

Професійна педагогіка (ПП.Н.13)

Спеціальність: 015.13 Професійна освіта (Метрологія, стандартизація та сертифікація)

Кафедра: філософії та педагогіки професійної підготовки

Лектор: ст. викладач Разумовська Надія Рінатівна

Контактний тел.: 057-707-37-52

E-mail: ctpelo4ka@gmail.com

Семестр: 4

Форма навчання: денна

Обсяг курсу: 7 кредитів ЄКТС (210 годин), в тому числі лекції – 32 год., практичні заняття – 32 год., самостійна робота студента – 86 год., курсова робота – 30 год., підготовка до складання екзамену – 30 год.

Результати навчання:

– **знати:** предмет та завдання професійної педагогіки; систему професійної освіти України; теоретичні основи підготовки кваліфікованих робітників; основи дидактики професійного навчання; комунікативні процеси в інженерно-педагогічній діяльності; вимоги до педагога на сучасному етапі; педагогічний менеджмент у професійній освіті.

– **уміти:** проектувати навчальну діяльність учнів в умовах професійно-технічних закладах освіти (ПТЗО); визначати систему знань, умінь та професійно важливих якостей особистості при складанні навчально-плануючої документації; визначати зміст навчання для складання плану-конспекту навчального заняття; обирати методи професійного навчання в умовах теоретичного та виробничого навчання; застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів ПТЗО в умовах теоретичного і виробничого навчання; організовувати навчально-виховну роботу за допомогою сучасних принципів, форм і методів в умовах професійної освіти; досліджувати рівень професіоналізму за допомогою діагностичних методик в умовах професійної діяльності; досліджувати індивідуальні особливості учнів за допомогою діагностичних методик в умовах навчально-виховного процесу.

Відповідність програмних компетентностей освітньої компоненти:

ЗК – 1, ЗК – 7, ЗК – 8, ЗК – 9, ФК – 1, ФК – 5, ФК – 8, ФК – 10, ФК – 15, ФК – 16, ПРН – 7, ПРН – 11, ПРН – 17, ПРН – 19, ПРН – 21, ПРН – 24.

Необхідні обов'язкові попередні та супутні навчальні дисципліни:

– **пререквізити:** «Основи філософії», «Психологія», «Вікова психологія», «Психологія праці»

– **кореквізити:** «Риторика», «Комунікативні процеси в навчанні», «Методика викладання вищої школи».

Короткий зміст навчальної програми:

Тема 1. Теоретичні основи формування змісту професійної педагогіки.

Тема 2. Системний підхід до формування професійної освіти

- Тема 3. Система професійної освіти України.
- Тема 4. Теоретичні основи і практика підготовки кваліфікованих робітників.
- Тема 5. Дидактика професійного навчання.
- Тема 6. Загальна характеристика процесу професійного навчання.
- Тема 7. Процес професійного навчання у ПТЗО.
- Тема 8. Контроль знань, умінь, навичок учнів ПТЗО та їхня кваліфікаційна атестація.
- Тема 9. Особливості організації виховної роботи в ПТЗО.
- Тема 10. Психологічні основи професійного виховання.
- Тема 11. Виховна робота інженера-педагога в навчальній групі ПТЗО.
- Тема 12. Зміст, методи і форми роботи інженера-педагога з батьками учнів
- Тема 13. Технічна творчість учнів ПТЗО.
- Тема 14. Організація виховної роботи з учнями "групи ризику".
- Тема 15. Професіоналізм особистості інженера-педагога
- Тема 16. Професіоналізм діяльності інженера-педагога.
- Тема 17. Технології психолого-педагогічної взаємодії.
- Тема 18. Педагогічний менеджмент як наука і мистецтво.
- Тема 19. Управління навчально-виховним процесом в ПТЗО.
- Тема 20. Самоврядування в учнівському колективі ПТЗО.

Рекомендована література:

1. Васильев И.Б. Профессиональная педагогика. Конспек лекций для студентов инженерно-педагогических специальностей: в 2-х ч. – Харьков, 2003 – Ч.2 – 175 с.
2. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
3. Гуревич Р.С. Теорія і практика навчання в професійно-технічних закладах: Монографія. – Вінниця: ТОВ «Планер», Вінниця, 2009. – 410с.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, - 2004. – 351 с
5. Жигірь В.І., Чернега О.А. Професійна педагогіка: Навч. пос. – К.: Кондор, 2016. – 336 с.
6. Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение. – К.: Вища шк., 1990. – 248 с
7. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посібник. – К.: Вища шк., 1997. – 304 с.
8. Педагогічна книга майстра виробничого навчання: Навч.-метод. посібник / За ред. Н.Г.Ничкало. — К.: Вища школа, 1994. — 332 с.
9. Психологія діяльності та навчальний менеджмент: Навч.посіб. / За заг. ред. М.В.Артюшиної. – К.: КНЕУ імені Вадима Гетьмана, 2007. – 366 с
10. Психологія та педагогіка – Навчальний посібник. / За ред.: Колесніченко Л.А. – К.: КНЕУ, 2007. – 478 с.
11. Пихтіна Н.П. Основи педагогічної техніки. – К.: ЦУЛ, 2013. – 316 с.
12. Сбруева А.А., Рисіна М.Ю. Історія педагогіки у схемах, картах, діаграмах: навчальний посібник. – Суми: СумДПУ, 2000. – 208 с.

13. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності : навч. посіб. / В. А. Семиченко. – К. : Вища школа, 2004. – 335 с.
14. Сухомлинський В.О. Сто порад учителеві. – К., 1988.
15. Товажнянський Л.Л., Романовський О.Г, Бондаренко В.В. та ін. Основи педагогіки вищої школи: Навчальний посібник. – Харків: НТУ “ХПІ”, 2005. – 600 с.
16. Фалёва Е.Е. Личность студентов в вузе: развитие, коррекция: Учебное пособие. – Краматорск. КЭГИ, 2004. – 136с.
17. Шевчук С.С. Уроки виробничого навчання у ПТНЗ: Методичні рекомендації для педагогічних працівників – Донецьк, 2004.

Методи і критерії оцінювання, вимоги:

– *методи і критерії оцінювання:* поточний контроль здійснюється шляхом усних опитувань на практичних заняттях з навчальної дисципліни. Підсумковий (семестровий) контроль здійснюється у формі іспиту і є результатом оцінювання у процесі поточного контролю та залікової роботи після засвоєння студентом навчального матеріалу навчальної дисципліни. Підсумкова оцінка знань визначається (у накопичених балах та за національною шкалою) як середня зважена сума усіх оцінок за дисципліну.

– *вимоги:* до підсумкового контролю допускаються здобувачі, які відвідували лекційні та практичні заняття і успішно виконали курсову роботу.