

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Факультет транспортних систем
Кафедра філософії та педагогіки професійної підготовки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор з НПП

професор А.Г. Батракова

26 вересня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

Теорія та практика професійно-технічного навчання

(назва навчальної дисципліни згідно освітньої програми)

статус дисципліни

обов'язкова

(обов'язкова / вибіркова)

рівень вищої освіти

Другий (магістерський)

(перший (бакалаврський) / другий (магістерський) / третій (освітньо-наук

галузь знань

01 Освіта

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність

015.38 Професійна освіта. (Транспорт)

(шифр і назва спеціальності)

освітня програма

Професійна освіта. Транспорт

(назва освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми)

мова навчання

державна

2024

1. Мета вивчення дисципліни – знайомство з процесом виникнення, становлення та розвитку сучасної педагогічної теорії та практики професійно-технічного навчання.

Завдання вивчення дисципліни. У результаті вивчення навчальної дисципліни магістри повинні оволодіти основними поняттями та термінологічним апаратом методики професійного навчання; уміти розкривати сутність технологізації та проектування навчального процесу в закладах професійної освіти; сприяти професійно-теоретичній підготовці в освітніх закладах через висвітлення методик проектування, планування, організації та проведення занять теоретичного навчання, оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, розробку навчально-методичної документації з професійно-теоретичної підготовки.

2. Передумови для вивчення освітнього компоненту: освітні компоненти бакалаврського рівня освіти педагогічного спрямування.

3. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Кількість кредитів / год.	4кредити/120 год.
Семестр викладання дисципліни	1 (порядковий номер семестру)
Розподіл часу за навчальним планом:	
– лекції, год.	16
– практичні (семінарські) заняття, год.	16
– лабораторні заняття, год.	-
– самостійна робота, год.	28
– курсовий проєкт, год.	-
– курсова робота, год.	30
– розрахунково-графічна робота (контрольна робота), год.	-
– підготовка та складання екзамену, год.	30
Підсумковий контроль (залік або екзамен)	екзамен

4. Компетентності, яких набуває здобувач:

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);

ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети;

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові) компетентності:

ФК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти;

ФК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті;

ФК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти;

ФК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення;

5. Результати навчання відповідно до освітньої програми:

ПРН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.

ПРН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

ПРН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

ПРН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

ПРН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

6. Методи навчання

МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь);

МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань);

МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за завданням);

МН6: самостійна робота;

МН8: метод проєктів.

МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)

7. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточна успішність

1 Поточна успішність здобувачів за виконання навчальних видів робіт на навчальних заняттях і за виконання завдань самостійної роботи оцінюється за допомогою чотирибальної шкали оцінок з наступним перерахуванням у 100-бальну шкалу (див. табл. 1).

Під час оцінювання поточної успішності враховуються всі види робіт, передбачені навчальною програмою.

1.1 Лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання конкретизованих завдань.

1.2 Практичні заняття оцінюються виконанням контрольного або індивідуального завдання.

1.3 Лабораторні заняття оцінюються якістю звітів про виконання лабораторних робіт.

1.4 Контроль з виконання курсової роботи проводиться до початку екзаменаційної сесії за графіком консультацій кафедри.

Оцінювання поточної успішності здобувачів вищої освіти здійснюється на кожному практичному занятті за стобальною шкалою і заносяться у журнал обліку академічної успішності.

2 Підсумковий бал за поточну діяльність визнається як середньоарифметична сума балів за кожне заняття, за індивідуальну роботу, поточні контрольні роботи за формулою:

$$K_{\text{поточ}} = \frac{\sum_{n=1}^n K_n}{n}$$

де $K_{\text{поточ}}$ – підсумкова оцінка успішності за результатами поточного контролю;

K_n – оцінка успішності n -го заходу поточного контролю;

n – кількість заходів поточного контролю.

