукових дисциплін, використовувати ці наукові дисципліни у професійній, науковій і соціальній діяльності, аналізувати соціально значимі проблеми і процеси.	Самостійна робота з написання звіту про навчальну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-5. Володіти навичками роботи з різними програмними продуктами, методами, способами і засобами отримання, зберігання, переробки інформації; вміти застосовувати ці знання при проведенні власних розрахунків і побудов	Самостійна робота з написання звіту про навчальну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-12. Володіти здібностями виявляти сутність науково-технічних проблем, що виникають в процесі професійної діяльності та залучати для їх вирішення відповідний фізико-математичний апарат	Самостійна робота з написання звіту про навчальну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-20. Аналізувати і оцінювати стан господарської діяльності авторемонтних підприємств та ризики за умов неповної інформації та суперечливих вимог	Самостійна робота з написання звіту про навчальну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-23. Демонструвати здатність використовувати технічні засоби вимірювання основних параметрів об'єктів діяльності	Самостійна робота з написання звіту про навчальну практику; проблемний; дослідний	Залік, оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання