

**Педагогіка та технологія дистанційного навчання  
(ПП.В.06-1)**

**Спеціальність:** 015.13 Професійна освіта (Метрологія, стандартизація та сертифікація)

**Кафедра:** філософії і педагогіки професійної підготовки

**Лектор:** к.т.н., професор кафедри Кухаренко Володимир Миколайович

**Контактний тел.:** 097-274-74-14

**E-mail:** kukharenkovn@gmail.com

**Семестр:** 3

**Форма навчання:** денна

**Обсяг курсу:** 5 кредитів ЄКТС (150 годин), у тому числі лекції – 32 год., практичні заняття – 16 год., самостійна робота студента – 102 год.

– **Результати навчання:**

**знати:** теоретичні основи психолого-педагогічних підходів до навчання;

- категорії, методи та принципи проектування дистанційного курсу;
- категорії пізнавальних цілей;
- методи організації спілкування у дистанційному курсі;
- методи організації групової діяльності у дистанційному курсі.

**уміти:**

- проектувати дистанційний курс;
- здійснювати визначення цілей навчання тих, хто навчається, з урахуванням індивідуальних особливостей;
- структурувати інформаційний матеріал дистанційного курсу;
- організовувати дистанційний навчальний процес в освітньому середовищі та здійснювати контроль за результатами навчання;
- оцінювати досягнення студентів через рейтинг, якість навчання;

**Відповідність програмних компетентностей освітньої компоненти:**

ЗК – 1, ЗК – 3, ЗК – 4, ЗК – 8, ЗК – 10, ФК – 1, ФК – 8, ФК – 10, ФК – 15, ФК – 16, ПРН – 2, ПРН – 7, ПРН – 17, ПРН – 19, ПРН – 21, ПРН – 24, ПРН – 28.

**Необхідні обов'язкові попередні та супутні навчальні дисципліни:**

– **пререквізити:** «Психологія праці».

– **кореквізити:** «Педагогіка та психологія вищої школи», «Соціальна педагогіка», «Психологія управління».

**Короткий зміст навчальної програми:**

**Тема 1. Вступ. Moodle. Класифікація соціальних сервісів.** Правила мережевого етикету. Робота з системою moodle. Класифікація сервісів веб 2.0 та соціальних сервісів

**Тема 2. Соціальні сервіси.** Мережні щоденники. Знайомство з блогами. Спільний пошук і збереження інформації. Колективні гіпертексти. Соціальні фотосервіси. Медіа матеріали

**Тема 3. Персональне навчальне середовище.** Рейтинг соціальних сервісів 2014 р. Персональне навчальне середовище алгоритм створення персонального навчального середовища закладки

**Тема 4. Визначення дистанційного навчання.** Інформаційна культура визначення дистанційного навчання характерні риси дистанційного навчання

**Тема 5. Принципи дистанційного навчання.** Якість дистанційного навчання безперервна освіта відкрите навчання що таке twitter?

**Тема 6. Визначення дистанційного курсу.** Що таке дистанційний курс типи дистанційних курсів загальна схема роботи з курсом (модулем) дистанційний навчальний процес як створити карту пам'яті evernote

**Тема 7. Інформаційні технології дистанційного навчання.** Інформаційні технології дистанційного навчання slideshare

**Тема 8. Канали сприйняття інформації. Стилi навчання.** Канали сприйняття інформації цикл колба та стилі навчання глибинне та поверхнєве навчання

**Тема 9. Типологія особистості Майєрс-Бріггс.** Типологія маєрс-бріггс

**Тема 10. Як досягти успіху у навчанні.** Як досягти успіху у навчанні як опрацьовувати інформацію десять навичок, яким повинен навчитися кожен студент

**Тема 11. Методи читання.** Як читати? (за Г. Сельє) метод читання: проглянь! Спитай! Прочитай! Перекажи! Повтори! Створення семантичного конспекту (за Г.О. Атановим)

**Тема 12. Стратегія управління часом.** Що значить управляти часом? Стратегія управління вашим часом та самоменеджмент. Як визначити на що ви витрачаєте свій час. Як боротися з дефіцитом часу: робота над полками

**Тема 13. Планування часу.** Чи вмієте ви планувати свій час? Постановка мети. Визначення термінів виконання робіт. Планування за допомогою методу "Альпи"

**Тема 14. Принципи та прийоми організації часу.** Принципи організації часу. Прийоми організації часу.

**Тема 15. Куратор контенту.** Визначення. Функції куратору контенту. Студент – куратор контенту

**Тема 16. Гра «ідеальний дистанційний студент».** *Створити характеристику ідеального дистанційного студента*

**Тема 17. Дидактика.** Основні категорії дидактики. Принципи дидактики. Дидактичні принципи дистанційного навчання. Особливості структури теорії навчання.