Таблиця 1 – Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

4- бальна шкала	100- бальна шкала	4- бальна шкала	100- бальна шкала	4- бальна шкала	100- бальна шкала	4- бальна шкала	100- бальна шкала
5	100	4,45	89	3,90	78	3,35	67
4,95	99	4,4	88	3,85	77	3,3	66
4,9	98	4,35	87	3,80	76	3,25	65
4,85	97	4,3	86	3,75	75	3,2	64
4,8	96	4,25	85	3,7	74	3,15	63
4,75	95	4,20	84	3,65	73	3,1	62
4,7	94	4,15	83	3,60	72	3,05	61
4,65	93	4,10	82	3,55	71	3	60
4,6	92	4,05	81	3,5	70	від 1,78 до 2,99	від 35 до 59
						повторне складання	
4,55	91	4,00	80	3,45	69	від 0 до 1,77	від 0 до 34
4,5	90	3,95	79	3,4	68	повторне вивчення	

Таблиця 2 – Шкала оцінювання результатів захисту курсової роботи

Критерії оцінювання	Бали
1	2
Зміст курсової роботи (відповідність завданню та якість виконання)	60
Обґрунтування актуальності теми	5
Повнота розкриття теми	20
Використання достовірних даних, що характеризують проблему та їх аналіз у динаміці	5
Використання новітніх інформаційних джерел, чинних нормативних та законодавчих документів	5
Творчий підхід до аналізу проблеми, оригінальність підходів та наукова новизна результатів дослідження	10
Наявність у курсовій роботі наочності (таблиць, графіків, схем, рисунків) та їх аналіз	5
Обґрунтованість висновків і практична значущість рекомендацій (пропозицій)	10

1	2
Оформлення та організація виконання (відповідність вимогам стандартів)	10
Відповідність чинним стандартам щодо оформлення курсової роботи загалом(титульний аркуш, затверджений план, зміст, структура, посилання на літературні джерела)	4
Відповідність чинним стандартам щодо оформлення таблиць, формул та графічних ілюстрацій	2
Відповідність чинним вимогам щодо оформлення літературних інформаційних джерел	2
Дотримання графіка виконання курсової роботи	2
Захист (доповідь, відповіді на запитання)	30
Повнота й лаконічність висвітлення в доповіді ключових аспектів роботи	10
Презентація курсової роботи	10
Аргументованість і повнота відповідей на додаткові питання	10

Підсумкове оцінювання

1 Підсумковий контроль з виконання курсової роботи проводиться до початку екзаменаційної сесії за графіком консультацій кафедри.

2 Оцінювання самостійності і якості виконання курсової роботи проводиться за результатами публічного захисту здобувачем перед комісією у складі не менше двох науково-педагогічних працівників кафедри, які призначаються завідувачем кафедри, у тому числі керівника курсової роботи.

3 Під час оцінювання якості виконання курсової роботи враховують зміст, оформлення, організацію виконання та результати публічного захисту курсової роботи, таблиця 2.

4 Загальна підсумкова оцінка за виконання курсової роботи не може перевищувати 100 балів. Загальна підсумкова оцінка за виконання курсової роботи визначається згідно зі шкалою, наведеною в таблиці 2.

5 Залік здобувач вищої освіти отримує на останньому занятті з дисципліни у першому семестрі вивчення дисципліни за результатами поточного оцінювання.

Здобувачі вищої освіти, які мають середню поточну оцінку з дисципліни нижче ніж 60 балів, на останньому занятті можуть підвищити свій поточний бал шляхом складання тестів з дисципліни.

Оцінювання знань здобувачів шляхом тестування здійснюється за шкалою:

- «Відмінно»: не менше 90 % правильних відповідей;
- «Дуже добре»: від 82 % до 89 % правильних відповідей;
- «Добре»: від 74 % до 81 % правильних відповідей;
- «Задовільно»: від 67 % до 73% правильних відповідей;
- «Задовільно достатньо»: від 60 % до 66 % правильних відповідей;
- «Незадовільно»: менше 60 % правильних відповідей.

6 Результат навчання оцінюється:

за 100-бальною шкалою згідно з таблицею.

Підсумкова оцінка разом з додатковими балами не може перевищувати 100 балів.

7 Екзамен проводиться після вивчення всіх тем дисципліни і складається здобувачами вищої освіти в період екзаменаційної сесії після закінчення всіх аудиторних занять другого семестру вивчення дисципліни.

