

Педагогіка та технологія дистанційного навчання (ПП.В.06-1)

Спеціальність: 015.20 Професійна освіта (Транспорт)

Кафедра: філософії і педагогіки професійної підготовки

Лектор: к.т.н., професор кафедри Кухаренко Володимир Миколайович

Контактний тел.: 0972747414

E-mail: kukharenkovn@gmail.com

Семестр: 3

Форма навчання: денна

Обсяг курсу: 5 кредитів ЄКТС (150 годин), у тому числі лекції – 32 год., практичні заняття – 16 год., самостійна робота студента – 102 год.

– **Результати навчання:**

знати: теоретичні основи психолого-педагогічних підходів до навчання;

– категорії, методи та принципи проектування дистанційного курсу;

– категорії пізнавальних цілей;

– методи організації спілкування у дистанційному курсі;

– методи організації групової діяльності у дистанційному курсі.

уміти:

– проектувати дистанційний курс;

– здійснювати визначення цілей навчання тих, хто навчається, з урахуванням індивідуальних особливостей;

– структурувати інформаційний матеріал дистанційного курсу;

– організовувати дистанційний навчальний процес в освітньому середовищі та здійснювати контроль за результатами навчання;

– оцінювати досягнення студентів через рейтинг, якість навчання;

Відповідність програмних компетентностей освітньої компоненти:

ЗК – 1, ЗК – 3, ЗК – 4, ЗК – 8, ЗК – 10, ФК – 1, ФК – 8, ФК – 10, ФК – 15, ФК – 16, ПРН – 2, ПРН – 7, ПРН – 17, ПРН – 19, ПРН – 21, ПРН – 24, ПРН – 28.

Необхідні обов'язкові попередні та супутні навчальні дисципліни:

– **пререквізити:** «Психологія праці».

– **кореквізити:** «Педагогіка та психологія вищої школи», «Соціальна педагогіка», «Психологія управління».

Короткий зміст навчальної програми:

Тема 1. Вступ. Moodle. Класифікація соціальних сервісів. Правила мережевого етикету. Робота з системою moodle. Класифікація сервісів веб 2.0 та соціальних сервісів

Тема 2. Соціальні сервіси. Мережні щоденники. Знайомство з блогами. Спільний пошук і збереження інформації. Колективні гіпертексти. Соціальні фотосервіси. Медіа матеріали

Тема 3. Персональне навчальне середовище. Рейтинг соціальних сервісів 2014 р. Персональне навчальне середовище алгоритм створення персонального навчального середовища закладки

Тема 4. Визначення дистанційного навчання. Інформаційна культура визначення дистанційного навчання характерні риси дистанційного навчання

Тема 5. Принципи дистанційного навчання. Якість дистанційного навчання безперервна освіта відкрите навчання що таке twitter?

Тема 6. Визначення дистанційного курсу. Що таке дистанційний курс типи дистанційних курсів загальна схема роботи з курсом (модулем) дистанційний навчальний процес як створити карту пам'яті evernote

Тема 7. Інформаційні технології дистанційного навчання. Інформаційні технології дистанційного навчання slideshare

Тема 8. Канали сприйняття інформації. Стилi навчання. Канали сприйняття інформації цикл колба та стилі навчання глибинне та поверхнєве навчання

Тема 9. Типологія особистості Майєрс-Бріггс. Типологія маєрс-бріггс

Тема 10. Як досягти успіху у навчанні. Як досягти успіху у навчанні як опрацьовувати інформацію десять навичок, яким повинен навчитися кожен студент

Тема 11. Методи читання. Як читати? (за Г. Сельє) метод читання: проглянь! Спитай! Прочитай! Перекажи! Повтори! Створення семантичного конспекту (за Г.О. Атановим)

Тема 12. Стратегія управління часом. Що значить управляти часом? Стратегія управління вашим часом та самоменеджмент. Як визначити на що ви витрачаєте свій час. Як боротися з дефіцитом часу: робота над полками

Тема 13. Планування часу. Чи вмієте ви планувати свій час? Постановка мети. Визначення термінів виконання робіт. Планування за допомогою методу "Альпи"

Тема 14. Принципи та прийоми організації часу. Принципи організації часу. Прийоми організації часу.

Тема 15. Куратор контенту. Визначення. Функції куратору контенту. Студент – куратор контенту

Тема 16. Гра «ідеальний дистанційний студент». *Створити характеристику ідеального дистанційного студента*

Тема 17. Дидактика. Основні категорії дидактики. Принципи дидактики. Дидактичні принципи дистанційного навчання. Особливості структури теорії навчання.