**Тема 18. Дидактична система.** Основні дидактичні концепції. Дидактична система дистанційного навчання. Методи і засоби дистанційного навчання.

**Тема 19. Біхевіоризм і когнітивізм.** Психологічні підходи до вибору методики навчання. Біхевіористський підхід до навчання. Когнітивний підхід до навчання.

**Тема 20. Конструктивізм та коннективізм** конструктивізм. Коннективізм.

**Тема 21. Педагогічне проектування.** Основні етапи педагогічного проектування. Аналіз і оцінка потреб. Потреби навчання. Цільова аудиторія.

**Тема 22. Цілі дистанційного заняття.** Належно визначені цілі навчання. Склад цілей навчання. Виконання як діяльність з досягнення цілей. Умови досягнення. Критерії досягнення. Алгоритм визначення цілей навчання.

**Тема 23. Визначення цілі занять.** Класифікація цілей навчання.

**Тема 24. Модифікована таксономія Блума.** Переглянута таксономія блума. Визначення завдань заняття. Коментарі щодо мети навчання.

**Тема 25. Проектування дистанційного уроку.** Створення презентації у Power Point. Шаблон презентації уроку.

**Тема 26. Тьютор.** Модель тьютора. Функції тьютора-керівника. Обов'язки тьютора.

**Тема 27. Робота тьютора.** Особливості першого тижня дистанційних занять. Алгоритм роботи тьютора. Діяльнісний підхід до навчання.

**Тема 28. Спілкування у дистанційному навчанні.** Роль спілкування у дистанційному навчанні. П'ятикрокова модель спілкування. Класифікація методів спілкування.

**Тема 29. Групи у дистанційному навчанні.** Типи груп у дистанційному навчанні. Характеристики групи.

**Тема 30. Керування роботою групи.** Види діяльності у групі. Керування роботою групи.

**Тема 31. Мотивація. Рефлексія.** Мотивація рефлексія. 10 способів навчитися думати.

**Тема 32. Оцінювання.** Чотири рівні оцінювання Кіркпатріка.

### **Рекомендована література:**

#### **Базова**

1. Кухаренко В.М., Рибалко О.В., Сиротенко Н.Г. Дистанційне навчання: Умови застосування. Дистанційний курс. Навч. посібник /За ред. В.М. Кухаренка, 3-є вид. - Харків: НТУ"ХПІ", "Торсінг". (2002) - 320 с.
2. Практикум дистанційного навчання. Учеб. пособие.- Изд. 2-е /Под ред. В.Кухаренко. - Киев: Изд-во "Миллениум", 2003.- 193 с.
3. Кухаренко В.М., Сиротенко Н.Г., Молодих Г.С., Твердохлебова Н.С. Дистанційний навчальний процес: Навчальний посібник /За ред. В.Ю. Бикова, В.М. Кухаренка – К.: Міленіум, 2005.-292 с.
4. Биков В.Ю., Кухаренко В.М., Сиротенко Н.Г., Рибалко О.В., Богачков Ю.М. Технологія розробки дистанційного курсу За ред. Бикова В.Ю. та Кухаренка В.М. Київ, Міленіум 2008. 324 с.

#### **Допоміжна**

1. Підвищення кваліфікації керівників освіти за дистанційною формою навчання/ Олійник В.В., Биков В.Ю., Гравіт В.О., Кухаренко В.М., Жук Ю.О., Антощук С.В., Кліменко А.Л., Сябрук Т.І. / за заг. ред. В.В. Олійника. - К.: Логос, 2006. - 408 с.
2. Кухаренко В.М. Дистанційне навчання. Енциклопедичне видання: Навч.-метод посіб. – Київ.: ТОВ Редакція "Комп'ютер", 2007. – 128 с.
3. Шуневич Б.І. Теоретичні основи дистанційного навчання. Навчальний посібник. –Львів: Вид. ЛДУ БЖД, 2009. – 200 с.

#### **Інформаційні ресурси**

1. <http://dl.khadi.kharkov.ua/mod/url/view.php?id=5938>,
2. <http://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=62>

### **Методи і критерії оцінювання, вимоги:**

– **методи і критерії оцінювання:** поточний контроль – оцінювання виконання практичних робіт і усне опитування на практичних заняттях (20 % від остаточної оцінки); підсумковий контроль – оцінювання відповідей на контрольні питання (80 % від остаточної оцінки).

– **вимоги:** до підсумкового контролю допускаються здобувачі, які відвідували лекційні та практичні заняття і успішно виконали практичні роботи.