8 До екзамену допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали всі види робіт передбачені навчальним планом з дисципліни:

- були присутні на більшості аудиторних занять (лекції, семінари, практичні);

- своєчасно відпрацювали всі пропущені заняття;
- набрали мінімальну кількість балів за поточну успішність (не менше 36 балів, що відповідає за національною шкалою «3»);

Якщо поточна успішність з дисципліни нижче ніж 36 балів, здобувач вищої освіти має можливість підвищити свій поточний бал до мінімального до початку екзаменаційної сесії.

9 Оцінювання знань здобувачів при складанні екзамену здійснюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання знань здобувачів шляхом тестування здійснюється за шкалою:

- «Відмінно»: не менше 90 % правильних відповідей;
- «Дуже добре»: від 82 % до 89 % правильних відповідей;
- «Добре»: від 74 % до 81 % правильних відповідей;
- «Задовільно»: від 67 % до 73% правильних відповідей;
- «Задовільно достатньо»: від 60 % до 66 % правильних відповідей;
- «Незадовільно»: менше 60 % правильних відповідей.

10 Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни визначається як середньозважена оцінка, що враховує загальну оцінку за поточну успішність і оцінку за складання екзамену.

11 Розрахунок загальної підсумкової оцінки за вивчення навчальної дисципліни проводиться за формулою:

$$PK^{екз} = 0,6 \cdot K^{поточ} + 0,4 \cdot E,$$

де $PK^{екз}$ – підсумкова оцінка успішності з дисциплін, формою підсумкового контролю для яких є екзамен;

$K^{поточ}$ – підсумкова оцінка успішності за результатами поточного контролю (за 100-бальною шкалою);

E - оцінка за результатами складання екзамену (за 100-бальною шкалою).

0,6 і 0,4 – коефіцієнти співвідношення балів за поточну успішність і складання екзамену.

12 За виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали.

12.1 Додаткові бали додаються до суми балів, набраних здобувачем вищої освіти за поточну навчальну діяльність.

12.2 Кількість додаткових балів не може перевищувати 20 балів.

Таблиця 3 – Шкала оцінювання знань здобувачів за результатами підсумкового контролю з навчальної дисципліни

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
	екзамен	залік	Оцінка	Критерії
90-100	Відмінно	Зараховано	A	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до максимального

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС		
			Оцінка	Критерії	
	екзамен	залік			
80–89	Добре	Зараховано	В	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального	
75-79			С	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, деякі практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками	
67-74			Д	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки	
60–66	Задовільно		Е	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, багато передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.	
35–59			Незадовільно	Не зараховано	FX

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
			Оцінка	Критерії
	екзамен	залік		
0–34	Неприйнятно		F	Теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значущого підвищення якості виконання навчальних завдань (з обов'язковим повторним курсом)

8. Засоби діагностики результатів навчання: Усний контроль; тестування; перевірка конспектів; презентація виконаних завдань, курсова робота, екзамен.

9. Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять

№ теми	Назва тем (ЛК, ЛР, ПР, СЗ, СР)	Кількість годин (очна)	Література
1	ЛК. Вступ до професійно-технічної освіти. Основні поняття та терміни: професійно-технічна освіта, професійна підготовка, кваліфікація.	2	1.1; 1.3; 1.4
	ПР. Історія розвитку професійно-технічної освіти в Україні та світі.	2	
	Законодавча та нормативна база професійно-технічної освіти		
	СР. Структура професійно-технічних навчальних закладів	4	
2	ЛК. Теоретичні основи професійно-технічного навчання	2	1.1; 1.2
	Психолого-педагогічні засади професійно-технічного навчання.		
	ПР. Теорії навчання та їх застосування в професійно-технічній освіті.	2	
	Принципи навчання: науковість, систематичність, доступність, свідомість та активність, міцність засвоєння знань.		
3	СР. Педагогічні технології та їх роль у підготовці кваліфікованих кадрів.	4	1.2; 1.3
	ЛК. Методика професійно-технічного навчання. Методи навчання: традиційні та інноваційні (лекції, семінари, практичні заняття, майстер-класи, симуляційні навчання).	2	
	ПР. Особливості навчання дорослих: андрагогіка як наука. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійно-технічному навчанні.	2	
	СР. Оцінювання результатів навчання: критерії та методи.	4	
4	ЛК. Педагогічні умови ефективної організації навчального процесу	2	1.2; 1.3; 2.2; 2.3
	Педагогічний аналіз та планування навчального процесу.		
	ПР. Розробка навчально-методичних матеріалів (навчальні плани, програми, підручники, посібники).	2	
	Організація навчально-виробничої практики		