Тема 18. Дидактична система. Основні дидактичні концепції. Дидактична система дистанційного навчання. Методи і засоби дистанційного навчання.

Тема 19. Біхевіоризм і когнітивізм. Психологічні підходи до вибору методики навчання. Біхевіористський підхід до навчання. Когнітивний підхід до навчання.

Тема 20. Конструктивізм та коннективізм конструктивізм. Коннективізм.

Тема 21. Педагогічне проектування. Основні етапи педагогічного проектування. Аналіз і оцінка потреб. Потреби навчання. Цільова аудиторія.

Тема 22. Цілі дистанційного заняття. Належно визначені цілі навчання. Склад цілей навчання. Виконання як діяльність з досягнення цілей. Умови досягнення. Критерії досягнення. Алгоритм визначення цілей навчання.

Тема 23. Визначення цілі занять. Класифікація цілей навчання.

Тема 24. Модифікована таксономія Блума. Переглянута таксономія блума. Визначення завдань заняття. Коментарі щодо мети навчання.

Тема 25. Проектування дистанційного уроку. Створення презентації у Power Point. Шаблон презентації уроку.

Тема 26. Тьютор. Модель тьютора. Функції тьютора-керівника. Обов'язки тьютора.

Тема 27. Робота тьютора. Особливості першого тижня дистанційних занять. Алгоритм роботи тьютора. Діяльнісний підхід до навчання.

Тема 28. Спілкування у дистанційному навчанні. Роль спілкування у дистанційному навчанні. П'ятикрокова модель спілкування. Класифікація методів спілкування.

Тема 29. Групи у дистанційному навчанні. Типи груп у дистанційному навчанні. Характеристики групи.

Тема 30. Керування роботою групи. Види діяльності у групі. Керування роботою групи.

Тема 31. Мотивація. Рефлексія. Мотивація рефлексія. 10 способів навчитися думати.

Тема 32. Оцінювання. Чотири рівні оцінювання Кіркпатріка.

Рекомендована література:

Базова

1. Кухаренко В.М., Рибалко О.В., Сиротенко Н.Г. Дистанційне навчання: Умови застосування. Дистанційний курс. Навч. посібник /За ред. В.М. Кухаренка, 3-є вид. - Харків: НТУ"ХПІ", "Торсінг". (2002) - 320 с.
2. Практикум дистанційного навчання. Учеб. пособие.- Изд. 2-е /Под ред. В.Кухаренко. - Киев: Изд-во "Миллениум", 2003.- 193 с.
3. Кухаренко В.М., Сиротенко Н.Г., Молодих Г.С., Твердохлебова Н.С. Дистанційний навчальний процес: Навчальний посібник /За ред. В.Ю. Бикова, В.М. Кухаренка – К.: Міленіум, 2005.-292 с.
4. Биков В.Ю., Кухаренко В.М., Сиротенко Н.Г., Рибалко О.В., Богачков Ю.М. Технологія розробки дистанційного курсу За ред. Бикова В.Ю. та Кухаренка В.М. Київ, Міленіум 2008. 324 с.

Допоміжна

1. Підвищення кваліфікації керівників освіти за дистанційною формою навчання/ Олійник В.В., Биков В.Ю., Гравіт В.О., Кухаренко В.М., Жук Ю.О., Антощук С.В., Кліменко А.Л., Сябрук Т.І. / за заг. ред. В.В. Олійника. - К.: Логос, 2006. - 408 с.
2. Кухаренко В.М. Дистанційне навчання. Енциклопедичне видання: Навч.-метод посіб. – Київ.: ТОВ Редакція "Комп'ютер", 2007. – 128 с.
3. Шуневич Б.І. Теоретичні основи дистанційного навчання. Навчальний посібник. –Львів: Вид. ЛДУ БЖД, 2009. – 200 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://dl.khadi.kharkov.ua/mod/url/view.php?id=5938>,
2. <http://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=62>

Методи і критерії оцінювання, вимоги:

– **методи і критерії оцінювання:** поточний контроль – оцінювання виконання практичних робіт і усне опитування на практичних заняттях (20 % від остаточної оцінки); підсумковий контроль – оцінювання відповідей на контрольні питання (80 % від остаточної оцінки).

– **вимоги:** до підсумкового контролю допускаються здобувачі, які відвідували лекційні та практичні заняття і успішно виконали практичні роботи.