	СР. Роль та функції педагогічного колективу у професійно-технічному навчанні.	4	
5	ЛК. Психологічні аспекти професійно-технічного навчання Особливості розвитку особистості в процесі професійного навчання	2	1.1; 2.3
	ПР. Мотивація до навчання та професійної діяльності. Стратегії подолання навчальних труднощів	2	
	СР. Психологічні умови формування професійної компетентності	3	
6	ЛК. Інклюзивна освіта у професійно-технічних навчальних закладах Основи інклюзивної освіти: поняття, принципи, законодавча база.	2	1.4; 2.4
	ПР. Методи адаптації навчального процесу для осіб з особливими освітніми потребами. Створення інклюзивного освітнього середовища у професійно-технічних навчальних закладах	2	
	СР. Роль викладача у формуванні інклюзивної культури.	3	
7	ЛК. Практика професійно-технічного навчання. Організація виробничої практики: форми, методи, завдання	2	1.2; 1.3; 2.2
	ПР. Проектно-технологічна діяльність як метод навчання. Взаємодія з роботодавцями та стейкхолдерами у процесі підготовки фахівців.	2	
	СР. Оцінка якості підготовки випускників.	3	
8	ЛК. Інновації та сучасні тенденції у професійно-технічній освіті Інноваційні технології в професійно-технічному навчанні: дистанційне та онлайн-навчання, STEM-освіта.	2	1.1; 1.3
	ПР. Тенденції розвитку ринку праці та їх вплив на професійно-технічну освіту. Розвиток компетенцій 21-го століття: критичне мислення, комунікація, командна робота	2	
	СР. Перспективи розвитку професійно-технічної освіти в Україні та світі	3	
Разом	ЛК	16	
	ПР	16	
	СР	28	
	Курсова робота	30	
	Екзамен	30	
УСЬОГО за дисципліною		120	

Тематичний план консультацій з виконання курсової роботи

№ теми	Назва тем (Консультації)	Кількість годин (очна)
1	Вступна консультація: структура та вимоги до курсової роботи: - вступ до курсової роботи; - визначення теми та формулювання проблеми дослідження; - ознайомлення зі стандартами та вимогами до курсових робіт.	2
2	Методологія дослідження у професійно-технічному навчанні: - обговорення теоретичних основ та методологічних підходів; - вибір методів дослідження; - складання плану роботи.	2

3	Підбір і аналіз літератури: - пошук джерел інформації; - аналіз та систематизація літератури; - оформлення списку використаних джерел.	2
4	Формування структури курсової роботи: - обговорення структури та логіки викладу матеріалу; - визначення основних розділів роботи; - рекомендації щодо введення та висновків.	4
5	Теоретична частина курсової роботи: - поглиблене обговорення теоретичних аспектів; - рекомендації щодо написання теоретичної частини; - робота з конкретними джерелами.	4
6	Практична частина курсової роботи: - обговорення методів та форм проведення дослідження; - виконання практичної частини роботи; - аналіз результатів та їх інтерпретація.	4
7	Оформлення результатів дослідження: - оформлення графіків, таблиць та інших додаткових матеріалів; - рекомендації щодо формулювання висновків; - перевірка відповідності роботи вимогам оформлення.	4
8	Рецензія та доопрацювання: - отримання попередньої рецензії на роботу; - обговорення зауважень та пропозицій; - внесення змін та коригування роботи.	4
9	Підготовка до захисту: - підготовка доповіді для захисту; - рекомендації щодо відповідей на можливі запитання; - оформлення презентації та роздаткових матеріалів.	4
Разом	Консультації	30

10. Орієнтовна тематика індивідуальних та/або групових занять:

Для забезпечення виконання КР при денній формі навчання у межах часу навчального плану видаються персоналізовані завдання за орієнтовними темами:

1. Педагогічні технології у професійно-технічній освіті: сучасні виклики та рішення.
2. Особливості формування професійних компетенцій у системі професійно-технічної освіти.
3. Інтеграція новітніх технологій у професійно-технічне навчання: теорія та практика.
4. Методи активного навчання у професійно-технічній підготовці майбутніх фахівців.
5. Модернізація професійно-технічної освіти в контексті євроінтеграційних процесів.
6. Проблеми адаптації учнів до професійно-технічної освіти та шляхи їх подолання.
7. Розробка електронних засобів навчання для професійно-технічної освіти.
8. Інклюзивне навчання у професійно-технічних навчальних закладах: виклики та можливості.
9. Практичний аспект підготовки учнів ПТНЗ до професійної діяльності.
10. Організація міждисциплінарних зв'язків у процесі професійно-технічного навчання.

11. Роль дуальної освіти у підготовці кваліфікованих кадрів у професійно-технічних закладах.
12. Методика розробки навчальних програм для професійно-технічного навчання.
13. Сучасні підходи до формування професійних компетентностей учнів ПТНЗ.
14. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійно-технічній освіті.

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення: немає

12. Рекомендовані джерела інформації

1. Базова література:

1. Бондаренко В.В. Комунікативні процеси інженерно-педагогічної освіти. – Харків: Вид-во ХНАДУ, 2023. 225 с.
2. Стинська В. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні: навчально-методичний посібник. Івано–Франківськ, 2021. 137 с.
3. Шевчук С.С., Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти: практикозорієнтований аспект: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.
4. Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року: розпорядження Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 419-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-p#Text>

2. Додаткова література:

1. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту (із змінами і доповненнями, внесеними Законами України)». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>
2. Методика викладання технічних навчальних дисциплін : навчальний посібник. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. 240 с
3. Прищак М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.
4. Сучасний педагог та теорія педагогіки, філологічні диспути та наука про мову: матеріали міжнародної спеціалізованої наукової конференції, м. Хмельницький 19 лютого, 2021р. Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. 130 с.
5. Титова Н. М. Модель психолого-педагогічної підготовки педагогів професійного навчання. Освітній дискурс. Гуманітарні науки: збірник наукових праць. Київ: Вид-во «Гілея», 2018. Вип. 7 (8). С. 31–40.

3. Інформаційні ресурси:

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. Редакція від 01.01.2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Про інформацію: Закон України від 02.10.1992 р. Редакція від 16.07.2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12#Text>.
3. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від 26 грудня 2015 р. № 848-VIII. URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pronaukovu-i-naukovo-tehnichnu-dijalnist>.

4. Про Національну програму інформатизації: Закон України від 04.02.1998 р. Редакція від 16.10.2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/74/98-вр#Text>

5. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.

6. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. Редакція від 01.01.2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

7. Дистанційний курс: <https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=2847>

8. Офіційний сайт Лабораторії психодіагностики. URL: <http://psychology.univer.kharkov.ua/lab.htm>

9. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: www.mon.gov.ua.

10. Офіційний сайт Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. URL: www.khadi.kharkov.ua/

Розробник (и):

Доцент, канд. пед. наук

(посада, науковий ступінь, вчене звання)

« 26 » серпня 2024 року


(підпис)

Жанна ЧЕРКАШИНА

(прізвище та ініціали)

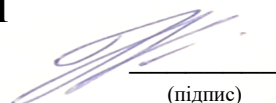
Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри
Протокол № 1 від « 26 серпня » 2024 року.

Завідувач кафедри ФППП

К. пед. н., професор

(науковий ступінь, вчене звання)

« 26 » серпня 2024 року


(підпис)

Володимир БОНДАРЕНКО

(прізвище та ініціали)

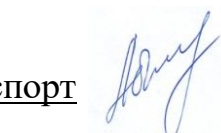
Погоджено

Гарант ОП «Професійна освіта. Транспорт

докт. техн. наук, професор

(посада, науковий ступінь, вчене звання)

« 26 » серпня 2024 року


(підпис)

Дмитрій Абрамов

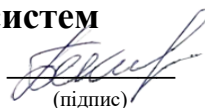
(прізвище та ініціали)

Декан факультету транспортних систем

Канд. екон. наук, професор

(науковий ступінь, вчене звання)

« 26 » серпня 2024 року


(підпис)

Юрій БЕКЕТОВ

(прізвище та ініціали)